



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
2002**

ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS 2018

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

Ciudad de México, Junio 2018



Coordinación General
Mtra. Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Equipo de Actualización:

Gabriel Daniel Contreras. Unidad 061, Colima, Col.

Yolanda Isaura Lara García. UPNECH, Parral, Chih.

Violeta Medina León. Unidad 022, Tijuana, BC.

Martha Elena Vera Alfaro. Unidad 071, Tuxtla Gutiérrez, Chis.

Eduardo Villarreal Rosado. Unidad 231, Chetumal, Q. Roo.

INDICE

Presentación	1
Fundamentación del Área de Formación Inicial En Ciencias Sociales.....	4
1. Justificación	4
2. Sustento teórico.....	5
3. Alcances y limitaciones del área.....	10
III Competencias específicas del Área De Formación Inicial en Ciencias Sociales.....	13
III Mapa curricular.....	16
IV. Cursos del Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales.	17
Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa.....	17
Introducción a la Epistemología	31
Problemas Sociales Contemporáneos.....	47
Cultura e Identidad	68
Elementos Básicos de Investigación Cualitativa.....	82
Desarrollo Regional y Microhistoria	98
Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos.....	118

Presentación

El fenómeno de la globalización ha propiciado nuevas condiciones socioeconómicas, culturales y, en consecuencia, la creación de políticas educativas, por lo cual se hace necesario trazar y reorientar el quehacer cotidiano de las instituciones de educación superior diversificando las actividades y áreas del conocimiento. La política educativa actual esboza nuevos escenarios de transparencia y rendición de cuentas, promueve el modelo por competencias, y sobre todo, de aprendizaje centrado en el alumno, su vinculación con el sector productivo, la movilidad estudiantil, así como la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; estas son dimensiones impostergables en la definición o reorientación de los modelos educativos y, por consecuencia, de los programas de formación.

Tal y como lo viene señalando Domínguez (1996), la educación superior en México debe renovar y actualizar sus planes de estudio, para que entonces sus egresados puedan de manera real cumplir con las expectativas y necesidades que se presentan en un contexto globalizado. La educación del nivel superior es fundamental para el desarrollo sostenible, tanto en los aspectos educativos, sociales, como económicos, en lo general como en lo particular. El reto de tales pretensiones, en materia de calidad educativa, desde el papel de las universidades, es formar estudiantes con un bagaje interdisciplinario, competitivo y humanista que conserven y promuevan los valores y derechos universales, con ética profesional y una firme responsabilidad social.

El área de formación inicial en ciencias sociales busca que los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa adquieran una formación profesional donde sus conocimientos, habilidades y aptitudes les permitan desempeñar una profesión en una sociedad de cambios constantes; es decir, la universidad debe ser



una de las instituciones responsables de promover, entre sus egresados, la construcción de respuestas a los procesos dinámicos a los que se enfrenta la sociedad en lo general y las instituciones, organizaciones y/o comunidades en las que cada egresado de la LIE desarrolla su quehacer profesional. Así, la UPN debe concebir, colectivamente, en el contexto de heterogeneidad regional y diversidad cultural donde ofrece sus servicios de formación profesional y profesionalización, para así, todos aquellos que demandan y reciben sus servicios sean capaces de responder a las necesidades de la sociedad.

Las bases para justificar las adecuaciones curriculares del área de formación inicial en ciencias sociales se generaron de acuerdo con los siguientes criterios: en diciembre de 2017 se llevó a cabo la primera reunión de actualización de la LIE, en atención a las nuevas demandas de formación. La Dirección de Unidades decidió realizar la actualización del programa LIE con la intención de analizar la flexibilidad curricular, y optimizar los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el grupo de trabajo integrado por las unidades 022 de Tijuana, 061 de Colima, 071 de Tuxtla Gutiérrez, UPNECH, Campus Parral y 231 de Chetumal, valoró los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en las sedes (grupos focales de estudiantes- docentes y matrices de profesores-estudiantes), y se elaboraron las competencias específicas del área de formación inicial en ciencias sociales, enfatizando las competencias particulares de los siete cursos que la integran.

Esta actualización conserva los siguientes elementos:

- a) Integra un modelo por competencias y flexibilidad curricular.
- b) El número de créditos establecidos, es decir, los créditos son acumulables a través de la participación en los diversos cursos básicos, optativos, prácticas profesionales y de las líneas profesionalizantes.
- c) La autoformación de los estudiantes, bajo la guía de tutores individuales e instancias colegiadas de tutorías.
- d) La estructuración de los contenidos curriculares a partir de bloques.



e) Temáticas planteadas sustentadas en diversos enfoques teórico-metodológicos e inter-disciplinares que apoyan el planteamiento de formación en investigación en el campo de las ciencias sociales.

El área de formación inicial en ciencias sociales, como se apreciará en los párrafos posteriores, está vinculada con las políticas nacionales e internacionales que posicionan a las universidades como espacios para la construcción del conocimiento de manera crítica y reflexiva, para la formación desde un planteamiento de flexibilidad, integralidad, igualdad, calidad, y sobre todo, pertinencia social.

El Programa LIE'02 comienza la formación académica de sus estudiantes con un área de formación inicial en ciencias sociales. En este espacio se desarrollan los cursos siguientes:

- Elementos básicos de investigación cuantitativa
- Elementos básicos de investigación cualitativa
- Introducción a la epistemología
- Problemas sociales contemporáneos
- Cultura e identidad
- Desarrollo regional y microhistoria
- Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos

Está área prepara al estudiante para analizar las diferentes perspectivas sociológicas, antropológicas, económicas y políticas utilizadas para el estudio de los problemas sociales, identificando las principales teorías, enfoques y paradigmas para el análisis y comprensión de los mismos; también promueve la revisión de la política pública existente dirigida al manejo y erradicación de los problemas sociales, reconociendo la importancia de la investigación social científica en la identificación, comprensión, análisis e intervención en los problemas sociales.

Fundamentación del área de formación inicial en ciencias sociales

1. Justificación

El área de formación inicial en ciencias sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa, se constituye por un conjunto de cursos referidos a las disciplinas que abordan los aspectos de carácter social, filosófico y metodológico, los cuales representan la base en la formación del interventor educativo.

En el ámbito educativo, la más aplicada y conocida es la clasificación planteada por Jacques Delors (1996) en un informe a la UNESCO, “La Educación Encierra un Tesoro.” En el cual dentro del Capítulo 4to, refiere a los cuatro pilares de la educación del siglo XXI. Explica el informe cómo la educación debe hacer frente a los retos de este siglo estructurándose en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que denomina pilares del conocimiento: 1. Aprender a conocer; 2. Aprender a hacer; 3. Aprender a vivir juntos; y 4. Aprender a ser.

Los cuatro pilares de la educación, señala el mismo Delors, son el desarrollo cognitivo de una persona, estos consisten en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser:

1. Aprender a conocer: Entonces se entiende el aprender a conocer, como un proceso por el cual un estudiante puede comprender contenidos conceptuales (ideas, teorías, definiciones, etc.) y es un conocimiento previo y que va desarrollando a lo largo de su vida global y moderna.
2. Aprender a hacer: Se refiere a los contenidos procedimentales que un ser humano puede desarrollar, como resolver problemas, encontrar nuevas maneras de hacer las cosas y trabajar en equipo.
3. Aprender a vivir juntos: El aprender a vivir juntos, refiere a que todas las personas se entiendan y se acepten como son, de comprender y aceptar los puntos de vista de los demás y hacer proyectos para bien común de todos.

4. Aprender a ser: Este aspecto alude a que los seres humanos puedan potencializar sus capacidades para lograr un crecimiento integral para poder llegar a ser autónomos, que sus tomas de decisiones sean adecuadas y responsables y que logre un equilibrio personal.

En este sentido, el área propone tensionar la forma de pensar en relación con concebir a la intervención educativa como *el inédito posible* (Freire, 2002) o bien, como *lo indeterminado de lo determinado* (Zemelman, 2010), junto a procesos de descolonización académica (Walsh, 2008) en donde lo posible de la intervención se logra desde lo colectivo frente a lo individual y desde lo instituyente frente a lo instituido.

2. Sustento teórico

El diseño curricular planteado en la Licenciatura en Intervención Educativa se trazó, desde su origen, con base en el Modelo de Educación Basado en Competencias. La intención responde a las necesidades de los profesionales por entender los cambios de los contextos y entornos complejos. El enfoque educativo por competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamento con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008).

El modelo por competencias permite el desarrollo de las capacidades de pensamiento, reflexión, la toma de decisiones en situaciones problemáticas, una preparación completa, integral y flexible, ser consciente de las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad, teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por su parte, impulsó el proyecto Definición y Selección de Competencias Clave (DeSeCo)



donde se precisa que una competencia es más que conocimientos y destrezas; y agrega que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular (OCDE, 2004).

Así, se considera que el término "competencia" se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. [...] Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004, pp. 4 y 7).

La Dirección General de Educación de la Comisión Europea denomina a las competencias, como la composición de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y sobre todo la disposición para aprender, dándole la posibilidad al educando de que él pueda generar un capital cultural, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

Las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas para que las personas sean capaces de enfrentarse a contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009). Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales.

El concepto de competencia para el área de formación inicial en ciencias sociales



debe ser visto como una concepción global, holística, integradora y reflexiva, es decir, no debe restringirse a una lista de tareas o desempeños, se espera que los estudiantes presenten una serie de alternativas, expliquen sus fundamentos, teorías, y asuman una decisión de actuación considerando aspectos vinculados a los valores y a la repercusión social, cultural, económica o tecnológica de un contexto situado.

El enfoque de la línea inicial en ciencias sociales es inter y transdisciplinario, el cual analiza las demandas sociales y culturales que conforman el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del interventor educativo dentro de las pautas culturales de una comunidad.

La UNESCO (2010) citada por Casarini, especifica una serie de actitudes y valores, que deberán formar parte de la moral humana, entre las que encontramos:

- Solidaridad y justicia
- El respeto hacia los demás
- El sentido de responsabilidad
- La conservación del entorno
- Actitudes y valores relacionados con los derechos humanos

Dentro de los grandes contenidos a trabajar en esta línea se sugiere, los planteados por los organismos internacionales como la UNESCO (1996, 1999, 2004, 2005, 2009), la Comisión Europea (2004) y la OCDE (2005) que consideran que para lograr el establecimiento de sociedades más justas y equitativas, es necesario recuperar y enfatizar los principios del aprendizaje para la vida en la educación y en las políticas de desarrollo, promoviendo la igualdad y los derechos humanos, actualizando procesos metodológicos hacia la intervención, atención a los problemas migratorios, desigualdades, exclusión.

Esta área de formación enfoca como primordial saber el desarrollo actitudinal e



integral de las personas, busca que el estudiante sea capaz de engrandecer y ampliar al país con visión global y nacional, con valores propios de la democracia, libertad, responsabilidad individual y colectiva, respeto a la ley y a los derechos humanos, diálogo y tolerancia (Flores, 2006). Se pretende propiciar por medio de los contenidos una formación humana, ética y ciudadana de las nuevas generaciones de acuerdo con las exigencias de los tiempos actuales.

El ser humano no sólo necesita de la técnica y la formación para el trabajo, como lo señala Savater (2001), se hace necesario instituir los valores como estrategia de supervivencia, de convivencia y de formarse como ciudadano, ya que vivimos en sociedad, por lo que es necesario tener capacidades de deliberar, de escuchar, de razonar, de expresar, de aceptar razones y cooperar intelectualmente con otros. La UNESCO (2004) indica que todos los jóvenes deben tener autonomía personal y participen como ciudadanos al integrarse al mundo social y laboral, desde la perspectiva del respeto a la identidad, con apertura al mundo en la diversidad social y cultural.

Se pretende realizar una mirada reflexiva, analítica y crítica que aspire a la formulación de ideas y estrategias que promuevan la solución de los problemas sociales de su contexto y entorno.

En cuanto al sustento normativo, la educación en México ha sido objeto de diversas reformas educativas en los últimos 20 años, el objetivo de la educación en nuestro país tiene su fundamento en el Plan Nacional de Desarrollo, en la última reforma Educativa (Febrero, 2013), busca cambios significativos en la práctica docente y los modelos educativos. El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante, se inició con una reforma curricular que culminó con el Decreto de Articulación de la Educación Básica (Para mayor información se pueden consultar los siguientes documentos, Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018; Decreto por el que se reforman los artículos 3o. Decreto que expide la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la

Educación y el Decreto que expide la Ley General del Servicio Profesional Docente).

Por otro lado, los puntos centrales a cumplir fueron para la Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO):

- 1.- Rezago Educativo
- 2.- Capacitación y Actualización de Maestros
- 3.- Participación de la Comunidad Educativa
- 4.- Evaluación para la Calidad
- 5.- Sistema Nacional de Información Educativa
- 6.- Modernización Tecnológica
- 7.- Sistema Único de Educación Media Superior
- 8.- Seguridad y Certeza
- 9.- Infraestructura
- 10.- Fortalecimiento en la Calidad de la Educación Superior y Certificación de Instituciones Educativas
- 11.- Gobernabilidad
- 12.- Federalismo Educativo.

Por su parte, el Plan de Desarrollo 2014- 2019, en el eje de Formación para la Vida, señala que a través de compromisos compartidos, entre sociedad y Estado: “se está garantizando la inclusión y la equidad educativa entre todos los grupos de la población, encaminados al desarrollo humano, con una educación de calidad, y un sistema de arte y cultura para todos, la promoción de valores y el desarrollo del deporte, a través de este eje se busca promover el desarrollo humano y la formación para la vida, enriquece los procesos educativos a través de formas innovadoras de intervención educativa, la realización de actividades culturales y deportivas, con sentido ético y democrático, mediante la conjunción de esfuerzos, la transparencia y la corresponsabilidad social”.

El Plan de Desarrollo, busca lograr puntos estratégicos como son: Fortalecer los procesos de planeación de las Instituciones de Educación Superior y las

Instituciones Formadoras de Docentes para la mejora de la práctica y el desempeño docente y en apego a los nuevos modelos educativos propuestos. Fortalecer la formación inicial, la actualización y el desarrollo profesional del personal académico, e impulsar la habilitación y mejoramiento del profesorado de las Instituciones de Educación Superior Públicas.

Programa Sectorial de Educación 2013-2018. En 2013 se planteó la meta de México con una Educación de Calidad, la cual “propone garantizar el desarrollo integral de todos los mexicanos y contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Se busca también incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito, con base en políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida” (SEP, 2013, p.1)

3. Alcances y limitaciones del área

La importancia de identificar el enfoque del área de formación en ciencias sociales (inter y transdisciplinario), es para garantizar que el estudiante de LIE, no reproduzca información sobre las etapas, personajes, variables económicas, históricas, políticas o de una determinada realidad social, lo que pretende es garantizar que los alumnos sepan qué hacer con la información para comprender el mundo social, trabajado por medio de los contenidos, estrategias, metodologías y evaluaciones de cada una de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales.

Las necesidades detectadas en los programas indicativos han generado un desafío pedagógico y didáctico para los docentes y alumnos.

La evaluación permitió una reflexión sobre los aprendizajes y lo que ocurre en las clases diariamente, dificultades en el aprendizaje, estrategias utilizadas, actividades

de evaluación y actividades de aprendizaje.

La justificación para la integración de saberes propuestos por medio de las competencias ha implicado:

- *La gestión de la información y la generación de conocimiento*
- *El juicio crítico*
- *La comprensión espacio-temporal*
- *El saber hacer*

Lo que sugiere formar estudiantes con un bagaje interdisciplinario, competitivo y productivo que conserven valores universales, éticas profesionales y sobre todo una firme responsabilidad social. En cuanto al proceso de enseñanza se propone incorporar la creatividad y productividad científica y las nuevas tecnologías de la información dotadas de nuevas dinámicas de mercado y de producción. (UNESCO; ANUIES, Plan Nacional para la Educación Superior, Plan Sectorial de Educación 2013-2018).

Algunos saberes que se consideraron en la actualización de la línea son:

- La gestión de la información: diferenciar entre información relevante y pertinente, como también las fuentes más apropiadas y fiables (identificar, discriminar fuentes, contrastar)
- La generación de conocimiento (saber conocer: conciencia del procedimiento de conocimiento, control del proceso de conocimiento, y conocimiento contextualizado). Se refiere exclusivamente a que autorregulen el aprendizaje y generar un nuevo conocimiento (inferir, analizar, interpretar y evaluar).
- El juicio crítico: Esta competencia permite la comprensión de todos los elementos que confluyen en un fenómeno social, a la vez que desarrolla la reflexión en el estudiante sobre sus valores, actitudes, respuestas y ayuda a

tomar conciencia sobre sus aciertos y errores en su aprendizaje (análisis y razonamientos de fenómenos sociales).

- La comprensión espacio-temporal: Permite al estudiante la reflexión sobre todos los factores que intervienen en un fenómeno, su vinculación causal, sus consecuencias y la consideración de soluciones alternativas (comprensión, reflexión y análisis).
- El saber hacer. El estudiante debe de tener saberes técnicos y procedimentales (atributos de las competencias como un conjunto de conocimientos para resolver problemas en contextos situados).

II COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

Cursos	Competencias específicas del área básica en ciencias sociales	Competencias genéricas del área básica de ciencias sociales	Competencias del perfil de egreso
Introducción a la epistemología.	Identifica las corrientes epistemológicas más actuales, vinculándolas con los diferentes campos del conocimiento social, con la finalidad de perfilar el enfoque investigativo hacia los fenómenos sociales, con una actitud crítica, que argumente el quehacer del interventor educativo.	Identifica las corrientes epistemológicas actuales más importantes y su relación con las disciplinas sociológicas, antropológicas, filosóficas, económicas y políticas con la finalidad de acercarse al conocimiento de los contextos local, regional, nacional e internacional con respeto hacia la diversidad de manifestaciones socioculturales.	<p>Evalúa instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.</p> <p>Realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.</p>
Elementos básicos de investigación cuantitativa	Adquiere conocimientos básicos de los métodos, procesos de investigación, técnicas y herramientas cuantitativas; en contextos y situaciones específicas, con la finalidad de diseñar una investigación de corte cuantitativo que permita describir explicar los fenómenos de interés socioeducativo, con una actitud científica.	Desarrolla el espíritu de investigación y la capacidad de analizar problemas desde una mirada innovadora con los instrumentos aprendidos, razonando de manera rigurosa y sistemática considerando la participación social y colaborativa.	Realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
Cultura e identidad	Analiza diferentes propuestas conceptuales que explican la relación entre cultura e identidad, a fin de reconocer y atender la riqueza de la diversidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones; que, a su vez, le permiten significarse a sí mismo como agente-interventor educativo, considerando su propia identidad y la de los otros, con referencia a los distintos ámbitos de su competencia.	Valora la dinámica de los cambios culturales y las causas que los motivan con una actitud deliberativa, cooperativa, de reconocimiento y aceptación a la diversidad.	<p>Realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.</p> <p>Crea ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera</p>

			influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
Problemas sociales contemporáneos	Comprende, desde un enfoque intertransdisciplinario, las teorías sobre la globalización que desarrolla las Ciencias sociales, además de revisar el análisis de la condición global y sus repercusiones en los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en la realidad del siglo XXI, identificando el papel que desempeñan los diferentes actores individuales y colectivos, con la finalidad de plantear alternativas de solución desde una visión integral, con una actitud de respeto hacia la diversidad.	Interpreta la realidad social y cultura presente en el siglo XXI con un enfoque intertransdisciplinario para reconocer las consecuencias visibles de las problemáticas educativas, políticas, económicas y ambientales, para desarrollar propuestas de intervención educativas con responsabilidad y objetividad ética.	Identifica, desarrolla y adecúa proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
Elementos básicos de investigación cualitativa	Ubica, identifica y aplica en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa y los utiliza frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.	Interpreta los procesos y los conflictos generados en los contextos sociales para evaluar las consecuencias visibles y los resultados de una intervención educativa con un sentido crítico y ético.	Realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
Desarrollo regional y microhistoria	Reconoce los paradigmas de las teorías de la región y de lo local en el estudio de los problemas de un territorio delimitado, a fin de elaborar un estudio microrregional donde integre una estrategia de intervención educativa, bajo el	Interpreta diversas fuentes históricas en su contexto espaciotemporal, relacionándolas con el sistema sociocultural y socioeconómico al que pertenecen con una visión de desarrollo sostenible.	Realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. Diseña programas y proyectos pertinentes para ámbitos



	<p>enfoque de desarrollo humano.</p>		<p>educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.</p>
<p>Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos</p>	<p>Analiza el papel del Estado en su relación con la sociedad, como gestor de políticas públicas, particularizando las educativas, a fin de identificarlas en la conformación de sistemas y modelos educativos, que pueden converger como pivote del desarrollo del país, estado, región y comunidad, y que le permita asumir una postura ante su quehacer como interventor educativo.</p>	<p>Analiza la relación de la política pública con su ejecución, consecuencias previsibles y los resultados efectivos en el contexto situado bajo el enfoque de derechos humanos.</p>	<p>Planea procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.</p>

Fuente: elaboración propia.

III MAPA CURRICULAR

SEM.	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS			
------	----------------------------------	--	--	--

1º	Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa (10 créditos)	Introducción a la Epistemología (8 créditos)	Problemas Sociales Contemporáneos. (8 créditos)	Cultura e Identidad (8 créditos)
2º	Elementos Básicos de Investigación Cualitativa (10 créditos)	Desarrollo Regional y Microhistoria (10 créditos)	Intervención Educativa (10 créditos)	Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos (8 créditos)
3º	Diagnóstico Socioeducativo (10 créditos)	Teoría Educativa (8 créditos)	Desarrollo Infantil (8 créditos)	Línea Específica
4º	Diseño Curricular (8 créditos)	Evaluación Educativa (10 créditos)	Desarrollo del Adolescente y del Adulto (8 créditos)	Línea Específica
5º	Administración. y Gestión Educativa (8 créditos)	Asesoría y Trabajo con Grupos (10 créditos)	Línea Específica	Línea Específica
6º	Planeación y Evaluación Institucional (10 créditos)	Creación de Ambientes de Aprendizaje (10 créditos)	Línea Específica	Línea Específica
7º	Seminario de Titulación I (10 créditos)	Línea Específica	Línea Específica	Línea Específica
8º	Seminario de Titulación II (10 créditos)	Línea Específica	Línea Específica	Línea Específica

OPTATIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS

MATERIAS OPTATIVAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA INDICATIVO ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

CM: 1961

Semestre:

Primero

Carácter:

Obligatorio

Créditos:10

Actualización 2018

ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Presentación

El curso Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, es parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se ubica en el primer semestre, con un valor curricular de 10 créditos.

El curso aporta al alumno una introducción general a la investigación, entendida como la indagación y búsqueda de explicaciones, aplicada a las ciencias sociales, para generar conocimiento con referencia a la realidad social, lo que significa conocer acerca de las relaciones entre sus elementos o componentes y los cambios que se suscitan, así como los problemas que se presentan.

Los elementos básicos de investigación cuantitativa pretenden explicar fenómenos, problemas o preocupaciones, mediante el uso de datos, así, el uso de la estadística y sus herramientas adquieren un sentido explicativo a partir del proceso de recolección de datos, su análisis e interpretación.

Al ser el primer contacto del estudiante con la investigación, se proporcionan referentes mínimos para que ubique la naturaleza de la investigación en las ciencias sociales. Es un complemento acorde con los cursos de Introducción a la Epistemología, Problemas Sociales Contemporáneos y Cultura e Identidad, con los que se vincula horizontalmente. Por ende, los resultados aporten al estudiante algunos elementos de explicación e interpretación de los objetos de estudio de los otros cursos del semestre.

El curso busca como competencia que el estudiante se inicie en el proceso de investigación cuantitativa, ubicando y utilizando métodos, técnicas,

procedimientos y herramientas cuantitativas, con la finalidad de familiarizarse con el trabajo de datos en una posible propuesta educativa, con una actitud científica.

La asignatura, está integrada por tres bloques que se encuentran interrelacionados en una secuencia gradual para que los alumnos avancen siguiendo las etapas fundamentales de la investigación, desde el planteamiento del problema, hasta la presentación de resultados en un reporte de investigación.

Cada uno de los bloques, se encuentra relacionado con las tres grandes etapas del proceso investigativo, desde la ubicación del enfoque cuantitativo, hasta el diseño y aplicación de los instrumentos.

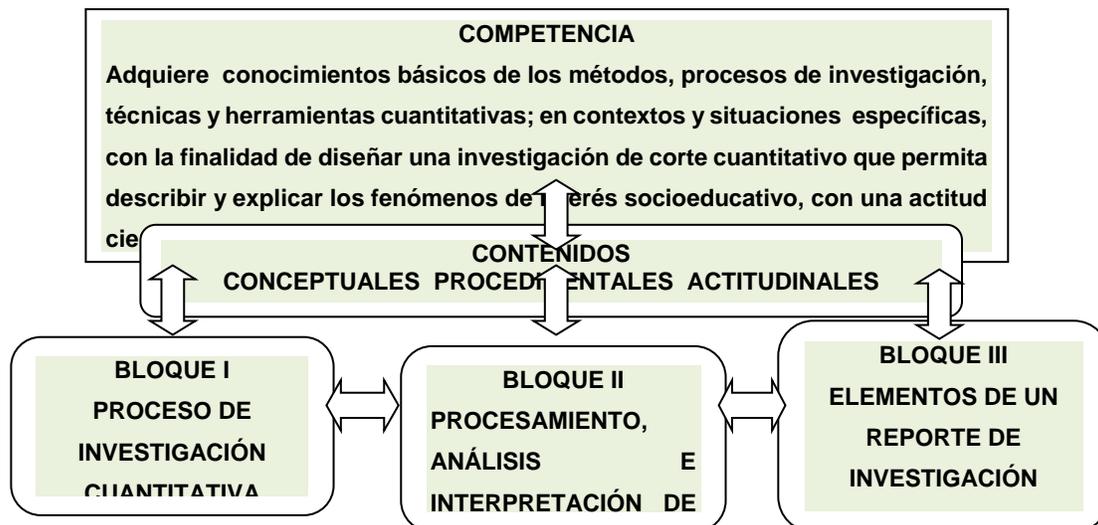
En el primer bloque, Proceso de investigación cuantitativa, identifica los procesos de investigación cuantitativa en una situación o problema de un contexto social, con una actitud crítica.

En el segundo, Tratamiento estadístico de los datos obtenidos, reconoce algunos elementos de la estadística (tablas de frecuencia, porcentajes, media, moda, mediana) auxiliándose de las TIC's (histograma, polígonos de frecuencia y ojiva) para dar tratamiento a los datos obtenidos en el proceso de investigación iniciado en el bloque anterior, con una actitud crítica.

Finalmente, en el tercero, Elementos de un reporte de investigación, elabora un reporte de investigación a partir de todo el proceso seguido en los dos bloques anteriores, con una actitud científica.

Adquiere conocimientos básicos de los métodos, procesos de investigación, técnicas y herramientas cuantitativas; en contextos y situaciones específicas, con la finalidad de diseñar una investigación de corte cuantitativo que permita describir y explicar los fenómenos de interés socioeducativo, con una actitud científica.

Estructura



BLOQUE I

PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Unidad de competencia

Identifica los procesos de investigación cuantitativa en una situación o problema de un contexto social, con una actitud crítica.

Bloques de contenidos

1.1 Paradigma cuantitativo

1.1.1 Planteamiento del problema

1.1.2 Delimitación

1.1.3 Justificación

1.1.4 Hipótesis

1.1.5 Población y muestreo

1.1.6 Instrumentos

1.1.7 Recolección de datos

Conocimientos

- Paradigma cuantitativo
- Planteamiento de un problema, su delimitación y justificación
- Hipótesis
- Elementos que integran una hipótesis
- Tipo de hipótesis
- Población y la muestreo
- Tipos de muestras
- Instrumentos y procedimientos de investigación
- Recolección de información
- Fuentes de recolección de información cuantitativa

Habilidades

- Proceso de la investigación cuantitativa

- Planteamiento, delimitación y justificación de un problema de investigación
- Elaboración de hipótesis
- Determinación de la población
- Proceso de muestreo
- Construcción de instrumentos de investigación cuantitativa
- Aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Actitudes

- Actitud científica
- Colaboración en la investigación

Metodología

En los contenidos conceptuales, se sugiere que el docente, junto con los alumnos, en comunidades de aprendizaje, organice actividades participativas de búsqueda, análisis y presentación de información referente a los contenidos conceptuales mencionados, como: definiciones de investigación cuantitativa y cualitativa, planteamiento, delimitación y justificación del problema, conceptualización de hipótesis, definiciones de población y muestra, etc.

Para lo anterior, se puede hacer uso de elaboración de esquemas, mapas conceptuales, exposición de contenidos, elaboración de documentos escritos, reportes de consultas documentales, etc.

En los contenidos procedimentales, se sugiere que se haga uso de diversas actividades como demostraciones, aplicaciones y ejercicios de elaboración de planteamiento, delimitación y justificación de problemas; elaboración de hipótesis, selección de la población y muestras, elaboración y aplicación de instrumentos de investigación.

En cuanto a los contenidos actitudinales, las actividades se desarrollarán fomentando en los alumnos la actitud científica, participativa y colaborativa en cada una de las actividades que se desarrollen.

En el caso de las fuentes de información (documentos y personas), las actitudes se manifestarán en el respeto y valoración de las aportaciones de la información.

Evaluación

Para la evaluación se toman como base las evidencias de desempeño. A este respecto, se sugiere que se realice lo siguiente:

- Elaboración de una propuesta de investigación que contenga:
 - El proceso de la investigación cuantitativa y sus componentes
 - El planteamiento de un problema en su contexto inmediato
 - El diseño de su hipótesis (variables e indicadores)
- Otras sugerencias de evaluación que pueden considerarse la generación de esquemas (mapas conceptuales, matrices, etc.) un glosario de conceptos.
- También se puede hacer uso de escalas estimativas o rúbricas de evaluación de los productos presentados.

Materiales de apoyo

Behar, R. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Shalom.

Bisquerra, R. (1998) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona, CEAL

Clark-Carter, David (2002) Investigación Cuantitativa en Psicología: del diseño experimental al reporte de investigación. México, D.F.: Oxford University Press



Hernández S.Roberto et all. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México

T.D. Cook Ch.Sricichardt (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. México, Morata.

BLOQUE II

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Unidad de competencia

Comprende la importancia de sistematizar la información a través de la estadística descriptiva con una actitud ética científica.

Bloque de contenidos

2. Estadística descriptiva

2.1 Tablas de frecuencia simple

2.1.1 Medidas de tendencia central

2.1.2 Media

2.1.3 Mediana

2.1.4 Moda

Conocimientos

- Relación entre los elementos de estadística y la hipótesis seleccionada
- Tablas de frecuencia simple
- Medidas de tendencia central (media, mediana, moda)

Habilidades

- Organización de la información
- Construcción de tablas de frecuencia simple
- Cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana, moda)
- Análisis e interpretación de resultados.

Actitudes

- Actitud científica

- Actitud colaborativa
- Reconocimiento de las fuentes documentales dando el crédito correspondiente

Metodología

Es conveniente que se analice e interprete la información mediante exposiciones, diálogos, elaboración de documentos, reportes de lecturas, mapas o esquemas conceptuales.

Para ello, se recomienda que los alumnos se organicen para abordar los contenidos conceptuales de manera participativa, analítica y crítica.

En las habilidades, se sugiere que se realicen actividades de organización de la información mediante el diseño de tablas, gráficas así como que se realcen cálculos de porcentajes, media aritmética, mediana y moda.

En los contenidos actitudinales, es conveniente que se promuevan actitudes participativas, colaborativas y de respeto tanto hacia las aportaciones de los compañeros, como de los autores de las distintas fuentes de consulta.

Evaluación

- Se sugiere que en la evaluación se tomen en consideración las evidencias de desempeño como productos de los documentos consultados, documentos elaborados por los alumnos, y actividades como participación en exposiciones.
- También se pueden tomar en consideración documentos elaborados que contengan resultados de las investigaciones como gráficas y cuadros.
- De ser posible, se puede evaluar con base en un escrito que contenga:

- La presentación de los datos obtenidos a través de algún instrumento de recolección dado, en cuadros estadísticos.
- La presentación e interpretación de la media, moda y mediana obtenida de los datos.
- La interpretación de los datos obtenidos de su problema o situación seleccionada.

Materiales de apoyo

Alatorre, F.S. et all. (1981) *Antología: Introducción a los métodos estadísticos*. México, UPN. SEAD.

Bisquerra, R. (1998) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona, CEAL

Hernández S. Roberto et all. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México

BLOQUE III

ELEMENTOS DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Unidad de competencia

Elabora un reporte de investigación a partir del proceso seguido en los dos bloques anteriores, con una actitud científica.

Bloque de contenidos

3. Reporte de investigación

- 3.1.1 Estructura
- 3.1.2 Elementos de contenido
- 3.1.3 Tipos de reportes de investigación
- 3.1.4 Divulgación de reportes de investigación

Conocimientos

- Elementos de un reporte de investigación cuantitativa
- Estructura de un reporte de investigación.
- Estudio, un informe académico y un reporte de investigación.
- Medios para publicar los resultados de una investigación cuantitativa. artículos de divulgación, artículos especializados, ensayos y tesis.

Habilidades

- Sistematización de los elementos cuantitativos en un reporte de investigación.
- Identificación de un reporte de investigación, un artículo especializado de investigación, un ensayo, una tesis.
- Utilización de los medios para dar a conocer los resultados de una investigación cuantitativa.

Actitudes

- Actitud científica, respeto a las personas y medios de publicación, cooperación en la publicación de documentos de investigación.

Metodología

En los contenidos conceptuales, se recomienda que el docente proponga actividades de consulta de información acerca de los elementos que integran un reporte de investigación.

Es recomendable generar grupos de trabajo o comunidades de aprendizaje, para que entre varios compañeros aporten elementos y datos a posibles debates de los contenidos a trabajar en éste y los otros cursos del semestre.

Para ponderar el desarrollo de los contenidos procedimentales, se sugiere que de manera individual o en pequeños grupos se elaboren documentos de difusión e intercambio de información de los resultados mediante la elaboración de artículos, ensayos, reportes de investigación, que

Es posible que se realicen algunas actividades internas de difusión de los resultados de investigación cuantitativa mediante trípticos, boletines, exposiciones entre los mismos alumnos.

Se sugiere también, la elaboración formal de un pequeño reporte de investigación que tenga los siguientes elementos:

- El planteamiento del problema en su contexto inmediato,
- El diseño de su hipótesis (variables e indicadores),
- La definición de la población y la selección de la muestra,
- El diseño de los instrumentos de recolección de datos,
- La explicación de cómo se llevó a cabo la recolección de datos.
- La explicación de los porcentajes obtenidos.

- La interpretación de la media, moda y mediana de los datos obtenidos.
- La representación gráfica de los datos obtenidos.
- La interpretación de los datos obtenidos partiendo de su problema o situación seleccionada.

Evaluación

Como evidencias de desempeño, se tomarán en cuenta los productos de los contenidos referenciales como escritos de los medios de difusión de los resultados de investigaciones, trípticos, boletines, artículos, etc.

También es posible utilizar como evaluación, la entrega del reporte de investigación con los contenidos mencionados anteriormente.

Materiales de apoyo

Hernández S., Roberto et all. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México

Tejada F., José. (2002). *El informe de investigación*.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PROGRAMA INDICATIVO
INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGIA**

Área de formación:
Inicial en Ciencias Sociales
CM: 1962
Semestre:
Primero
Carácter:
Obligatorio
Créditos: 8
Actualización 2018

INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Presentación

El programa Introducción a la Epistemología corresponde al área de Formación Inicial en Ciencias Sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se imparte en el primer semestre de la licenciatura, y tiene un valor de 8 créditos, con una carga semanal de 4 horas presenciales. Se vincula horizontalmente con los cursos de Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, Problemas Sociales Contemporáneos y Cultura e Identidad.

El contenido del programa aporta elementos teóricos – metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones epistemológicas, para situar al estudiante en la posibilidad de comprender la educación como un campo específico de la ciencia, todo esto con la finalidad de hacer una “lectura” amplia y más compleja de las distintas problemáticas a las que se enfrentará en su labor profesional y derive situaciones de intervención pertinentes.

Este curso, tiene un papel fundamentalmente teórico, pretende dar nociones y herramientas conceptuales básicas que singularizan a la ciencia y a los problemas epistemológicos, dando respuestas a las preguntas ¿qué es el conocimiento? y ¿cuál es la naturaleza del proceder científico? La noción que se forme del conocimiento científico a través de este curso será fundamental para esa perspectiva científica sobre la educación que prevalecerá a lo largo del desarrollo académico de los estudiantes.

Las diferentes temáticas que se abordan en este curso están justificadas en que las ciencias sociales se abordan desde los siguientes paradigmas: positivismo, hermenéutico, sociocrítico.

En el Bloque I: Origen, definición y objeto de estudio de la epistemología, se pretende que los alumnos adquieran los elementos necesarios para que conceptualicen la epistemología como una disciplina filosófica y que hace referencia a la construcción del conocimiento en sus diversas formas.

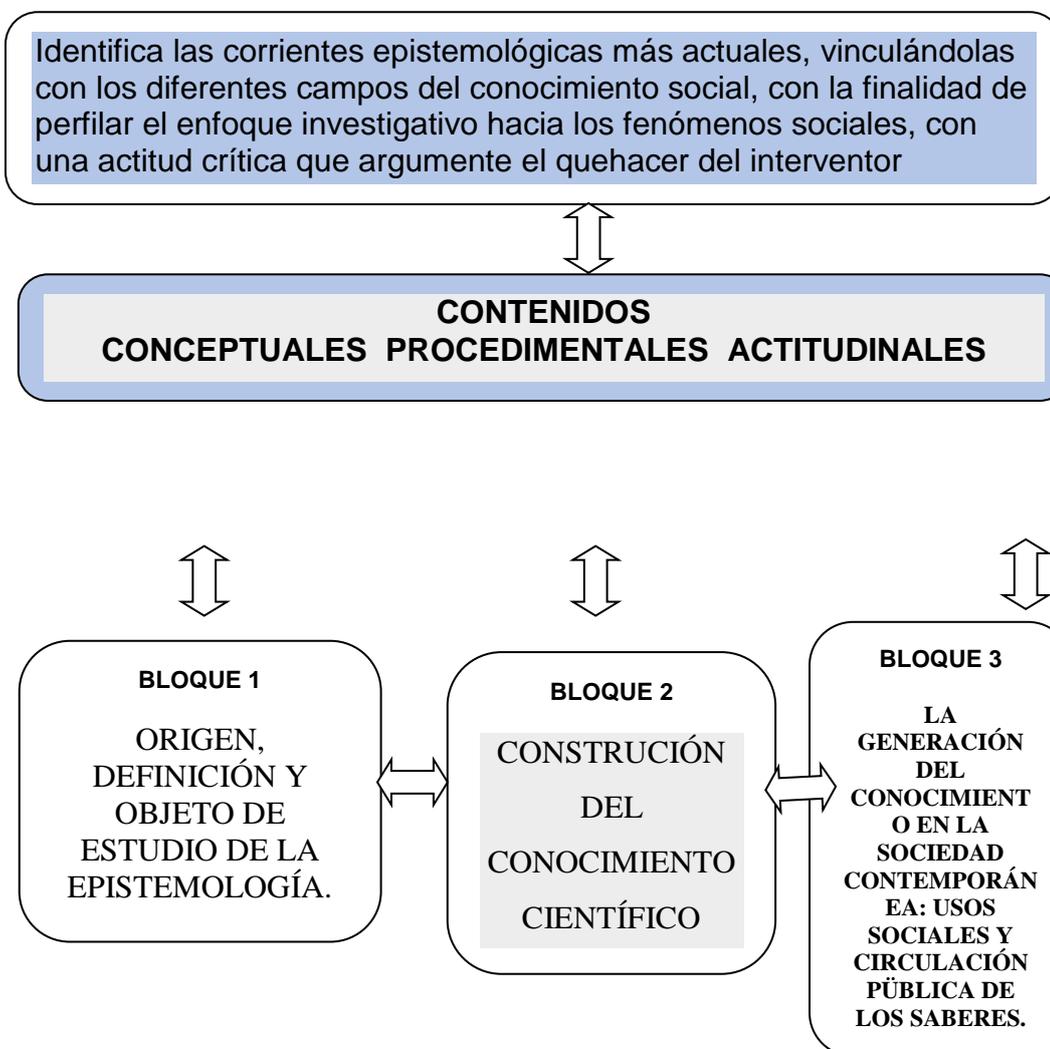
En el Bloque II: Construcción del conocimiento científico, se pretende que los alumnos aborden las diversas explicaciones del conocimiento, desde el común, mítico, religioso, artístico, filosófico; hasta llegar a explicar el conocimiento científico, así como las diversas perspectivas de los cambios de paradigmas científicos y los obstáculos epistemológicos.

En el Bloque III: La generación del conocimiento en la sociedad contemporánea: usos sociales y circulación pública de los saberes; se pretende que los alumnos, analicen la producción y circulación de los conocimientos en la sociedad del conocimiento, así como el uso de los medios de difusión.

Competencia

Identifica las corrientes epistemológicas más actuales, vinculándolas con los diferentes campos del conocimiento social, con la finalidad de perfilar el enfoque investigativo hacia los fenómenos sociales, con una actitud crítica que argumente el quehacer del interventor educativo.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUE I

ORIGEN, DEFINICIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA EPISTEMOLOGÍA

Unidad de competencia

Define la epistemología y ubica sus principales objetos de estudio mediante el análisis de diversas interpretaciones del conocimiento, con una actitud científica.

Bloques de contenido

Temas y Subtemas

1.1 La epistemología como disciplina filosófica

1.2 La gnoseología como teoría del conocimiento general

1.2.1 Empirismo

1.2.1.1 John Locke

1.2.1.2 David Hume

1.2.2 Pragmatismo

1.2.2.1 William James

1.2.2.2 John Dewey

1.2.3 Racionalismo

1.2.3.1 René Descartes

1.2.3.2 Spinoza

1.2.3.3 Leibniz

1.2.4 Criticismo

1.2.4.1 Emmanuel Kant

Conocimientos

- Caracterización de la epistemología como una disciplina filosófica
- Conceptualización de la gnoseología como teoría del conocimiento general
- Definición de empirismo
- Aportaciones de John Locke y David Hume, dentro del empirismo
- Definición del pragmatismo
- Aportaciones de William James y John Dewey dentro del pragmatismo
- Conceptualización del racionalismo
- Aportaciones de René Descartes, Spinoza y Leibniz, dentro del racionalismo
- Definición el criticismo
- Aportaciones de Emmanuel Kant, dentro del criticismo

Habilidades

- Ubicación de la epistemología dentro de la filosófica
- Localización de las características principales del empirismo
- Diferenciación de las principales características del pragmatismo
- Caracterización del racionalismo
- Reconocimiento de las ideas fundamentales del criticismo

Actitudes

- Valoración de las aportaciones que han realizado diversos personajes en la explicación del conocimiento
- Respeto de las opiniones tanto de los autores de las diversas corrientes, como las de los compañeros y docentes
- Manifestación de actitudes de interés por el descubrimiento de las aportaciones en cada una de las corrientes del conocimiento

Metodología

Para desarrollar los conocimientos, se realizarán actividades, tanto individuales como en pequeños grupos o binas. Las principales actividades se desarrollarán mediante la consulta de documentos, lecturas, exposiciones y análisis de los contenidos.

Para el desarrollo de las habilidades, se sugieren actividades como la elaboración de diversos trabajos como esquemas, mapas conceptuales, síntesis y ejercicios de caracterización de las diversas corrientes del conocimiento.

Y para los contenidos actitudinales, se promoverá en el grupo la cooperación y respeto, tanto en las aportaciones de los compañeros, como de las ideas que se utilicen de las diversas fuentes informativas.

Evaluación

Los principales procedimientos e instrumentos de evaluación pueden ser:

- Reportes de lecturas de documentos consultados
- Evaluación de las exposiciones por equipo, mediante escalas estimativas.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales con las principales corrientes del conocimiento y sus características
- Como actividad de fin de bloque, se sugiere que se elabore un cuadro comparativo con su respectivo análisis e interpretación de las principales corrientes del conocimiento.

Barragán Maldonado, Leopoldo (2004). *Apuntes de teoría del conocimiento*. Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Colima.

Cazau, Pablo (2016), *Escritos epistemológicos*. Buenos Aires: Biblioteca Redpsicología.

Espinosa, Julieta (2014). *Epistemología social y pensamiento crítico: pensar la educación de otra manera*. UAEM: Juan Pablos.

García Campos, Jonatan (2013). *Nuevas perspectivas en epistemología contemporánea*. México, Trillas.

González Sánchez Jorge, et al. (2001) *Filosofía. Una reconstrucción del reconocimiento filosófico para jóvenes del tercer milenio*. México, Grupo Perspectiva crítica. (pp. 107 – 171)

Hessen, Johannes. (2002) *Teoría del conocimiento*. Editorial panamericana. Bogotá, Colombia. (pp 25 – 105)

Video: hellasmarcos. *Mentira la verdad. El conocimiento. Parte 1*. En: <https://youtu.be/UKTk48ifqeU> 13 de octubre de 2012.

Video: Denise Najmanovich – Mariano Lucano: *Epistemología para principiantes*. En: <https://youtu.be/A28RamJeTok> 20 de agosto de 2008.

Video: Rodolfo Vergne: *Grandes ideas de la filosofía. La epistemología*. En <https://youtu.be/8TLYMvxq0Gg> 28 de marzo de 2013

BLOQUE II

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Unidad de competencia

Explica el proceso de construcción del conocimiento desde sus conceptualizaciones generales, hasta las explicaciones científicas; con aprecio de las diversas manifestaciones.

Bloques de contenido

Temas y subtemas

- 2.1 Tipos de conocimiento
- 2.2 Conocimiento científico
 - 2.2.1 Paradigma positivista
 - 2.2.2 Paradigma hermenéutico
 - 2.2.3 Paradigma dialéctico
- 2.3 La Revolución Científica
- 2.4 Obstáculos epistemológicos

Conocimientos

- Definición de conocimiento
- Diversos tipos de conocimiento: común, mítico, mágico, religioso, artístico, filosófico, científico, tecnológico
- Conocimiento científico de acuerdo con las corrientes epistemológicas
- Paradigma positivista
- Paradigma hermenéutico
- Paradigma dialéctico

- La Revolución científica
- Obstáculos epistemológicos

Habilidades

- Elaboración de una clasificación y caracterización de los conocimientos: común, mítico, mágico, religioso, artístico, filosófico, científico, tecnológico
- Elaboración de mapas conceptuales de los paradigmas positivista, interpretativo y dialéctico
- Ejemplificación del cambio de paradigma científico
- Ejemplificación de obstáculos epistemológicos

Actitudes

- Disposición para la participación en la búsqueda de explicaciones de la construcción del conocimiento
- Cooperación en las actividades colectivas, tanto de la consulta como de exposición
- Respeto ante las aportaciones tanto de autores, docentes y compañeros de grupo

Metodología

Para el desarrollo de los contenidos, se organizarán actividades de búsqueda de información, mediante consultas de documentos, entrevistas y exposiciones de las explicaciones de los paradigmas positivista, dialéctico, hermenéutico, de la revolución científica y de los obstáculos epistemológicos.

Se recomienda que se elaboren mapas mentales para identificar las aportaciones fundamentales de los paradigmas positivista, dialéctico y hermenéutico.

También se recomienda elaborar ejemplificaciones de cambios de paradigmas y de obstáculos epistemológicos.

Es necesario establecer un compromiso entre los participantes para fomentar las actitudes cooperativas, de respeto y de aprecio a la diversidad de ideas y opiniones.

Evaluación

Para los criterios y evidencias de desempeño en los contenidos, se tomarán en cuenta escritos elaborados por los alumnos, referentes a los tipos de conocimiento.

También se recomienda la elaboración de esquemas, mapas mentales, cuadros sinópticos, de los paradigmas epistemológicos, en los que se incluyan las principales características.

En cuanto a las habilidades, tanto en el caso de la Revolución Científica, como obstáculos epistemológicos, los alumnos elaborarán ejemplificaciones.

Materiales de apoyo

Bachelard, G. (1988). *La formación del espíritu científico*. México, Siglo XXI.

Cazau, Pablo (2016). *Escritos epistemológicos*. Buenos Aires: Biblioteca Redpsicología.

González Sánchez, Jorge, et al. (2001). *Filosofía. Una reconstrucción del reconocimiento filosófico para jóvenes del tercer milenio*. México, Grupo Perspectiva crítica (pp. 107 – 171)

Hessen, Johannes. (2002) Teoría del conocimiento. Editorial panamericana. Bogotá, Colombia. (pp 25 – 105)

Thomas S. Kuhm (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. (Traducción: Agustín Contín) Breviarios 213 México, Fondo de Cultura Económica

BLOQUE III

LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: USOS SOCIALES Y CIRCULACIÓN PÚBLICA DE LOS SABERES

Unidad de competencia

Identifica las características fundamentales de la sociedad del conocimiento y los usos sociales y circulación de los saberes dentro de la globalización y los medios de información y comunicación actuales, con una actitud crítica y participativa.

Bloques de contenido

Temas y subtemas

- 3.1 Sociedad del conocimiento
 - 3.1.1 interculturalidad
 - 3.1.2 globalización
 - 3.1.3 globalización
 - 3.1.4 tecnologías de la información y la comunicación
- 3.2 Papel de la telemática
- 3.3 Circulación de los saberes
- 3.4 Aplicación de los nuevos conocimientos

- Características de la sociedad del conocimiento: interculturalidad, globalización, tecnología de la información y la comunicación
- Contribución de las nuevas tecnologías en la construcción del conocimiento
- El papel de la telemática en la generación y uso del conocimiento
- Formas de circulación de los saberes a través de los medios de información comunicación
- Formas de utilización de la generación de nuevos conocimientos y su aplicación en la realidad

Habilidades

- Representación de las características de la sociedad del conocimiento: interculturalidad, globalización, tecnología de la información y comunicación, mediante esquemas y redes conceptuales
- Expresión de la contribución de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, a través de la elaboración de documentos escritos
- Producción de documentos en que se manifieste el papel de la telemática en la generación y uso del conocimiento actual

- Esquematización de la forma de circulación de los saberes a través de los medios de información comunicación
- Expresión en forma oral y/o escrita del uso de los nuevos conocimientos en la realidad.

Actitudes

- Actitud cooperativa y participativa en la realización de las actividades individuales y grupales
- Respeto a las aportaciones de los participantes y de las fuentes de consulta
- Actitud científica en el análisis e interpretación de la información que circula en los medios de comunicación

Metodología

Para el desarrollo de los contenidos se consultarán diversos documentos y medios informativos sobre la sociedad del conocimiento; las formas de circulación de la información y el uso de la telemática.

Se sugiere la presentación de la información mediante exposiciones y documentos escritos. Así mismo, elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas mentales acerca de la producción y circulación y uso de los conocimientos.

Además puede elaborarse documentos analíticos sobre la sociedad del conocimiento y las formas de utilización de los conocimientos para fines prácticos, educativos y científicos.

Igualmente, se fomentará el respeto, la colaboración, la apreciación y la actitud científica en las actividades grupales.

Evaluación

En cuanto a los conocimientos, se elaborará un escrito en el que se mencionen las principales características de la sociedad del conocimiento: interculturalidad, globalización, tecnología de la información y comunicación.

También se considerarán como evidencias de desempeño exposiciones en equipo acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación, en la circulación y uso de los conocimientos. Éstas, serán evaluadas mediante una escala estimativa.

En las habilidades, se elaborará un mapa mental en el que se represente el uso de las nuevas tecnologías en la producción, circulación de conocimientos, y el uso de en situaciones de la vida real.

Materiales de apoyo

Castells, M, (2001) *La era de la información*. Economía, Sociedad y Cultura. Vols. I, II y III. México, Siglo XXI.

Cazau, Pablo (2016), Escritos epistemológicos. Buenos Aires: Biblioteca Redpsicología. En: <https://sites.google.com/site/pcazau/redpsicologia-on-line-17> Diciembre de 2016.

Giménez Montiel, Gilberto. Conferencia: Epistemología en Ciencias. En: <https://youtu.be/14Um-93S80Q>

Lyotard, F. *La Postmodernidad. La situación de los saberes en la sociedad actual*.

UNESCO. Informe mundial de la Unesco. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Ediciones UNESCO. 2005.

Marrero, Adriana. La sociedad del conocimiento. Universidad de la República. Venezuela. En:
<file:///E:/ACTUALIZACIÓN%20DE%20LA%20LIE/REUNIÓN%20NACIONAL%202023-27%20ABRIL/PROGRAMAS%20ACTUALIADOS/LECTURAS%20PISTEMOLOGIA/07.%20MARRERO%20SOCIEDAD%20DEL%20CONOCIMIENTO.pdf>

Diciembre de 2007.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa indicativo

PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

CM: 1963.

Área de formación:
Inicial en Ciencias Sociales

Semestre:
Primero

Carácter:
Obligatorio

Créditos:
8

Actualización 2018

Junio de 2018

Presentación

El curso Problemas Sociales Contemporáneos se ubica en el primer semestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, forma parte de la etapa de Formación Inicial en Ciencias Sociales. Es de carácter obligatorio con un valor de ocho créditos. Se vincula horizontalmente con los cursos Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, Introducción a la Epistemología y Cultura e Identidad.

La sociedad contemporánea, demanda la formación de profesionistas que puedan responder y plantear alternativas de solución a las problemáticas sociales e individuales del mundo globalizado. Es necesario formar interventores educativos capaces no solo de aplicar conocimiento, sino también entender lo que acontece en los contextos diversos, de tal manera que sean estudiosos de una realidad social compleja.

El curso del área de formación inicial en ciencias sociales persigue una serie de competencias bien delimitadas. La primera de ellas es, naturalmente, introducir al alumno en la comprensión de los elementos que se ven involucrados en la configuración de los problemas sociales contemporáneos de la vida cotidiana y globalizada, sin duda, es empíricamente, ubicados por cualquier sujeto. Sin embargo, para el interventor educativo se hace indispensable comprender esos mismos términos desde un paradigma disciplinario más profundo, lo que implica considerar el modo en el que se fundamentan en las ciencias sociales los problemas actuales.

A partir de lo indicado será posible que el estudiante sea capaz de identificar, entender y analizar de manera crítica los problemas sociales

Las competencias a desarrollar tienen un carácter eminentemente teórico, se ven complementadas por aquellas situadas en los planos metodológico y procedimental. Se busca la aplicabilidad de los contenidos conceptuales del curso, con el fin de que identifiquen los problemas que constituyen el centro de su interés y en un contexto particular.

Se incluye en los bloques del curso, los ejes a desarrollar, desde un enfoque inter y transdisciplinario. Los principales problemas que enfrenta una sociedad compleja, reconoce las interrelaciones que se tienen con diferentes disciplinas del conocimiento. Lo anterior permite al interventor educativo reflexionar sobre los valores como la solidaridad, democracia, inclusión, paz, justicia, equidad, tolerancia, respeto a la diversidad, en el contexto actual.

Los problemas sociales más evidentes como pobreza, exclusión social, explosión demográfica, desempleo, migración, antidemocracia, violencia, calentamiento global y contaminación ambiental, entre otros; cobran su explicación en un marco globalizado. El estudiante de LIE visualizará la conexión de estos problemas con lo económico, lo político, lo social, y en particular con lo educativo; tanto a nivel mundial como nacional, regional y local.

El curso se compone de tres bloques: en el primero, *Origen del estudio de los problemas sociales*, se define los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos con la intención de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales, haciendo uso de los distintos paradigmas y enfoques, con la finalidad de entender el contexto en el que se desarrollan las diversas problemáticas internacionales con respeto a la diversidad.

En el segundo bloque, *Los problemas de la globalización-mundialización*, se

abordan y se explica los principales problemas sociales contemporáneos de la globalización- mundialización, enfatizando las teorías referidas al análisis económico, político, cultural, educativo, social y ambiental para abordar las nuevas realidades sociales, con una actitud sensible, objetiva y con un compromiso ético. Entre los problemas encontramos los siguientes: crisis económica, pobreza y desempleo; discriminación, condiciones sociales y de salud; ilegalidad, impunidad y corrupción; manifestaciones públicas y desorden; con la intención de identificar nuevas realidades sociales; donde se requiere de la intervención educativa.

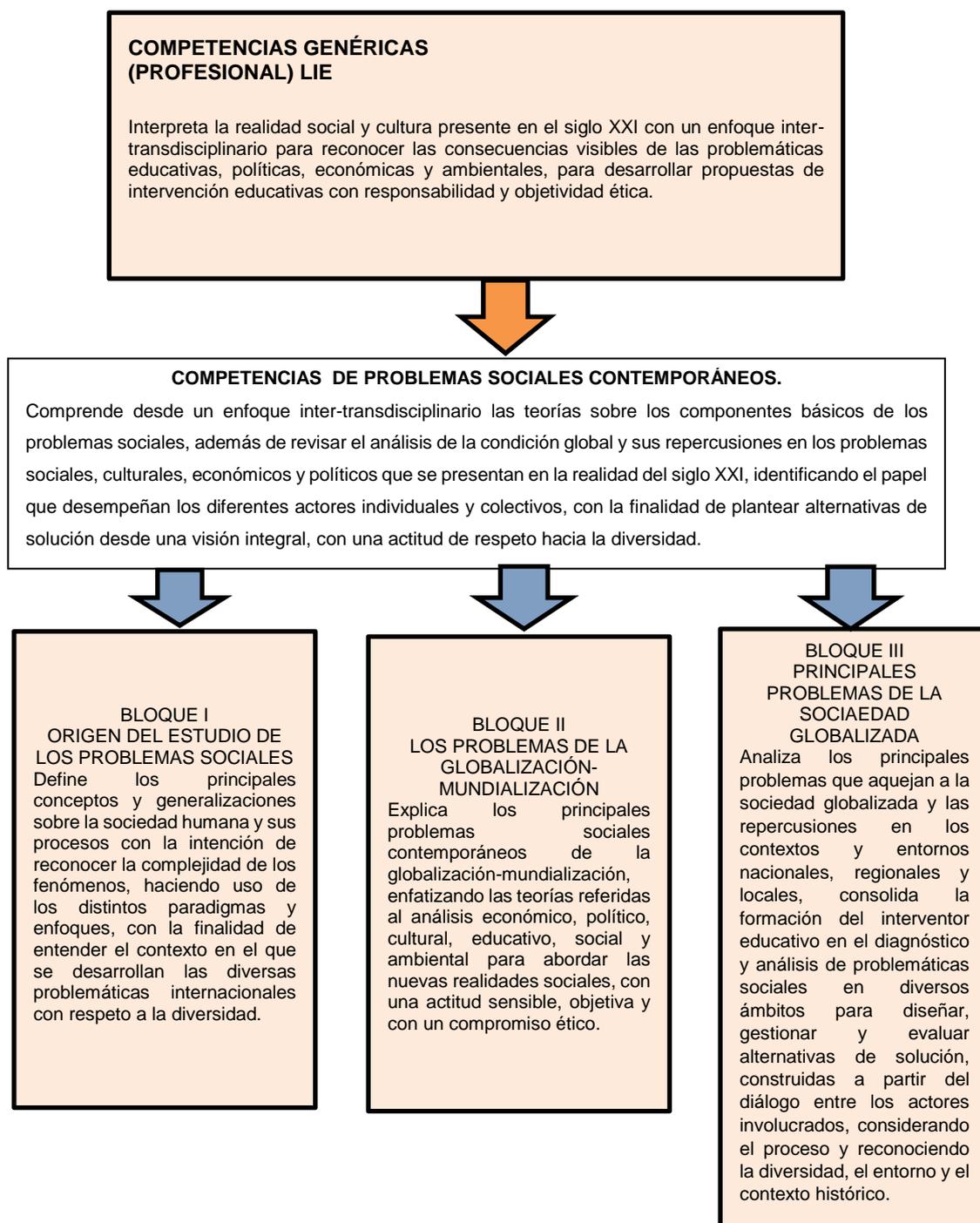
El bloque III, *Principales problemas de la sociedad globalizada*, analiza los principales problemas que aquejan a la sociedad globalizada y las repercusiones en los contextos y entornos nacionales, regionales y locales, identificando a los autores y corrientes de pensamiento o escuelas que están trabajando la condición global y los análisis de sistemas-mundo con una actitud crítica, con la finalidad de entender el contexto en el que se desarrollan las diversas problemáticas nacionales.

A partir de lo indicado será posible que el estudiante sea capaz de identificar, entender y analizar de manera crítica los problemas sociales contemporáneos en los contextos local, regional, nacional e internacional.

Competencia

Comprende, desde un enfoque inter-transdisciplinario, las teorías sobre la globalización que desarrolla las Ciencias sociales, además de revisar el análisis de la condición global y sus repercusiones en los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en la realidad del siglo XXI, identificando el papel que desempeñan los diferentes actores individuales y colectivos, con la finalidad de plantear alternativas de solución desde una visión integral, con una actitud de respeto hacia la diversidad.

Estructura del curso



BLOQUE I

ORIGEN DEL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES

Unidad de competencia

Define los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos, con la intención de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales, haciendo uso de los distintos paradigmas y enfoques, con la finalidad de entender el contexto en el que se desarrollan las diversas problemáticas internacionales con respeto a la diversidad.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
1.1. Sociedad y cultura.	1.1.1 Definición de problema social contemporáneos. 1.1.2 Principales enfoques teóricos 1.1.3 La relación de los problemas sociales con las necesidades y los derechos humanos. 1.1.4 Las problemáticas ciudadanas.
1.2. Estudio y diagnóstico de los problemas sociales	1.2.1 Fases de análisis de los problemas sociales 1.2.2 Métodos de intervención utilizados 1.2.3 Técnicas e indicadores para el análisis de los problemas sociales.
1.3. La desigualdad como punto de partida de los problemas sociales: conceptos y tipos de desigualdad.	1.3.1. La Desigualdad en el actual Estado de Bienestar 1.3.2 Justificaciones de la desigualdad según diferentes paradigmas teóricos 1.3.3 Tipos de desigualdad: económica, política, social y laboral

Conocimientos

- ❖ Introducción al origen del estudio de los problemas sociales
- ❖ Principales enfoques teóricos

- ❖ La relación de los problemas sociales con las necesidades y los derechos humanos
- ❖ Fases de análisis de los problemas sociales
- ❖ Métodos de intervención que se utilizan
- ❖ Técnicas e indicadores para el análisis de la desigualdad y los problemas sociales

Habilidades

- ❖ Reconocimiento de problemáticas internacionales haciendo uso de la reflexión, descripción, análisis y valoración de elementos conceptuales
- ❖ Toma de decisiones racional y críticamente
- ❖ Planteamiento de preguntas. Identificación y manejo de la diversidad de respuestas posibles
- ❖ Transformación de la información en conocimiento propio.
- ❖ Aplicación de los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

Actitudes

- ❖ Disposición y entusiasmo a entender diversos contextos, así como dialogar: escuchar y hablar sobretodo ser respetuoso con la diversidad.

Metodología

Se pretende que el curso Problemas Sociales Contemporáneos, se constituya como un espacio de reflexión y discusión de los principales problemas que aquejan a la sociedad actual, y sus consecuencias.

El encuadre del curso explicita un panorama general de los contenidos a desarrollarse durante el semestre, así como de los procedimientos metodológicos que permitirán ir acercando al estudiante al análisis de los problemas sociales que aquejan a la sociedad globalizada y a perfilar la importancia de la intervención educativa

Para las sesiones de trabajo y los bloques se sugiere al docente que las divida en varios segmentos. En el primero de ellos, los alumnos expondrán las lecturas por medio de diversas estrategias de aprendizaje (mapas mentales, cuadros de doble entrada, fichas de lectura, matrices, periódicos murales, videos, documentales) correspondiente a cada una de las sesiones, de modo que sea posible observar el modo en el que comprenden, interiorizan y, eventualmente, aplican los contenidos conceptuales del curso

Las dinámicas de trabajo y actividades de aprendizaje en el primer bloque se realizarán por medio de la exposición de contenidos, discusiones y análisis de las lecturas seleccionadas, comentarios y trabajo de equipos; se revisarán conceptos teóricos para lograr la comprensión de lo que es la sociedad y profundizar el que son los problemas sociales, para promover el aprendizaje.

Los estudiantes hacen con carácter obligatorio, las lecturas indicadas en el curso. Dichas lecturas se verán reflejadas por medio de mapas mentales, cuadros de doble entrada, fichas de resumen y lluvias de ideas.

También se llevarán dentro del curso, la presentación de películas y documentales con el propósito de facilitar a los estudiantes recursos visuales para estimular la capacidad de observación e interpretación de argumentos exhibidos para su reflexión.

Evaluación

- Reportes de análisis de las lecturas sugeridas (Diagramas, mapas conceptuales, matrices, videos, periódicos murales)
- Escrito de tres a cinco cuartillas de los diferentes campos problemáticos de la sociedad globalizada (Artículo)

- Debate de los orígenes de los problemas sociales contemporáneos en la sociedad global (Discusión de grupo).

Materiales de apoyo

Ayala, L. (2005). La monitorización de la desigualdad y la exclusión social: hacia un sistema integrado de indicadores. *Documentación Social*, nº 137, pág. 169-191.

Basagoiti y Camacho, J. Jóvenes con dificultades de integración académica y sociolaboral en el distrito de Villaverde. Asociación Semilla-EQUAL Aldebarán. 2007

Basagoiti, M., Bru, P. y Alves, M. (coord.). De la exclusión a la ciudadanía. Análisis de los factores, barreras y oportunidades. Asociación Madrileña de Entidades y Empresas de Inserción (AMEI) y Obra Social de Caja Madrid. 2009.

Bauman, Z.: *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Ed. Paidós. 2007

Beltrán, E.: *Derechos torcidos. Tópicos, medias verdades y mentiras sobre pobreza, política y derechos humanos*. Debate. 2009

García S, Carlos y Malo, Miguel Ángel. (1996). "El comportamiento económico de los excluidos: un modelo para la política social", en VV.AA. *Pobreza, necesidad y discriminación*. Fundación Argentaria, ed. Visor, Madrid, pág. 137-159.

Gracia F (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Paidós, Barcelona.

López, I. "El desarrollo sostenible: sostenibilidad débil y fuerte y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Siglo XXI / Fundación Carolina. 2010

Muñoz, Rafael (2002). *Mercado de Trabajo y Exclusión Social*. Revista

orientaciones en políticas de intervención social. Intervención psicosocial, vol. V, nº 13, pág. 39-53.

Navarro, V, 1995. Protección Social, flexibilidad laboral y desempleo.

Revista Sistema, N.º 129, págs. 41-60.

BLOQUE II

LOS PROBLEMAS DE LA GLOBALIZACIÓN-MUNDIALIZACIÓN

Unidad de competencia

Explica los principales problemas sociales contemporáneos de la globalización-mundialización, enfatizando en las teorías referidas al análisis económico, político, cultural, educativo, social para abordar las nuevas realidades sociales, con una actitud sensible, objetiva y con un compromiso ético.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
2.1. Globalización y Tipos de globalización.	2.1.1 Concepto de globalización 2.1.2 Aspectos de la globalización 2.1.3 Globalización y vida cotidiana 2.1.2 Globalización Económica. Globalización Medioambiental. Globalización Cultural. Globalización Política.
2.2 Conflicto y cooperación en una sociedad globalizada.	2.2.1 La Globalización y sus efectos. 2.2.2 Los Tratados Internacionales 2.2.3 Globalización y el Mundo
2.3. Etapas del proceso histórico internacional contemporáneo.	2.3.1 Siglo XXI 2.3.2 Las potencias emergentes. Las regiones dependientes.

2.4. Los organismos

internacionales.

2.4.1. Organización de las naciones unidas ONU.

2.4.2 Fondo monetario internacional FMI.

2.4.3 Banco mundial BM.

2.4.4 Organización para la cooperación y desarrollo económico OCDE.

Conocimientos

- ❖ Los problemas sociales contemporáneos
- ❖ La globalización
- ❖ La condición global
- ❖ El funcionamiento de la economía globalizada
- ❖ La mundialización y la posmodernidad

Habilidades

- ❖ Generación de pensamiento crítico para comprender la realidad organizacional y los enfoques conceptuales respecto al sistema mundial y al proceso de globalización
- ❖ Comprensión de los sucesos y de sus consecuencias
- ❖ Identificación de problemas y obtención de conclusiones
- ❖ Percepción de las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente
- ❖ Interpretación de la información que se recibe para predecir y tomar decisiones

Actitudes

- ❖ Dedicación y compromiso de entender el entorno socio-político a nivel mundial, donde exprese e intérprete, de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.

En este bloque, el profesor complementará lo expuesto y, posteriormente, abordará el resto de las nociones consideradas en el temario como propias de la sesión. Este segmento será importante como instancia formativa para el alumno porque, además de fomentar la interacción entre los asistentes al curso y dar la oportunidad de que tenga lugar un proceso de construcción conjunta del conocimiento. También será posible que se integren los aprendizajes específicos del curso a las necesidades que cada alumno tenga en relación con los problemas de investigación que sean de su interés identificar en su contexto donde se desenvuelve.

Las dinámicas de trabajo y actividades de aprendizaje en el segundo bloque se realizarán por medio de la exposición de contenidos, discusiones y análisis de las lecturas, se revisarán conceptos teóricos con la intención de identificar y conocer mejor los obstáculos y resistencias (sociales, culturales, políticos, económicos, etc.) existentes en el entorno y contexto de la globalización -mundialización.

El estudiante elabora un informe sobre una situación de un problema social global. Este trabajo debe presentar la relevancia del problema escogido, las líneas teóricas desde las que se ha abordado o se ha explicado el problema y la evidencia empírica existente sobre el mismo. En las sesiones teóricas se plantearán las bases de la discusión científica de las problemáticas sociales y se tratarán, a modo de ejemplo, cinco problemas de actualidad relevantes donde se realicen intervenciones educativas.

En el transcurso del bloque II, los alumnos dispondrán de tiempo y recursos para acceder a fuentes de información científica y presentarán los avances realizados en sus trabajos.

Evaluación

- Listado de problemas sociales, consecuencia de la globalización
- Tríptico sobre los problemas sociales contemporáneos y el papel que juegan los diferentes organismos nacionales e internacionales
- Informe de la situación-problema planteada

Materiales de apoyo

Aboiter G, et al., (2007) “La construcción de resistencias en un mundo global”. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México, D.F.

Bauman, Z, (2010) “La globalización, consecuencias humanas”. Traduc. de Daniel Zadunaisky. F.C.E, México, D.F.

Chomsky, A. (1996) “La sociedad global, Educación, Mercado y Democracia”. Contrapunto, México

Harvey, D (2008), “El neoliberalismo como destrucción creativa” *Apuntes del Centro de Estudios Económicos (CENES)*, No 45, I semestre, traducción de Germán Leyes. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Escuela de Economía.

Ianni, O (2002) “Teorías de la globalización”, Edit. Siglo XXI. México D.F.

Miller, D (1997) “Sobre la Nacionalidad. Autodeterminación y Pluralismo Cultural”. Paidós, Bcelona PÉREZ Díaz, Víctor (1993) “La primacía de la sociedad civil, Edit. Alianza. Madrid.

Mittelman, J. (2002) “El síndrome de la globalización, transformación y resistencia”. Traduc. Susana Guardado del Castro. Edit. Siglo XXI, México,

Osorio, J (2004) “Estado, poder político y Clases sociales”. En: *El Estado en el centro de la mundialización*. F.C.E., México, D.F.

Villareal, N (2002) “La sociedad civil, sus relaciones con el Estado y la democracia”, Cuadernos de Marcha de Montevideo.

BLOQUE III

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

Unidad de competencia

Analiza los principales problemas que aquejan a la sociedad globalizada y las repercusiones en los contextos y entornos nacionales, regionales y locales, identificando a los autores y corrientes de pensamiento o escuelas que están trabajando la condición global y los análisis de sistemas-mundo con una actitud crítica.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
3.1. La Exclusión social	3.1.1 Dimensión sectorial y territorial de la exclusión social 3.1.2 La medición de la exclusión social 3.1.3. Definición y explicaciones de la pobreza
3.2 Otros problemas sociales en las sociedades contemporáneas.	3.2.1 Discapacidad y dependencia. 3.2.2. Medioambiente. 3.2.3. Violencia de género 3.2.4 Delito, y conflicto social 3.2.5 Discriminación
3.3. La intervención socioeducativa frente a los problemas sociales	3.3.1 La importancia de los actores sociales en la identificación y resolución de los problemas. 3.3.2 Conceptos y propuestas en torno a la promoción de la ciudadanía,

3.3.3 La gestión de la diversidad e integración social

Conocimientos

- ❖ Corrientes de pensamiento o escuelas que están trabajando la condición global y mundialización de los análisis de sistemas-mundiales.

Habilidades

- ❖ Capacidad de descubrir y entender la dimensión espacial de los fenómenos socio-culturales a través de la discusión de ideas, aptitudes reflexivas, críticas y empatía de los problemas y situaciones de nuestro entorno organizacional nacional, regional y local.
- ❖ A semeja las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos.
- ❖ Argumenta consecuencias de un tipo de vida frente a otro con relación a: a) El uso responsable de los recursos naturales. b) El cuidado del medio ambiente. c) Los buenos hábitos de consumo. d) La protección de la salud, tanto individual como colectiva.
- ❖ Toma decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional.

Actitudes

- ❖ Generación en el estudiante de aptitudes de solidaridad, entendimiento, debate y respeto de otras culturas, sociedades y grupos.

Metodología

Las dinámicas de trabajo y actividades de aprendizaje en el tercer bloque se realizarán por medio de la exposición de contenidos y análisis de las lecturas seleccionadas.

Los estudiantes deben hacer con carácter obligatorio las lecturas indicadas en el curso. Dichas lecturas se verán reflejadas por medio de la exposición de un texto y de la elaboración de preguntas acordes a su lectura. Las preguntas problematizarán las relaciones teóricas, facilitando un debate entre los estudiantes.

En este bloque van a elaborar, por equipo, mapas conceptuales sobre las lecturas.

Realizan dinámicas grupales (sociodrama, simulacro, escenificación de relatos, panel, debate, seminario, etcétera) para analizar los diferentes problemas sociales contemporáneos. En equipo analizan una forma de cambio social: clases sociales, comunidades, instituciones e identidades, y la presentarán en clase.

Asimismo, al finalizar el curso se pretende efectuar una práctica de campo sencilla, en la que se llevará al grupo a algún lugar de la ciudad para observar una problemática local, para que el estudiante vaya adquiriendo aspectos concretos en el terreno de la realidad social. Tal reflexión deberá partir del análisis de referentes teóricos, haciendo uso de la gestión de la información con la finalidad de diferenciar entre la información relevante y pertinente, como también las fuentes más

apropiadas y fiables, tendrá que hacer uso de exposición oral y escrita de las posiciones que van desarrollando los estudiantes.

También este curso funda el juicio crítico por la comprensión que debe hacer de los elementos que confluyen en un fenómeno social, a la vez que desarrolla la reflexión en sobre sus valores, actitudes, respuestas y ayuda a tomar conciencia sobre sus aciertos y errores en su aprendizaje. La comprensión espaciotemporal permite al estudiante la reflexión sobre todos los factores que intervienen en un fenómeno, su vinculación causal, sus consecuencias y la consideración de soluciones alternativas (Comprensión, reflexión y análisis)

Evaluación

- Cartel científico sobre una problemática social contemporánea en su localidad.
- Glosario de conceptos de autores y corrientes de pensamiento.
- Álbum de caricaturas de los problemas sociales expuestos en la localidad.

La evaluación del curso se sugiere que los docentes realicen una evaluación diagnóstica a través de los conocimientos previos de los alumnos con relación a los problemas sociales, objeto del curso. Esta evaluación tiene como finalidad conocer las ideas del estudiante acerca de los diferentes problemas que ellos visualizan en su contexto. Puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos y términos básicos del campo de las ciencias sociales. Esta evaluación se realiza al inicio de cada unidad del curso.

La evaluación formativa tiene como finalidad realimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al docente en las estrategias de enseñanza. Se evalúan los principales conceptos integrados en las unidades, mediante una pluralidad de estrategias didácticas como: mapas conceptuales,

cuadros sinópticos, cuadros comparativos, análisis de situaciones reales y vivenciales, ensayos, exposiciones grupales, lectura comentada y dirigida, participación y asistencia, etc. También se evaluarán las diferentes actitudes mostradas por los estudiantes durante las sesiones de trabajo, tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés mostrado en clases.

La evaluación sumativa proporciona resultados al final del proceso de formación para calificar y acreditar al estudiante. Cada estudiante deberá presentar los siguientes resultados: ensayos, apuntes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes de estudios de casos donde se planteen conceptos y definiciones para identificar problemas sociales contemporáneos y defensa del ensayo argumentativo, cartel y álbum de caricaturas presentados.

Durante el desarrollo de las clases se aplicarán también autoevaluaciones y coevaluación.

El trabajo final será un ensayo argumentativo en el que se exponga, de forma suficiente, el modo en el que los contenidos del curso resultan aplicables al estudio de un problema social contemporáneo concreto, mismo que estará en función de los intereses particulares del alumno.

- Ensayo que deberá contener:
 - La identificación de un problema social contemporáneo que el estudiante observe en su contexto.
 - Su análisis histórico.
 - El debate o problematización de él.
 - La posición del estudiante.
 - Análisis de una de las obras vistas en clase, en el que se detalle el modo en el que el autor —o el realizador, en su caso— expresa de una forma particular su concepción.
 - Reporte de la práctica efectuada en la última sesión del curso, en el

que se discutirá con cierta amplitud cómo es que lo presenciado por el alumno en una problemática local.

30 % Ensayo argumentativo en el que se exponga, de forma suficiente, el modo en el que los contenidos del curso resultan aplicables al estudio de un problema social contemporáneo concreto, mismo que estará en función de los intereses particulares del alumno.

- 20 % Cartel y Análisis de una de las obras vistas en clase, en el que se detalle el modo en el que el autor —o el realizador, en su caso— expresa de una forma particular su concepción.
- 30 % Reporte de la práctica efectuada en la última sesión del curso, en el que se discutirá con cierta amplitud cómo es que lo presenciado por el alumno en una problemática local.
- 20% Álbum de caricaturas

Materiales de apoyo

Bourdieu, P (2000) “La miseria del mundo”, F.C.E., 563 p.

Buenfil, R (1989) “Ciudadanía Democrática y Comunidad Política”. En: Chantal Mouffe. *Debates Políticos Contemporáneos. En los Márgenes de la Modernidad*. Ed., Plaza Valdez. México.

Cooper, J (1989) *Fuerza de Trabajo Femenina Urbana en México*. (Vol. I y II) Porrúa/ UNAM. México.

Cordera, R (1986) *La desigualdad en México*. Ed. Siglo XXI, Colombia. pp. 9-16.

Díaz, R (1998) *Integración e Interculturalidad en Épocas de Globalización*.

Etxezarreta, M (2008), “Hacia un modelo de desarrollo auto centrado”. *Apuntes del Centro de Estudios Económicos (CENES)*, No 45, I semestre, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Escuela de Economía.

Forrester, V (1997) *El Horror Económico*. F.C.E. México, D.F.

Galtung, J. (1995) “Investigaciones teóricas, sociedad y cultura contemporánea”. Tecnos-Instituto de cultura. Juan Gil Albert, Madrid.

García, N (2000)” II. Sociedad y Sujeto de la Información en la Era Digital”. En: Educación Mediática. El Potencial Pedagógico de las nuevas Tecnologías de la Educación. SEP/UPN. México. pp. 51-78.

Greenpeace México (2001) “La contaminación del maíz mexicano. Crónica de un desastre anunciado”, en Revista Este País. No 128, noviembre. pp. 62-66.

Pnud (1997). Informe sobre desarrollo Humano. Mundi-prensa, Madrid.

Sabatini, F. Sepúlveda, C. (2002) *Conflictos ambientales entre la globalización y la sociedad civil*. CIPMA, Santiago de Chile.

Stavenhagen, R (1988) “VII. Violación de los derechos Indígenas” en: *Derechos Indígenas y Derechos Humanos en América Latina*. El Colegio de México. México, D.F., pp. 207-241.



Zarzuri, R (2000). Pág. Web, *Tribus Urbanas: por el devenir de las Nuevas Sociabilidades Juveniles.*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CULTURA E IDENTIDAD

Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales

Primer semestre

Carácter obligatorio

Créditos 8

C.M. 1964

Nombre de actualización 2018

CULTURA E IDENTIDAD

Presentación

El curso Cultura e Identidad, se ubica en el primer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, con un valor de ocho créditos y una carga de cuatro horas presenciales. Se vincula horizontalmente con los cursos, Introducción a la epistemología, Elementos básicos de investigación cuantitativa y Problemas sociales contemporáneos. Su intencionalidad radica en situar al estudiante en el conocimiento y la comprensión de lo real a partir de la revisión, análisis y reflexión tanto de la cultura como de la identidad, elementos constituyentes de la conciencia social y colectiva del interventor educativo, como un cimiento teórico-conceptual, referencial y de convivencia.

La edificación de ambas categorías como objeto de conocimiento para el estudiante, requieren de indagaciones y abstracciones conjuntas, desde los planos filosófico, epistémico, antropológico, sociológico, político, psicológico y económico, para su apropiación.

La posibilidad de pensar la realidad desde esta lógica, potencia el establecimiento de la relación que entre cultura e identidad aflora al interior de las interacciones entre individuos, instituciones y la sociedad en su conjunto, acuñándose la idea de promoción y consolidación identitaria en el interventor educativo.

El reconocimiento de las manifestaciones y expresiones culturales por parte del estudiante como capacidades y habilidades para su intervención, le fortalecen en la identificación e interpretación de su persona, toda vez que la responsabilidad social y colectiva implica un compromiso individual.

El curso se estructura en tres bloques articulados entre sí, no obstante, los contenidos y secuencias de las competencias por bloque sugeridas propician un tratamiento

interrelacionado, en el cual se profundiza con base en el logro y avance ilustrado en la *figura 1* de la estructura del curso.

El primer bloque pretende la identificación, revisión y reflexión que sobre la categoría de cultura se ha elaborado a partir de diversas perspectivas, concepciones y enfoques, así como el rescate de la diversidad en las culturas; las tendencias hacia el desarrollo económico, político, social y colectivo.

En el segundo, se plantea el compromiso curricular de revisar y examinar la categoría de identidad a través de diversos referentes conceptuales, con la finalidad de reconocerse como agente educativo, hacedor de su propia identidad, promotor de una valoración y reconociendo su identidad personal como reflejo de la identidad de los otros, mediante el complejo proceso de integración en diferentes grupos.

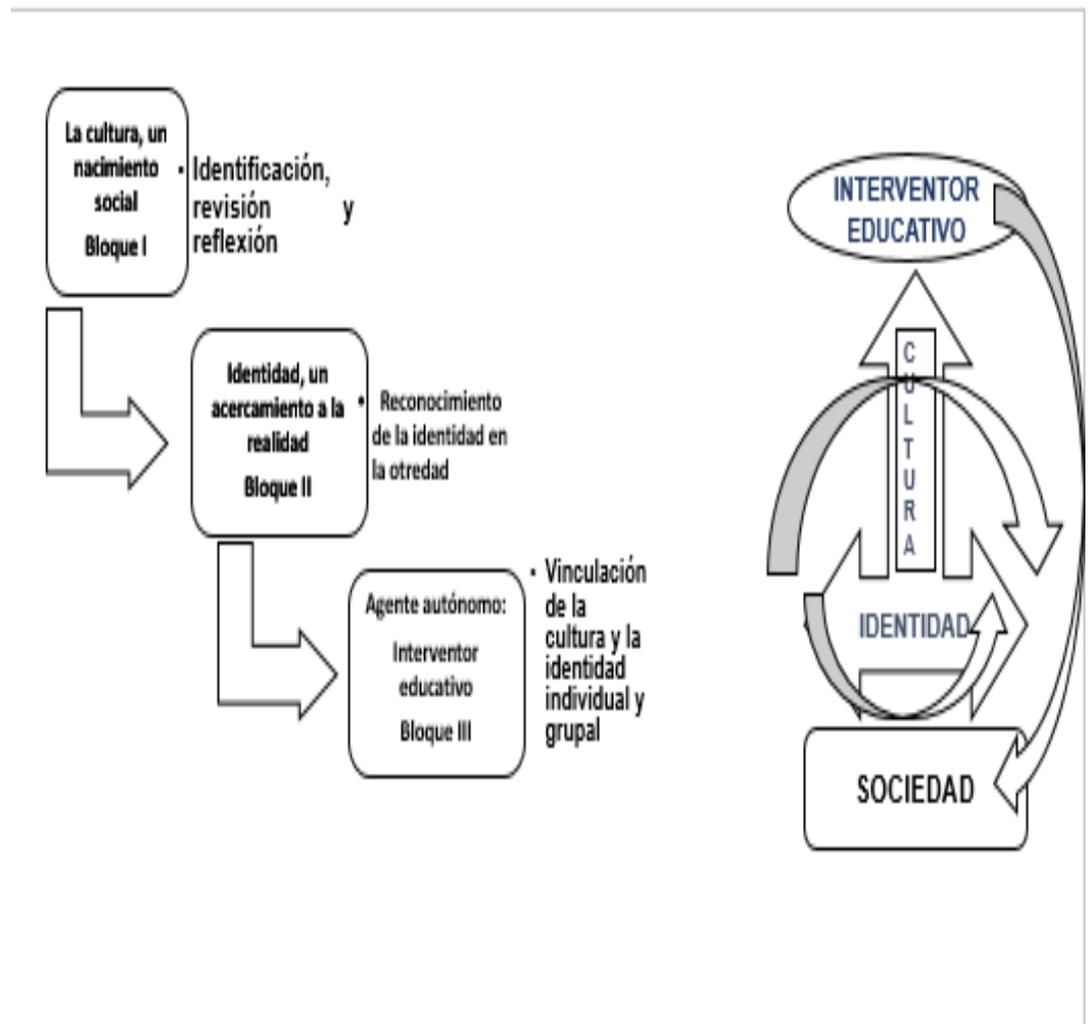
En el tercer bloque, el propósito central radica en la vinculación entre cultura e identidad, buscando el fortalecimiento explicativo entre ambas categorías con base en el rescate de la diversidad cultural a partir de la riqueza identitaria y su implicación en el accionar autónomo, a través de la sistematización de la experiencia del interventor educativo como agente y actor social y de la imagen consolidada en sus representaciones y posibilidades de acción para un cambio en la realidad social.

Competencia

Analiza diferentes propuestas conceptuales que explican la relación entre cultura e identidad, a fin de reconocer y atender la riqueza de la diversidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones; que, a su vez, le permiten significarse a sí mismo como agente-interventor educativo, considerando su propia identidad y la de los otros, con referencia a los distintos ámbitos de su competencia.

Estructura del curso

Figura 1



BLOQUE I

LA CULTURA, UN NACIMIENTO SOCIAL

Unidad de competencia

Conceptualiza la cultura desde su manifestaciones como elementos interactuantes entre lo filosófico, antropológico, social, político y económico, que genera la pluralidad cultural, con un posicionamiento crítico.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
1.1. La cultura	1.1.1 Concepción de cultura. 1.1.2 Elementos ontológicos 1.1.3 Comparación de los elementos constitutivos y sus intencionalidades. 1.1.4 Manifestaciones culturales.
1.2. Enfoques explicativos de la cultura	1.2.1 Diversas concepciones de la cultura 1.2.2 Formas en que se ha explicado la categoría de cultura
1.3. Diversidad en la manifestación de la cultura	1.3.1. Diversidad cultural 1.3.2 Caracterización de la cultura local 1.3.3 Comparativa en la manifestación de la cultura regional, nacional e internacional.

Conocimientos

- La cultura y su explicación
- Enfoques filosóficos, epistémicos, históricos, antropológicos, sociológicos, económicos y políticos, implicados en la cultura
- Manifestaciones de la cultura

Habilidades

- Reconocimiento de elementos conceptuales sobre cultura y sus manifestaciones

- Decisiones sobre la cultura en su contexto inmediato
- Planteamiento de cuestionamientos sobre los elementos constituyentes de la cultura en el contexto local, regional, nacional e internacional
- Transferencia de sus saberes en conocimientos sobre la concepción de cultura
- Aplicación de este conocimiento a los nuevos referentes

Actitudes

- Disposición y criticidad manifiesta hacia la comprensión y entendimiento de las diversas manifestaciones culturales en el contexto regional, nacional e internacional

Metodología

Promover en el estudiante herramientas teóricas que permitan confrontar los saberes experienciales sobre el concepto que de cultura posee, para comparar las diferentes formas y concepciones que sobre persona y, las relaciones entre las personas, han influido en la actividad de los grupos a lo largo de su vida, para desestructurar su pensamiento, que le facilite reconocer y organizar los elementos hacia el conocimiento y la comprensión global de la realidad.

Procurar que el estudiante conceptualice el conocimiento social implicado en la cultura y la participación del mismo en los procesos sociales, elementos de vida en lo cotidiano, mediante las formas de interacción entre las personas; las diversas formas de aprender entre ellas; la incorporación de las expresiones culturales locales y regionales como proveedoras de valores, normas y costumbres.

La propuesta metodológica se estructura en tres acciones de aprendizaje en la formación del interventor educativo:

1. *Trabajo individual*, acción para el aprendizaje centrado en las capacidades y habilidades del estudiante, lo que posibilita la reflexión con base en su experiencia vivencial, a través del trabajo de revisión de lecturas, elaboración de insumos que le faciliten el análisis y la reflexión

personal, –fichas de trabajo de la categoría de cultura, mapas mentales, esquemas, cuadros sinópticos, etcétera–; para:

2. *Puesta en común* al interior del grupo centrada en los procesos de interacción grupal, que constituye la acción de trabajo colectivo y social con la integración y respeto de las individualidades de los participantes como agentes promotores de su propia transformación y de la transformación en los otros.

3. *Seminario y/o taller* desde la presentación de una conferencia en equipo, con la intención de obtener una conjunción entre la experiencia y el soporte conceptual que condescienda hacia una confrontación con respecto a la cultura.

Revisar, analizar y reflexionar sobre la cultura posibilita a los estudiantes la conversión sobre esta categoría a través de una sesión de trabajo grupal para sistematizar las experiencias de aprendizaje.

Evaluación

El aprendizaje es un proceso social y colectivo, en el que la disposición del aprendiz es fundamental para su consolidación, por tanto, es importante la realización de un encuadre o valoración de las concepciones del grupo sobre la categoría de cultura de manera individual y general para identificar los saberes experienciales y la articulación de ésta con su cosmovisión e implicación como agente de cambio educativo.

Como evidencias de desempeño, se pueden ponderar los reportes del análisis de lecturas vía la elaboración de fichas de lectura con comentarios, mapas conceptuales, vídeos, conferencias; textos argumentativos para presentación en mesas de trabajo y exposiciones; así como las discusiones en equipo y debate grupal.

Materiales de apoyo

Grimson, A. (2011). *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*. Siglo XXI editores: Buenos Aires.

Dialéctica del culturalismo (Capítulo I) Para destacar la diferencia entre cultura e identidad. Revisar el tercer capítulo. **Las Culturas son más híbridas que las identificaciones.**

_____ (2010). *Cultura, identidad: dos nociones distintas*. En *Social Identities Selección pp. 1-11*.

Gómez Pellón, E. (2007) *Tema 2. El concepto de cultura*, INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL. Universidad de Cantabria.

Rivero J. P y V. S. Martínez, (2016) *Revista de Antropología Experimental* No. 16 **Cultura e Identidad**. Pp. 109-121.

Monterroza Ríos, A. D. y J. A. Mejía. (2013) Escobar Artefactos y símbolos de los dispositivos causales de la cultura, *Revista Trilogía* No. 8 ISSN 2145-4426/enero-junio/2013/ pp. 39-54. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4521465.pdf>

BLOQUE II

IDENTIDAD, UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Unidad de competencia

Expone los elementos constituyentes de la identidad desde el plano social y cultural, destacando algunas teorías respectivas con énfasis en lo cultural, educativo, social, político y económico, hacia una reflexión comprometida al cambio con una actitud sensible y empática a partir del análisis de su realidad.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
2.1. La identidad	2.1.1 Definición de identidad. 2.1.2 Referentes del ser que constituyen la identidad 2.1.3 Comparativos de la concepción de identidad con base los fines de la constitución de la persona.
2.2. Argumentos y enfoques de la identidad en lo individual y lo social	1.2.1 Análisis de las concepciones de la identidad en lo personal, y en lo colectivo 1.2.2 Estructura de la identidad en vinculación con la cultura.
2.3. Expresiones de la identidad en el contexto local, regional y nacional	1.3.1. Afirmaciones de la identidad en el contexto 1.3.2 Comparación de las explicaciones de la categoría de identidad 1.3.3. Caracterización de las identidades según el contexto.

Conocimientos

- Conceptualización de identidad
- Argumentos epistémicos, sociológicos y antropológicos concernientes a la identidad en la persona, el grupo, la institución y la sociedad
- Niveles de expresión de la identidad: individual, regional, nacional e internacional-globalizada

- Promoción del análisis y reflexión para entender la identidad como una generación de conciencia social y colectiva antes que individual
- Interpretación de la diferencia identitaria en las personas para el respeto de los mismos
- Toma de decisiones con base en el entendimiento de la identidad de su persona en comparación con los otros
- Reconocimiento de la diversidad en la identidad de la persona a partir de la comprensión de su realidad social.

Actitudes

- Respeto y tolerancia para el entendimiento y la comprensión de su identidad y la de los demás
- Compromiso compartido y solidario ante las diferencias identitarias

Metodología

Las herramientas conceptuales sobre identidad posibilitan la revisión de experiencias propias y ajenas con la intención de compararse, así como posicionarse en la conjugación del *reflejo de su ser y su hacer personal* con respecto a la colectividad; compromiso en el desarrollo grupal, colocándose como posibilidad de accionar en la realidad, gracias a la diferenciación y el reconocimiento de los atributos de la identidad como categoría.

Se sugiere que el estudiante trabaje en pequeños equipos de trabajo para que compare, con base en revisiones, el sustrato económico donde la identidad se encuentra vinculada al mercado y al consumo. Las relaciones de poder, a su vez, se refuerzan desde la cohesión social, la memoria histórica, el desarrollo de la autoestima y la creatividad misma, orientadas todas a la conservación de la persona como un ser humano humanizado, nociones gnoseológicas en el concepto de identidad.

La propuesta metodológica de trabajo se distribuye bajo dos acciones complementarias, 1. *Actividad individual de aprendizaje* donde se argumente y se concrete la concepción de

identidad en lo personal como conocimiento personal, auto-apreciación y valoración mediante el análisis, reconocimiento y la conceptualización individual; imágenes y representaciones mentales propias a través de reportes de evidencias y productos específicos con antelación y como la generación de vídeos o la revisión de otros vídeos elaborados en otros cursos para su análisis. 2. *Actividad de trabajo grupal*, hacia la reconsideración de identidad como: recobrar la vida de lo humano en la humanidad mediante las tradiciones, costumbres, fiestas, ceremonias, ritos, creencias, la moral y demás funciones y dimensiones participativas de la colectividad que, tanto generan un modo de comportamiento en el vivir, la cohesión social, la concreción de bienes y recursos materiales y la riqueza, además de otras posesiones personales. Con ello, reconocer que la identidad cobra sentido y vida a partir del reconocimiento de la heredad y la influencia de la memoria histórica como potestad personal y colectiva que propicie la diferenciación y caracterización de rasgos identitarios de un grupo o sector social, de un grupo en específico o de un sujeto en referencia.

El trabajo se concluye con una sesión grupal en la que se sistematicen diversas experiencias comparativas e integrativas tendientes a la búsqueda de intercambios en su conceptualización personal y social.

Evaluación

Las evidencias de desempeño consideradas para el aprendizaje en colectividad, potencia la participación y valoración de compromisos y responsabilidades hacia la caracterización de la identidad como un motor para la conversión de esta categoría, a través de cuadros comparativos y explicativos elaborados a partir de la revisión documental.

Otro producto que evidencia el desempeño del aprendizaje es la producción de un vídeo que muestre el análisis y la reflexión generada.

Materiales de apoyo

Eco, U. (2007) *El superhombre de masas*, ed. Lumen: México; pp. 6-32.

Grimson, A. (2011). *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*. Siglo XXI editores: Buenos Aires.

Revisar el capítulo dos: **Conocimiento, política, alteridad**.

Revisar el capítulo cuatro: **Metáforas teóricas: más allá de esencialismo y instrumentalismo en Cultura e identidad**

BLOQUE III

AGENTE AUTÓNOMO: INTERVENTOR EDUCATIVO

Unidad de competencia

Identifica la relación entre cultura e identidad con base en la generación del perfil profesional del interventor educativo desde su actuar autónomo crítico y reflexivo; reconociéndose libremente como persona activa al cambio social con referencia a la otredad, con respeto e inclusión en la colectividad

Bloque de contenidos

TEMAS	SUBTEMAS
3.1. Cultura e identidad vínculos insolubles	3.1.1 Relación entre cultura e identidad. 3.1.2 Semejanzas, diferencias e implicaciones entre cultura e identidad 3.1.3 Reconocimiento de la identidad del interventor como constitución de su ser como persona.
3.2. Autonomía y regulación en el interventor educativo	3.2.1 Análisis de la vinculación identitaria según el desarrollo personal de su autonomía y regulación 3.2.2 Implicaciones de la identidad del interventor educativo dentro de la vinculación con la cultura.
3.3. Alteridad en la identidad del interventor	3.3.1. Afirmación de la identidad del interventor educativo 3.3.2 Funciones del Interventor Educativo como una identidad profesional en explosión 3.3.3. Caracterización de la identidad y la cultura en el interventor educativo.

Conocimientos

- Relación ontológica entre cultura e identidad
- Principios sistémicos de la autonomía y regulación
- Organización recursiva de la identidad del interventor educativo
- Alteridad en el Interventor

Habilidades

- Reestructuración de su pensamiento reflexivo y crítico en la comprensión de su ejercicio profesional como interventor educativo autónomo, desde la comprensión y entendimiento de su identidad profesional, con base en el respeto y la tolerancia de su realidad.
- Capacidad para entender el fenómeno social y cultural de la intervención educativa como su perfil profesional autónomo

Actitudes

- Promoción de actitudes empáticas y solidarias con una tendencia revolucionaria ante la intervención educativa como el ámbito de su desarrollo profesional con una visión de respeto hacia su compromiso social y educativo.

Metodología

Demanda que el estudiante se implique en un trabajo colectivo de innovación en pequeños equipos para la elaboración y concreción de un escrito, con el objeto de que tengan un primer acercamiento a la cultura e identidad propia, que les permita reflexionar sobre su quehacer como interventores educativos. Para ello, es importante organizar un panel a algunos profesionales de la LIE, sobre su ejercicio profesional, a fin de favorecer el reconocimiento de la identidad del interventor educativo.

Además, realizar entrevistas a profundidad, y desarrollar otros productos pensados desde su relación con egresados sobre su función y labor realizada como interventores, donde se favorezca un reconocimiento de la identidad del interventor educativo.

Evaluación

Como evidencia de desempeño se prioriza la elaboración de un producto de trabajo en equipo –vídeo documental, monografía, artículo periodístico, ensayo– como trabajo final del curso para la socialización en grupo, al cierre del semestre.

Materiales de apoyo

Galeano, E. (2003) El libro de los abrazos. Ed. Siglo XXI. México

Grimson, A. (2011). Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Siglo XXI editores. Bs. As.

_____ (2010). *Cultura, identidad: dos nociones distintas*. En Social Identities

_____ (2007) (comp.): *Pasiones nacionales*, ed. Edhasa: Buenos Aires,

Segato, R. (2007) *La nación y sus Otros*, Buenos Aires, Prometeo. Revisar los capítulos:
Identidades políticas / Alteridades históricas: una crítica a las certezas del pluralismo global.
Formaciones de Alteridad: Nación y cambio religioso en el Contexto de la Globalización

Said, Edward (2016) *Orientalismo* (2ª ed.). Barcelona: DeBolsillo, pp. 25-54.

Documentos

revistaandamios@uacm.edu.mx Universidad Autónoma de la Ciudad de México

<http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v9n19/v9n19a7.pdf>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Área de formación:
Inicial en Ciencias Sociales
CM: 1965
Semestre:
Segundo
Carácter:
Obligatorio
Créditos: 10

Junio de 2018

ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Presentación

El curso Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, es parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se ubica en el segundo semestre, con un valor de 10 créditos. Se relaciona horizontalmente con los cursos de Intervención educativa, Desarrollo regional y microhistoria y Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

El presente curso proporciona al alumno una introducción general a los aspectos básicos de la investigación cualitativa. Le ofrece las bases teóricas, metodológicas e instrumentales que enfatizan la competencia de saber-hacer en interrelación dialéctica con las competencias saber-ser y saber referencial, donde el pensamiento, la disciplina y la razón convergen en espacios que constituyen la base de la praxis social que debe impulsar y promover el interventor en su práctica profesional.

El énfasis en las competencias, así como las bases teóricas, metodológicas e instrumentales permiten la indagación en los escenarios naturales, utilizando los métodos cualitativos; siendo fundamental, para este paradigma, que en su proceso de investigación el alumno, reuniendo información situacional y/o contextualizante, logre comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984); y que esta experiencia, aunada con la formación del LIE, constituya parte del insumo de los acuerdos, compromisos y acciones asumidos por los actores en procesos emancipatorios; es decir, constituya la praxis social, como reflexión y práctica en la formulación e implementación de proyectos de investigación e intervención que les permita plantear las bases hacia la transformación grupal, cultural, comunal, institucional, organizacional y/o socioeducativa que consideren necesaria.

En términos básicos esto representa una taxonomía de acciones tales como mirar, pensar, interpretar, narrar, decidir, proponer y transformar una realidad concreta, un escenario natural y socialmente (re)interpretado y (re)construido.

Así, a través de la interrelación dialéctica de las competencias, el curso pretende que alumno conciba que la generación emergente de datos y el descubrimiento son características básicas de los métodos cualitativos.

La interrelación dialéctica se expresa en la complementariedad horizontal, vertical y transversal de los contenidos de los cursos; en primer lugar con los cursos del segundo semestre; a partir de los cuales se interrelacionan los saberes que refieren al reconocimientos de ámbitos, estrategias y recursos para la intervención; así como la aprehensión y comprensión de las dinámicas regionales, en el marco del análisis de las políticas públicas que interpelan a los actores, comunidades e instituciones, el alumnos podrá concebir los campos problemáticos que se configuran en su entorno.

En segundo lugar, la verticalidad se interrelaciona con las habilidades procedimentales desarrolladas en el manejo de datos: análisis e interpretación cuantitativa, vinculada con problemáticas socioeducativas y locales, revisadas en el curso inmediato anterior.

Finalmente, la transversalidad se expresa en el trabajo articulado y conscientemente desarrollado entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, asesores, tutores y estudiantes); es decir, los contenidos que en cada espacio curricular se proponen a lo largo de la trayectoria formativa del alumno en el proceso educativo, deben ser reflexionados en consecuencia con las competencias del perfil de egreso del LIE.

Lo anterior implica que, en la etapa donde se ubica el presente curso, se establecen las bases para comenzar a explicitar las aspiraciones del perfil de egreso de los estudiantes de la LIE; de esta manera, los esquemas axiológicos y epistemológicos representan dos de los pilares fundamentales en las trayectorias formativas que seguirán los alumnos.

En síntesis, la interrelación dialéctica, en el marco del presente curso, busca establecer las evidencias de que el alumno avanza en una trayectoria formativa profesional como un sujeto autónomo, capaz de valorar, de manera crítica, objetiva y con principios universales fundamentales (justicia, libertad, igualdad, solidaridad), la realidad; para así diseñar e implementar proyectos de intervención que permitan transformar y mejorar aquella condición

necesaria.

El presente curso se integra por tres bloques; en el primero, La investigación cualitativa y sus métodos, se establecen las bases, orientaciones y modelos cualitativos que caracterizan el abordaje de los temas de estudio desde un paradigma cualitativo; es decir, en primer lugar, el alumno reconocerá las diferencias que subyacen en los abordajes de los métodos cuantitativos y cualitativos, para que, en segundo lugar distinga las particularidades en el planteamiento y resolución de los problemas o preguntas de trabajo, indagación o intervención en realidades del entorno local, regional, institucional o grupal.

En el segundo, La recogida de información y su análisis: Técnicas e Instrumentos; se presentan las técnicas e instrumentos más comunes en el trabajo empírico y de orientación cualitativa; es decir, aquel basado en la recuperación de evidencias en y desde los espacios naturales y contextualizantes del fenómeno de interés práctico y emancipador pertinente para el alumno de la LIE.

Finalmente, en el tercero, Elementos de un reporte de investigación, se enfatizan los aspectos generales que pudieran considerarse en un reporte académico de investigación cualitativa.

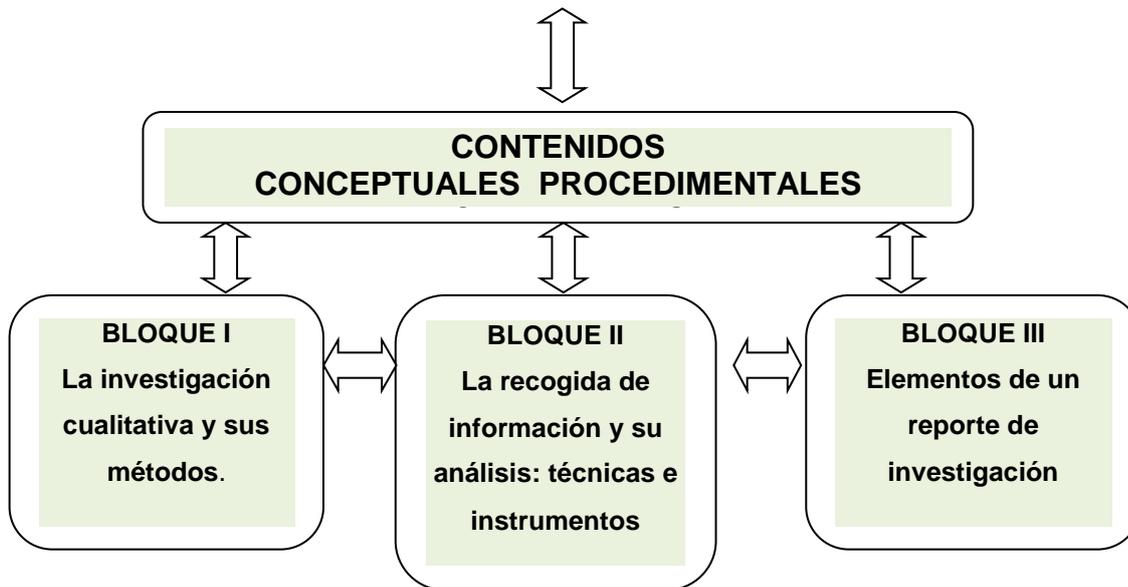
Competencia

Ubica, identifica y aplica en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa y los utiliza frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.

Estructura del curso

COMPETENCIA

Ubica, identifica y aplica, en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa, y los utiliza frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.



BLOQUE I LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SUS MÉTODOS

Unidad de competencia

En el este bloque, el alumno identifica los modelos más comunes de la investigación cualitativa, ubica y distingue entre aquellos orientados a la comprensión y los orientados a la transformación, al cambio o la toma de decisiones, la utilidad de cada uno de ellos para la aprehensión de los fenómenos de estudio en las comunidades y organizaciones, con una actitud científica y de colaboración en la investigación.

Bloque de contenidos

TEMAS	SUBTEMAS
1.1 Perspectivas teóricas de la investigación cualitativa	1.1.1 Interpretativismo 1.1.2 Hermenéutica 1.1.3 Fenomenología 1.1.4 Interaccionismo simbólico 1.1.5 Teoría crítica 1.1.6 Paradigma de la complejidad 1.1.7 Empirismo lógico

	1.1.8 La investigación cualitativa como investigación crítica
1.2. Métodos de investigación cualitativa	1.2.1 La etnografía 1.2.2 Investigación acción participativa 1.2.3 Teoría fundamentada 1.2.4 Métodos biográficos 1.2.5 El estudio de caso

Conocimientos

- ❖ Paradigma
- ❖ El problema y el campo problemático, la delimitación y justificación
- ❖ El análisis y la construcción social de la realidad y la vida cotidiana
- ❖ La oralidad, la narrativa y el relato
- ❖ Los supuestos y sus elementos
- ❖ Las categorías de análisis (referenciales/conceptuales) y las narrativas (empíricas)

Habilidades

- ❖ La población o grupo de actores
- ❖ Proceso de las investigaciones cualitativas
- ❖ Planteamiento, delimitación y justificación del problema de investigación
- ❖ Planteamiento, delimitación y justificación de un campo problemático de intervención
- ❖ Formulación de supuestos de trabajo (si fuera necesario)
- ❖ Descripción de una población
- ❖ Contextualización
- ❖ Construcción de marcos referenciales (bibliográficos y hemerográficos: conceptos, datos, normas, reglamentos...etc.)

Actitudes

- ❖ Actitud científica
- ❖ Colaboración en la investigación.

En los contenidos conceptuales, el docente, junto con los alumnos realizarán una búsqueda, análisis y presentación de información referente a los contenidos conceptuales mencionados.

En los contenidos procedimentales se sugiere que se desarrollen actividades tales como: ejercicios de análisis, construcción de definiciones e identificación, procesos para la recuperación de elementos empíricos para el planteamiento, delimitación y justificación de campos problemáticos y/o problemas.

En cuanto a los contenidos actitudinales, las actividades que pueden evidenciar su demostración son aquellas en las que los alumnos muestren una actitud participativa y colaborativa en cada una de las actividades que se desarrollen.

Evaluación

En la evaluación se tomarán como base los criterios y evidencias de desempeño como procesos y productos que conforman las evidencias.

A este respecto, se sugiere que se realice lo siguiente:

- Elaboración de un escrito donde contenga:
 - El proceso de la investigación cualitativa y sus componentes
 - El planteamiento de un campo problemático
 - El diseño de supuestos
 - La identificación de categorías
 - La definición y descripción de los actores de la población
- Otras sugerencias de evaluación pueden considerarse como la elaboración de un portafolio de evidencias que incluya productos elaborados durante el bloque como documentos escritos, ejemplos e instrumentos de recolección.

- También se puede hacer uso de escalas estimativas o rúbricas de evaluación de los productos presentados.

Materiales de apoyo

- Blaxter, Loraine; Christina Hughes y Malcolm Tight, (2013). *Cómo se investiga*, Cap. 2 Ponerse en marcha, pp. 35-66; Cap. 3 Consideraciones sobre los métodos, pp. 67-112, México, Graó y Colofón.
- De la Garza Toledo y Gustavo Leyva (eds). (2012). *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*, México, Fondo de Cultura Económica, UAM.
- Denzin, Norman e Yvonna Lincoln, (2011). Vol I, *El campo de la investigación cualitativa*, Cap. 1. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica, pp. 43-102, España, Gedisa.
- González Alcantud, José Antonio, (1997). “Oralidad: tiempo, fuente y transmisión”, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía* (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural), pp. 142- 150. México, Alfaomega-Marcombo.
- Packer, Martin (2017). *La ciencia de la investigación cualitativa*, Colombia, Universidad de los Andes.
- Restrepo, Eduardo (2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Rodríguez Gómez, Gregorio; Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*, Caps. I Tradición y enfoques en la investigación cualitativa; II Métodos de Investigación cualitativa; III Proceso y fases de la investigación cualitativa; IV Primeros pasos en la investigación cualitativa y V Definición del problema y acceso al campo, pp. 23-118, Málaga, Aljibe.
- Taylor, Steve, J. y Robert Bogdan, (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, “1. Introducción” y “2. La observación participante. Preparación del trabajo de campo”... pp. 15-49. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Tójar Hurtado, Juan Carlos, (2006), *Investigación cualitativa comprender y actuar*, Cap. II Disciplinas, paradigmas y tradiciones, pp. 53-88; Cap. V Proceso de investigación, pp. 177-227, Madrid, La muralla.

BLOQUE II

LA RECOGIDA DE INFORMACION Y SU ANÁLISIS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Unidad de competencia

Describe e interpreta los procesos y prácticas culturales y/o socioeducativas que los actores desarrollan al interior de diversos espacios o agregados sociales; asimismo, utiliza los métodos y técnicas más comunes en la investigación cualitativa. El alumno ubica y comprende el lugar que tienen los métodos y técnicas etnográficas dentro del proceso de investigación de la realidad social, particularmente cuando se realizan investigaciones y diagnósticos sobre problemáticas culturales y educativas respetando las ideas de las personas que apoyan mediante sus fuentes de consulta.

Entre los métodos y técnicas destaca la observación y la observación no participante, complementándolas con el manejo de documentación bibliográfica, hemerográfica y de archivo, así como la recuperación y análisis de fuentes orales, la inserción en grupos, comunidades y organizaciones; la entrevista a profundidad, la entrevista, el cuestionario, el diario o notas de campo, entre otras.

Bloque de contenidos

TEMAS	SUBTEMAS
2.1 Técnicas de investigación cualitativa	2.1.1 Observación 2.1.2 La observación no participante 2.1.3 Manejo de documentación bibliográfica 2.1.4 Hemerográficas y de archivo
2.2. Instrumentos de investigación cualitativa	2.2.1 Tipos de entrevistas 2.2.2 Grupos de discusión 2.2.3 Historias de vida y relatos de vida 2.2.4 Sociodrama 2.2.5 Juegos de roles 2.2.5 La narrativa
2.3 Procesamiento de la información.	2.3.1 El acceso al campo 2.3.2 El habitus 2.3.3 El análisis de datos 2.3.4 Selección de los informantes

Conocimiento

- ❖ Definición y principios básicos de las técnicas
- ❖ Ventajas y desventajas de las técnicas
- ❖ Datos ideográficos
- ❖ Categorías y análisis
- ❖ Formas de representación de resultados

Habilidades

- ❖ Organización de la información
- ❖ Construcción de instrumentos de investigación cualitativa
- ❖ Aplicación de los instrumentos de recolección de la información
- ❖ Análisis e interpretación de resultados

Actitudes

- ❖ Actitud científica
- ❖ Colaboradores en la investigación
- ❖ Respeto a las ideas de las personas que apoyan mediante sus fuentes de consulta

Metodología

Se sugiere la realización de ejercicios prácticos en equipos que les permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades individuales y colectivas, en la utilización de los principales métodos y técnicas de la etnografía.

En los contenidos conceptuales, se sugiere que, en comunidades de aprendizaje, se obtenga información de diversas fuentes acerca de las técnicas más comunes utilizadas en la investigación cualitativa.

Es conveniente que se analice e interprete la información mediante exposiciones, diálogos, elaboración de documentos, reportes de lecturas, mapas o esquemas conceptuales que representen los principales conceptos.

Para ello, se recomienda que los alumnos se organicen para abordar los contenidos conceptuales de manera participativa, analítica y crítica.

En los contenidos procedimentales, se sugiere que se realicen actividades por equipo para el diseño y aplicación de los instrumentos, así como para el análisis de resultados.

En los contenidos actitudinales, es conveniente que se manifiesten actitudes participativas, colaborativas y de respeto tanto hacia las aportaciones de los compañeros, como de los informantes o actores que ofrezcan información.

Evaluación

- Se sugiere que en la evaluación se tomen en consideración las evidencias de desempeño como productos de los documentos consultados, instrumentos elaborados, así como las actividades individuales y por equipo realizadas.
- Se sugiere evaluar un texto escrito que contenga:
 - La presentación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos utilizado
 - El grado, nivel o profundidad del análisis los datos
 - La interpretación de los datos obtenidos de su problema o situación seleccionada

Materiales de apoyo

Aguirre Cauhé, Silvia, (1997). "Entrevistas y cuestionarios" y Junquera Rubio, Carlos, "Los informantes", pp. 171- 180, y 135-141, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcombo.

Blaxter, Loraine; Christina Hughes y Malcolm Tight, (2013). *Cómo se investiga*, Cap. 6 Recogida de datos, pp. 169-208; Cap. 7 El análisis de los datos, pp. 209-242, México, Graó y Colofón.

De Ketele, Jean-Marie y Xavier Roegiers (2000). *Metodología para la recogida de información*, Madrid, La Muralla.

Festinger, Leon y Daniel Katz (1972). (Compiladores). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*, Cap. 9 Observación de la conducta de grupo, pp. 353-388, Buenos

Jimeno Salvatierra, Pilar, (1997). “Los diarios de campo”, pp. 248-259, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcocombo.

Rodríguez Gómez, Gregorio; Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*, Caps. IX Entrevista; X Cuestionario; XI Aspectos básicos sobre el análisis de datos, pp. 167-218, Málaga, Aljibe.

Sanchiz Ochoa, Pilar y Manuela Cantón Delgado, (1997). “Acceso y adaptación al campo”, pp. 128-134, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcocombo.

Tarrés, María Luisa, (2013). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición en la investigación social*, Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa, pp. 63-126; biografía: proceso y nudos teórico-metodológicos, pp. 127-158; Lo biográfico en sociología. Entre la diversidad de contenidos y la necesidad de especificar conceptos, pp. 159-186; Para que el sujeto tenga la palabra; presentación y transformación de la técnica de grupo de discusión desde la perspectiva de Jesús Ibáñez, pp. 187-208; México, El COLMEX y FLACSO.

Taylor, Steve, J. y Robert Bogdan, (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, 2. La observación participante. Preparación del trabajo de campo” y “3. La observación participante en el campo”. pp. 31-99. Barcelona, Ediciones Paidós.

Tójar Hurtado, Juan Carlos, (2006), *Investigación cualitativa comprender y actuar*, Cap. VI Técnicas de obtención y producción de información; VII Proceso de análisis e interpretación, pp. 227-323, Madrid, La muralla.

BLOQUE III ELEMENTOS DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Unidad de competencia

Elabora un reporte de investigación y distingue las características de los informes, diferenciando elementos básicos de la narración y la redacción, con una actitud respetuosa y rigurosa según las audiencias y difusión.

Bloque de contenidos

TEMAS	SUBTEMAS
3.1 Formas y modalidades de los informes	3.1.1 Informe de investigación 3.1.2 Reporte de investigación 3.1.3 Protocolo de investigación
3.2. Características de un informe académico	3.2.1 Formal, crítico, participativo/cooperativo 3.2.2 Impresionista (interpretativo/comprendivo). 3.2.3 Confesional, literario, realista/descriptivo. 3.2.4 La narrativa 3.2.5 Medios de publicación

Conocimiento

- ❖ Sistematización, estructura y esquemas de los informes y reportes de investigación cualitativa.
- ❖ Características de un estudio, tipos de informe académico (formal, crítico (participativo/cooperativo), impresionista (interpretativo/comprendivo), confesional, literario, realista/descriptivo y una mezcla de los anteriores, un reporte de investigación, narración, etc.
- ❖ Medios para publicar los resultados de una investigación cualitativa (artículos de divulgación, artículos especializados, monografías, ensayos, tesis, etc.).

Habilidades

- ❖ Sistematización de los elementos cualitativos en un reporte de investigación.
- ❖ Elaboración de un reporte de investigación, un artículo especializado de investigación, una monografía, un ensayo, una tesis.
- ❖ Utilización de los medios para dar a conocer los resultados de una investigación cualitativa (artículos de divulgación, artículos especializados, ensayos, tesis, etc.)
- ❖ Inclusión de elementos básicos de un informe: índice, resumen, introducción, revisión de la literatura, planteamiento del campo problemático, justificación, objetivos, metodología, resultados y conclusiones, referencias bibliográficas

Actitudes

- ❖ Actitud científica, respeto a las personas y medios de publicación, cooperación en la publicación de documentos de investigación.

Metodología

En los contenidos conceptuales, se recomienda que el docente proponga actividades de búsqueda de información acerca de los medios para realizar la publicación y difusión de los resultados de las investigaciones; de las características de los documentos de difusión como: artículos de divulgación, artículos especializados, ensayos y tesis.

Es recomendable generar grupos de trabajo o comunidades de aprendizaje, para que entre varios compañeros aporten elementos y datos a posibles debates de los contenidos a trabajar en éste y los otros cursos del semestre.

En los contenidos procedimentales, se sugiere que de manera individual o en pequeños grupos se elaboren documentos de difusión e intercambio de información de los resultados, mediante la elaboración de artículos, reportes de investigación, ensayos, etc.

Es posible que se realicen algunas actividades internas mediante trípticos, boletines, carteles, exposiciones entre los mismos alumnos y otras actividades.

Se sugiere también, la elaboración formal de un pequeño reporte de investigación que tenga los siguientes elementos:

- El planteamiento del problema en su contexto inmediato
- La revisión de las posibles categorías abstractas (conceptos básicos)
- La identificación y definición de la población
- El diseño de los instrumentos de recolección de datos
- La explicación de cómo se llevó a cabo la recolección de datos
- Los datos obtenidos a través de algún instrumento de recolección dado
- La interpretación de los datos partiendo de su problema o situación seleccionada

Evaluación

Como evidencias de desempeño, se tomarán en cuenta los productos de los contenidos referenciales como escritos de los medios de difusión de los resultados de investigaciones, trípticos, boletines, artículos, etc.

También es posible utilizar como evaluación, la entrega del reporte de investigación con los contenidos mencionados anteriormente.

Material de apoyo

Belcher, Wendy Laura, (2009). *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas. Guía para publica con éxito*, México, FLACSO

Blaxter, Loraine; Christina Hughes y Malcolm Tight, (2013). *Cómo se investiga*, Cap. 8 Redacción y revisión, pp. 243-270; Cap. 9 Últimos retoques, pp. 271-298, México, Graó y Colofón.

Cassany, Daniel, (2002), *La cocina de la escritura*, México, SEP.

Cassany, Daniel, (2004). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*, España, Graó.

Denzin, Norman e Yvonna Lincoln, (2011). Vol. V *El arte y la práctica de la interpretación*, la

Rodríguez Gómez, Gregorio; Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*, Caps. IX Entrevista; XIV El informe de investigación, pp. 259-276, Málaga, Aljibe.

Rodríguez Uribe, Hugo (2006). *El ensayo: metateoría, arte y rigor académico*, Cap. II El ensayo en el enfoque de las ciencias, pp. 37-52, México, Clamecso y Dríada.

Schmelkes, Corina y Nora Elizondo Schmelkes, (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), México Oxford.

Serafini, Teresa, (2004). *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*, México Paidós.

Tójar Hurtado, Juan Carlos, (2006), *Investigación cualitativa comprender y actuar*, Cap. VIII Los informes de investigación, pp. 325-351, Madrid, La muralla.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

Programa indicativo

DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA

CM: 1966
Semestre:
Segundo
Carácter:
Obligatorio
Créditos:
10
Actualización 2018

Junio de 2018

DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA

Presentación

El curso Desarrollo Regional y Microhistoria se ubica en el segundo semestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, forma parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales. Es de carácter obligatorio con un valor de diez créditos. Se vincula horizontalmente con los cursos Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos e Intervención Educativa.

Actualmente, la sociedad enfrenta un proceso acelerado de manifestaciones de carácter socioeconómico, cultural y ambiental, generadas por los procesos de globalización, los que han originado una diversidad de problemáticas sociales, culturales, económicas, políticas, ambientales, educativas, entre otras; que mantienen a la mayor parte de la sociedad mundial en la pobreza, la exclusión social, en procesos migratorios en busca de mejores condiciones de vida; lo que genera desesperanza, miedo, temor, crisis.

Ante las políticas implementadas por el modelo económico actual, el Estado y las instituciones, se ven limitadas para atender la pobreza, los procesos inmigratorios, el desempleo, el cambio climático, la violencia, la contaminación del planeta, entre otros, que obstaculizan el desarrollo humano.

Este panorama conlleva al análisis y reflexión de la realidad actual, regional o local en la que se replantean nuevos imaginarios sociales, a partir de otras propuestas de modelos de desarrollo, que sean de mayor pertinencia y eficacia, en la que se involucren todos los actores sociales, con una participación activa.

Por ello, es necesario centrar la atención en la formación de nuevos sujetos, con una nueva cultura de la gestión, para que aprendan a dimensionar su realidad, entenderla

y comprenderla, a fin de buscar las herramientas más eficaces para atender y resolver sus distintos problemas de acuerdo con el contexto en que viven.

En este sentido, se pretende abordar el desarrollo como objeto de análisis y discusión, su comprensión crítica permitirá concebirlo desde una condición social. Por ello, el debate se centra en comprender los conceptos de espacio social, territorio, región y espacialidad como ámbito de indagación, así como las dinámicas sociales que en ella influyen, como son los actores sociales; de esta manera, se podrá dimensionar los problemas y proponer las herramientas más pertinentes para su atención.

Este curso pretende que el estudiante se involucre en el contexto social, entendido como el espacio o escenario para que aprenda a convivir y participar con los diferentes agentes, grupos, pueblos e instituciones, a fin de ver y entender la realidad, así como comprender las dinámicas sociales en las que estamos inmersos. Se trata de formar un sujeto abierto al diálogo, a la comunicación y la convivencia. De esta manera le permitirá tener un acercamiento a las formas de vida de los grupos sociales y pueblos, así como de sus problemas y reconocer la diversidad.

El curso está organizado en tres bloques. En el Bloque I, *El Desarrollo Regional*, se pretende que el estudiante comprenda que el desarrollo regional se constituye como objeto de estudio de este curso, porque una región refleja los problemas que el mundo globalizado ha generado y que requiere de alternativas para replantear nuevos escenarios a través de propuestas pertinentes y eficaces de desarrollo; para lo cual ha de debatir en la conceptualización de región, espacio, territorio, espacialidad, actores sociales, recursos naturales, recursos económicos, capital humano, entre otros; por qué y cómo se conforman por regiones; indagar, a partir de la delimitación de una región, sus problemas más acuciantes, y cómo la globalización genera nuevos problemas o nuevas manifestaciones de los viejos problemas.

En el Bloque II, *Teorías y Propuestas de Desarrollo*, se abordan las teorías del desarrollo desde los paradigmas de Desarrollo Regional y de Desarrollo Local, a fin de implementar las herramientas analíticas que ellas proponen en la indagación de

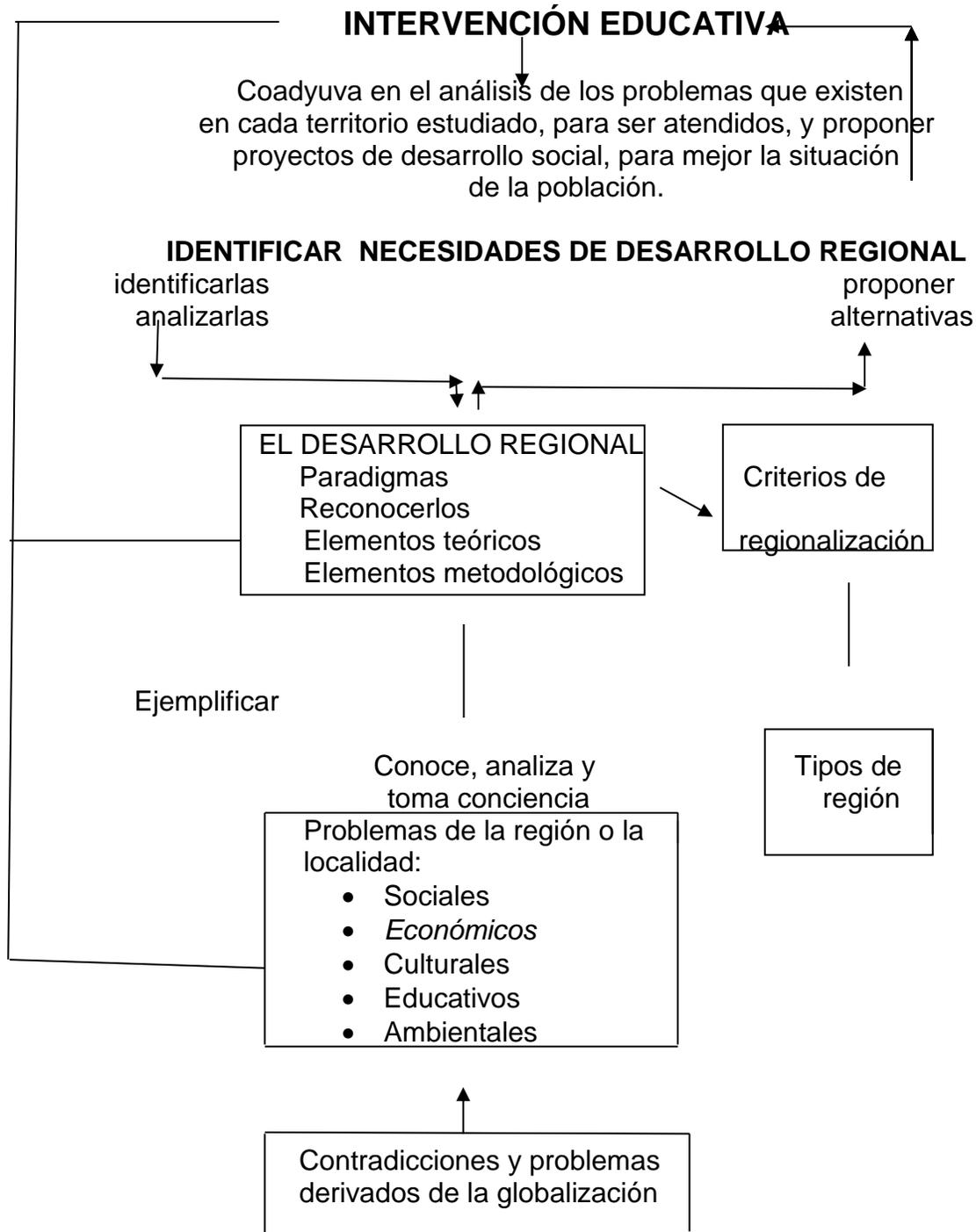
los problemas de una región y como alternativas para atender dichos problemas. En este bloque se destaca el papel de los actores sociales en la proyección de programas de mejora en la región; y de nuevo debatir en la importancia del desarrollo educativo de los actores sociales.

En el Bloque III, *La Intervención Educativa como Coadyuvante en el Desarrollo Regional*, el estudiante habrá de realizar un estudio microrregional para identificar los problemas que aquejan la microrregión delimitada, las causas que les dieron origen y cómo los afectan; así como los recursos con que cuenta, éstos como alternativas para su desarrollo, los proyectos e iniciativas de desarrollo que se han planteado y las estrategias educativas con que considera podría intervenir para coadyuvar en el desarrollo de esa microrregión.

Competencia

Reconoce los paradigmas de las teorías de la región y de lo local en el estudio de los problemas de un territorio delimitado, a fin de elaborar un estudio microrregional donde integre una estrategia de intervención educativa, bajo el enfoque de desarrollo humano.

Estructura del curso



Unidad de competencia

Comprende el desarrollo regional como objeto de estudio para debatir en la conceptualización de región, espacio, territorio, espacialidad, actores sociales, recursos naturales, recursos económicos, capital humano, entre otros; a partir de la delimitación de una región, sus problemas más acuciantes a partir de la globalización, con una actitud crítica y participativa.

Bloque de contenidos

Temas y subtemas

1.1 El desarrollo regional

1.1.1 Conceptos: Región, Territorio, Espacio, Espacialidad, Actores sociales, Recursos naturales, Recursos económicos, capital humano

1.1.2 Criterios de regionalización

1.1.3 Tipos de región

1.2 La globalización, contradicciones y problemas derivados

1.3 Problemas de región

1.3.1. Económicos

1.3.2. Sociales

1.3.3. Políticos

1.3.4. Ambientales

1.3.5. Culturales

1.3.6 Educativos

Conocimientos

- ❖ Región, Territorio, Espacio, Espacialidad, Actores Sociales, Recursos Naturales, Recursos Económicos, Capital Humano.
- ❖ Criterios de regionalización
- ❖ Tipos de región
- ❖ La globalización, contradicciones y problemas derivados
- ❖ Problemas de la región
- ❖ Alternativas de desarrollo

Habilidades

- ❖ Reconocimiento de conceptos en los textos seleccionados
- ❖ Identificación de diferentes criterios de regionalización
- ❖ Describe diferentes tipos de región
- ❖ Comprende cómo el proceso de globalización ha provocado fenómenos sociales en las regiones
- ❖ Indaga los problemas más acuciantes en un contexto situado

Actitudes

- ❖ Reconocimiento a la diversidad cultural, a los derechos humanos
- ❖ Disposición y entusiasmo para intervenir en los estudios microrregionales

Metodología

Se pretende que el curso Desarrollo Regional y Microhistoria se constituya en un espacio de reflexión, discusión y propuesta de alternativas de desarrollo, a partir del análisis de los problemas sociales y de la identificación de ellos en un territorio delimitado; donde los estudiantes puedan perfilar ámbitos de intervención educativa.

El encuadre del curso ha de exponer un panorama general de los contenidos, así como de los procedimientos metodológicos que permitirán ir acercando al estudiante al análisis de los paradigmas de las teorías del desarrollo y a perfilar la importancia de la intervención educativa; por lo cual, este curso está en estrecha vinculación con los de Intervención Educativa, Elementos de Investigación Cualitativa y Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos. Así mismo, es conveniente, encuadrar el curso con los elementos analizados en el primer semestre, en particular con los de Problemas Sociales Contemporáneos.

Las actividades de aprendizaje de este bloque serán, fundamentalmente, de investigación documental y las que se deriven de éstas, y otras partiendo de sus experiencias o vivencias.

Se sugiere partir con la indagación, en diversas fuentes, del concepto de desarrollo, de región y de desarrollo regional. En la clase, a través de una lluvia de ideas, debatirlos con relación a los derechos humanos que promueven el bienestar en todos los habitantes de cualquier región y de los cuales tendrían que gozar.

Con la conceptualización de región se dará pie a otros conceptos necesarios para entenderla cabalmente, territorio, espacio, espacialidad; y su vínculo con las condiciones culturales, económicas, sociales y políticas, es decir, las relaciones que se generan y desarrollan en él, así como las que conducen, inevitablemente, con el proceso de globalización y con algunos de sus “derivados” –por ejemplo, lo transnacional o la desterritorialización-.

Con los conceptos analizados, pedirles que trabajen, en equipo, en una red semántica.

Una vez conceptualizados los términos “clave”, solicitarse que describan, dibujen o fotografíen una comunidad, colonia, ranchería, una escuela, un hospital, o incluso,

el cruce de una ciudad, donde se ejemplifiquen algunas carencias y características de bienestar. Procurar comparar con documentos de

otras épocas o lugares para observar si estas características son nuevas o ya se manifestaban en otras épocas, para pedirles que hipoteticen sobre las causas de los problemas que pueden percibir. Algunos de estos trabajos se discutirán en el grupo para que pueda entenderse la necesidad de propiciar alternativas que puedan coadyuvar en la superación de problemáticas.

Con el concepto de región entendido, podrá trabajarse, a partir de un rastreo en diferentes fuentes, de los diversos criterios de regionalización y los tipos de región que puede determinarse con relación a la dinámica propia del territorio y de sus influencias externas.

Esta clasificación puede permitir solicitar, que por equipo, elaboren un listado de ejemplos de regiones que puedan visualizar en su entidad o en el país, y hagan comparaciones entre ellas, a fin de buscar qué los ha hecho diferentes.

Paralelamente, habrá que ir discutiendo qué ocurre en las regiones de su listado, qué problemas económicos, sociales, ambientales, culturales, educativos; reconocen en ellas, para lo que tendrán que indagar documentalmente sobre éstas o algunas que hayan seleccionado. Lo interesante es que los estudiantes vayan considerando que los espacios de intervención educativa, tienen unos problemas, los que hay que, para intervenir pertinentemente, conocer, diagnosticar, y coadyuvar con los actores sociales, unas veces con proyectos que éstos implementan; otras, apoyándolos en su propio desarrollo educativo, ya sea asesorándolos, capacitándolos, o bien provocándolos a través de diferentes estrategias o dispositivos.

A la par del reconocimiento de problemáticas, también indagarán acerca de los recursos con que cuentan esas regiones (naturales, económicos, culturales, tecnológicos, el capital humano); porque de utilizarse sosteniblemente,

Evaluación

Para evaluar este primer bloque, se sugiere ponderar la apropiación de los conceptos clave como desarrollo, región, desarrollo regional, territorio, espacio, espacialidad, actores sociales, entre otros; lo que podrá evidenciarse en la utilización en los debates en clase, en sus trabajos escritos y en la elaboración de la red semántica.

Otra evidencia de aprendizaje que debe conformar su carpeta, es la descripción (dibujo o fotografías) de la comunidad, colonia, microrregión.... donde destaquen sus características (tanto problemas, económicos, sociales, culturales, educativos, ambientales; como sus recursos, naturales, humanos, económicos...); así como el establecimiento hipotético sobre las causas de los problemas que perciben.

En las discusiones o debates grupales, identificar cómo se va apropiando de los criterios de regionalización y tipos de región, y podrá concretarse esta evidencia en la discusión de estas temáticas con la elaboración de un listado de ejemplos de tipos de regiones en la entidad y en el país.

Materiales de apoyo

ABARDÍA, Adriana y Federico Morales (coordinadores) (2008). Desarrollo Regional. Reflexiones para la gestión de los Territorios. RFI, ADELZAC. México.

CORAGGIO, José Luis (1994) "Territorios en transición. Crítica a la Planificación regional en América Latina". Toluca: UAEM. Disponible en formato electrónico, cap. 2, pp. 65-129.

FREIRE, Paulo. ¿Extensión o comunicación?. S.XXI. México.

HERNÁNDEZ Salazar, Paola. Transformaciones de la relación entre espacio y cultura en el mundo contemporáneo. El proceso de desterritorialización.

MARTÍNEZ Assad, C. (1990) “Los Estudios regionales y su impacto en las Ciencias Sociales”: Balance y perspectivas de los estudios regionales en México, ed. CIIH-UNAM/ Miguel Ángel Porrúa pp. 7-20.

PALACIOS, Jesús (1983) “El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales” en Revista Interamericana de Planificación, Vol. XVII, No 66, pp. 101-119.

RAMÍREZ Velázquez, Blanca Rebeca (2003) *Modernidad, Posmodernidad, Globalización y Territorio: un recorrido por los campos de las teorías*, México, Miguel Ángel Porrúa y UAM-Xochimilco.

RENTERÍA J. (2001) “Una aproximación teórica y práctica al concepto de región”. Geocalli. Cuadernos de geografía 2(4) 15-36.

TEORÍAS Y PROPUESTAS DE DESARROLLO

Unidad de competencia

Aborda los aportes de los paradigmas de las teorías del desarrollo regional y del desarrollo local, a fin de que reconozca los problemas y recursos de una región, como un ámbito concreto de intervención educativa, con una actitud crítica.

Bloque de contenidos

Temas y subtemas

2.1 Teorías del Desarrollo Regional

2.2 Teoría del Desarrollo Local

2.3. Alternativas de desarrollo en el tercer mundo

2.4 Políticas nacionales e internacionales en el desarrollo de las regiones subdesarrolladas.

2.4.1 Políticas de desarrollo propuestas por la ONU y BM

2.4.2 Papel de los actores sociales locales en el desarrollo (gobierno, sociedad civil y empresarios)

Conocimientos

- ❖ Teorías del Desarrollo Regional
- ❖ Teoría del Desarrollo Local
- ❖ Alternativas de desarrollo en el tercer mundo
- ❖ Políticas nacionales e internacionales en el desarrollo de las regiones subdesarrolladas

Habilidades

- ❖ Reconocimiento de las características de los modelos de desarrollo regional
- ❖ Exploración de las características de los modelos de desarrollo local
- ❖ Identificación de alternativas de desarrollo en el tercer mundo
- ❖ Investigación de las políticas nacionales e internacionales para el desarrollo de las regiones subdesarrolladas

Actitudes

- ❖ Reconocimiento a las alternativas de desarrollo como consideraciones a la atención de la vida digna
- ❖ Ética en la intervención en diferentes ámbitos

Metodología

Con los aprendizajes del bloque anterior, se podrá dar inicio a la revisión de las teorías del desarrollo regional, su surgimiento a partir de la década de los 50's del siglo pasado, para lo cual puede solicitárseles, por equipo, una tira del tiempo, anotando en cada década los modelos que surgieron y desarrollando en cada uno, dos o tres ideas centrales de cada modelo.

Discutir estas ideas grupalmente para que cada equipo retroalimente y, posteriormente, repartirse los modelos para describir un ejemplo de cada uno, los que pueden retomarse de la clasificación que elaboraron en el bloque anterior, procurando hacer el relato con relación a la identificación con las características del modelo.

A partir de estos ejemplos, identificar las alternativas de desarrollo que consideran que tendría tal región, y para lo cual, habrá que analizarse, a partir de una búsqueda documental, las alternativas de desarrollo que se han generado en el tercer mundo,

como el paradigma del desarrollo local, el que habrá de debatirse grupalmente. Solicitarles entonces, que elaboren un listado de características de este paradigma y preparar un ejercicio de confrontación entre ambos paradigmas (el de las teorías de desarrollo regional y del desarrollo local). Pedirles un escrito breve sobre sus conclusiones personales acerca de esta confrontación, donde argumente, cada uno, la postura que más le convenció.

Otra cuestión que hay que analizar es el papel de los actores sociales en el desarrollo de su región. Incluir sus propias conclusiones en su escrito.

Por otra parte, analizar cómo las políticas internacionales sugieren mecanismos de desarrollo para que los Estados nación las adopten y formulen políticas y programas de desarrollo que contribuyan a la mejora de formas de vida. Esto puede tratarse conjuntamente con el curso de Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos, por ejemplo, en un debate.

Paralelamente, en todos los análisis en clase, debates, ir cuestionándolos, de la importancia de una intervención educativa en las regiones, a través de diferentes programas o modalidades, que coadyuven en el desarrollo de una región. Al final de este bloque, solicitarles que elaboren un escrito con su opinión al respecto, retomando también las discusiones que sobre este aspecto se realizó en el I Bloque.

Evaluación

Lo central de este bloque es el conocimiento de los paradigmas de las teorías de desarrollo regional y local, esta revisión habrá sido muy rápida, por lo que se sugiere evaluar con una tira del tiempo a partir de la década de los 50's del siglo pasado, donde, en cada década, anoten los modelos que fueron surgiendo y las principales tesis que sostienen.

Así mismo, con la ejemplificación de regiones que presentan algunas características de estos modelos, identificando sus posibilidades de desarrollo a partir de sus recursos, proyectos, papel de sus actores sociales y el papel que podría jugar un interventor educativo.

También es necesario que realicen una caracterización del paradigma de desarrollo local y una comparación con el paradigma de los modelos de desarrollo regional.

Otra ponderación que debe hacerse es con relación al desempeño de los estudiantes en las actividades de clase, cómo, en su participación en los debates se percibe su apropiación de conceptos y cómo va asumiendo una postura propia.

Materiales de apoyo

BOISIER, Sergio (1982) "Hacia una interpretación comprensiva del desarrollo regional" En: *Política Económica, Organización Social y Desarrollo Regional*, E/CEPAL / ILPES, pp. 7-26

CARDOSO, HENRIQUE y Enzo Faletto (1977) "Dependencia y Desarrollo en América Latina" *Ensayo de interpretación sociológica*, ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

CARRERA Troyano, Miguel y José Ignacio Antón Pérez (2009) "Pobreza en pueblos indígenas en América Latina". *Revista Iberoamericana*, Universidad de Salamanca, España.

GUILLÉN R., Arturo (2004). *La teoría del desarrollo: reflexiones para una estrategia alternativa frente al neoliberalismo*. III Conferencia Internacional. Red de estudios sobre el desarrollo.

INGARANO, Eduardo et al. (2009). *Evaluación de las teorías de Desarrollo Regional*. XXVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología. Bs. As.

MAGNUS Blomström y BjörnHettne (1990) *Teoría del Desarrollo Económico en Transición*, F.C.E., México, D.F.

MALDONADO Cruz y Miguel Velasco (2007): "Las desigualdades económicas y sociales en el contexto nacional". *Tecsisat. Revista Interdisciplinaria*, No. 2, Julio 2007. Disponible en Internet:

<http://www.eumed.net/rev/tecsistecat/n2/pmc.htm>

MEIXUEIRO Nájera (coord.) (2008) *Documentos selectos de desarrollo regional y políticas públicas*. CESOP. Cd. De México.

MONCAYO Jiménez, Édgard. Nuevas teorías y enfoques conceptuales sobre el desarrollo regional: ¿Hacia un nuevo paradigma?

MORENO Pérez, Salvador (2008) “Desarrollo regional y competitividad en México”, CESOP *Documentos selectos de desarrollo regional y políticas públicas* (Coord. Gustavo Meixueivo Nájera) México.

SEN Amartya (1998) “Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI”, Cuadernos de Economía, V. XVII, No 29, Bogotá.

BLOQUE III

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMO COADYUVANTE EN EL DESARROLLO REGIONAL

Unidad de competencia

Elabora un estudio de una microrregión, identificando los problemas que la aquejan, los recursos con que cuenta, los proyectos e iniciativas de desarrollo que se han planteado; a fin de considerar a la intervención educativa como una opción necesariamente implicada en el desarrollo de esa microrregión, con una actitud crítica.

Bloque de contenidos

Temas y subtemas

3.1 Problemas de desarrollo de la región estudiada

3.2 Alternativas de desarrollo de la región.

3.2.1 Recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos en el territorio del ámbito local

3.3.2 Actores sociales (personas, grupos, organizaciones, instituciones)

3.3. Proyectos e iniciativas de desarrollo en la región

3.3. Estrategias de intervención educativa coadyuvantes en el desarrollo de la región

Conocimientos

- ❖ Problemas de la región estudiada
- ❖ Recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos
- ❖ Actores sociales
- ❖ Proyectos e iniciativas de desarrollo en la región

Habilidades

- ❖ Indagación de problemas en una microrregión delimitada
- ❖ Indagación de los recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos de la microrregión delimitada
- ❖ Identificación de los roles de los actores sociales de la microrregión delimitada
- ❖ Indagación de los proyectos e iniciativas de desarrollo en la microrregión delimitada

Actitudes

- ❖ Asunción de una actitud científica para elaborar un estudio de una microrregión

Metodología

En este bloque se plantea que los estudiantes, con los elementos del primero y segundo bloques, delimiten una microrregión, la distinguan en un mapa y la configuren describiendo los principales problemas que encontraron en la aplicación de algunos instrumentos desarrollados en el curso de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa (el que para entonces ya estará avanzado), así como la descripción de los recursos con que cuenta (naturales, humanos, sociales, económicos, tecnológicos), Con este, proyectar qué alternativas de desarrollo podrían ser posibles de emprender en la región, partiendo de un modelo de desarrollo particular, que el propio alumno elija y que argumente su decisión. Para esto, también tiene que describir los proyectos e iniciativas de desarrollo en la región que estudia.

Así mismo, proyecte qué estrategias de intervención educativa considera que serían coadyuvantes en el desarrollo de la región. Indagar, para esto, ejemplos de regiones

donde se perciba el quehacer de la mediación educativa.

Evaluación

En este bloque habrá de realizarse un trabajo de campo y documental, en el cual habrá de ponderarse lo siguiente:

- La delimitación de una microrregión, los criterios que siguió para delimitarla
- Distinguir la en un mapa, o mapearla
- La descripción que hace de ella, tanto de los problemas que indaga (económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, ambientales), como de sus recursos (económicos, naturales, culturales, humanos) y de los proyectos que existen actualmente en ella.
- Con esta información ponderar a qué conclusiones llega, cuáles serían sus propuestas para el desarrollo de ella, qué modelo, desde su perspectiva, tendría que retomarse y por qué con ese.
- La proyección que realice del papel de la intervención educativa en esa microrregión.

Materiales de apoyo

Boisier, Sergio (1998) "Teorías y Metáforas sobre el desarrollo territorial" En: Revista Austral de Ciencias Sociales.

De Paz B. et. al., (2010) "De lo global a lo local". En: *Teoría y estrategia de Desarrollo Local*. María de la O Barroso González y David Flores Ruíz (Coord.), Universidad Internacional de Andalucía, España.

Enríquez V., Alberto (2008) "Introducción, Desarrollo Local: hacia una nueva ruta de desarrollo". En: *Desarrollo Regional, Reflexiones para la gestión de los territorios*. Coordinadores. Adriana Abardía y Federico Morales. Ed. Alternativas y Capacidades A.C. México.

Freire, P. ¿Extensión o comunicación?. S.XXI. México.

Gallicchio, E. (2004) *“El Desarrollo Local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción del capital social.”* Programa de desarrollo Local. Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay.

Girardo, Cristina (Coord.) (2008) *“El Desarrollo Local en México: Aportes teóricos y empíricos para el debate”*. Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales. UNAM, Universidad Autónoma de Yucatán, Plan Estratégico de Mérida

Molina A., Eugenia (2007) *Continuidades y Rupturas entre la Actual Teoría del Desarrollo Local y las Viejas Teorías del Desarrollo Latinoamericano.* Revista Reflexiones 86, Escuela de Antropología y Sociología de la Universidad de Costa Rica.

Rofman, Adriana (2004) *“El conocimiento y la educación en el desarrollo local”*. En: *¿Educar, para qué trabajo? Discusión Rumbos en América Latina*, (Coord.) Claudia Jacinto IIPE-IDES. Buenos Aires.

Rofman, Adriana y Alejandro Villar (Coord.) (2006) *Desarrollo Local, una revisión crítica del debate.* Ed. ESPACIO, Buenos Aires.

Rosales O., Rocío (Coord.) (2000) *“Territorio, cultura e identidad”* En: *Globalización y regiones en México.* UNAM, México.

Toledo, Víctor Manuel (1992) *“Municipios y Ecología: hacia una sociedad descentralizada”* En: *Ecología Municipios y Sociedad Civil. La Participación de las Organizaciones Sociales en defensa del Medio Ambiente.* Dieter Paas, Diego Prieto y Julio Moguel (Compiladores) Friedrich-Naumann-Stiftung, Programa de Formación en la acción y la investigación, A.C.PRAXIS, México.

Vazquez B., Antonio (2010) *“Desarrollo Local, una salida territorial de la crisis económica. Enseñanzas de América Latina”* En: *Teorías y estrategias del Desarrollo Local.* María de la O Barroso González y David Flores Ruíz (Coord.). Universidad Autónoma de Madrid.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Área de Formación: Inicial en Ciencias Sociales

Programa Indicativo

POLÍTICAS PÚBLICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS

C.M.:

1968

Semestre:

Segundo

Carácter:

Obligatorio

Créditos:

8

Actualización 2018:

Junio 2018

POLÍTICAS PÚBLICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS

Presentación

El curso Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos forma parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales, se ubica en el segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa y tiene un valor curricular de ocho créditos. Se vincula horizontalmente con los cursos Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Desarrollo Regional y Microhistoria e Intervención Educativa.

El curso pretende que el estudiante analice el papel del Estado en su relación con la sociedad, a partir de la gestión de políticas públicas, particularizando en las políticas educativas, con la finalidad de que las reconozca en los sistemas y modelos educativos actuales, contrastando su congruencia con la realidad nacional, regional, estatal, local y comunitaria; articulando los contextos sociales, históricos, políticos y culturales que se han desarrollado en el curso del quehacer del Estado moderno. Todo ello le ha de permitir construir un panorama general de la relación Estado-Sociedad-Educación, y esto a su vez permitirá reflexionar sobre su papel como interventor educativo en la coyuntura de este proceso relacional.

Para lograr lo anterior, se propone el desarrollo del curso en tres bloques. En el primero de ellos, *La noción de Estado y los referentes teórico-conceptuales para el análisis de las políticas públicas educativas*, se presenta un marco introductorio conceptual y teórico básico, necesario para incursionar en el análisis del papel del Estado en la dinámica social, a partir del impacto de las políticas públicas,

particularizando en las políticas educativas.

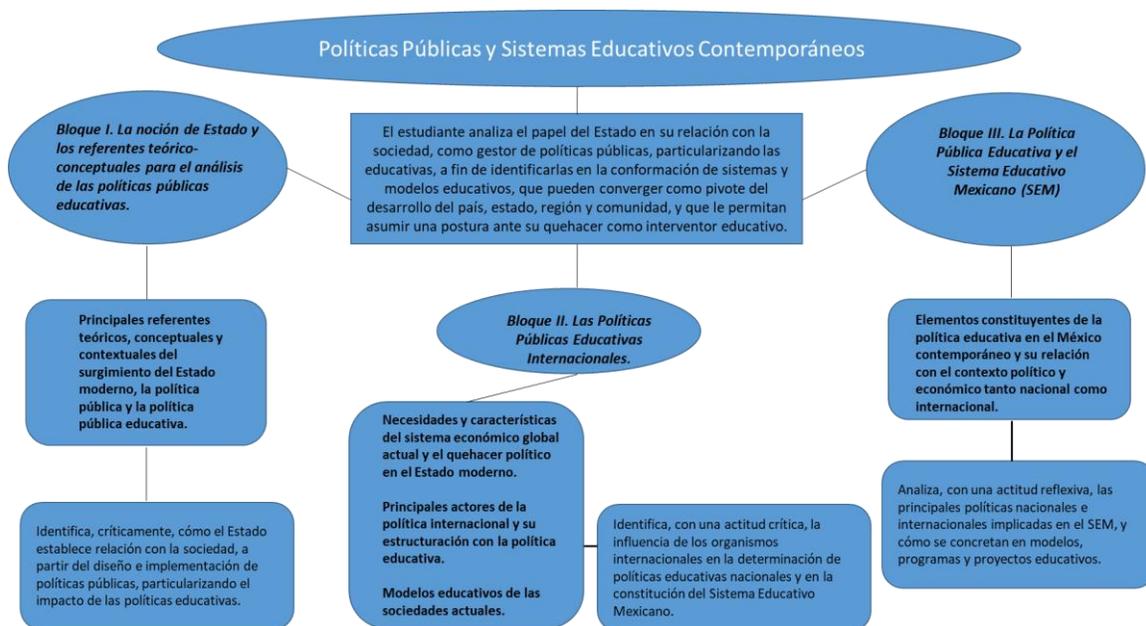
Seguidamente, en el Bloque II, *Las Políticas Públicas Educativas Internacionales*, se persigue revisar las políticas públicas planteadas desde los organismos internacionales y las formas en las que éstas influyen en las políticas educativas de los países, particularizando en el Sistema Educativo Mexicano.

El Bloque III. *La Política Pública Educativa y el Sistema Educativo Mexicano (SEM)*, contextualiza la evolución y transformación de la política pública educativa y el Sistema Educativo Mexicano como resultado de las condiciones económicas y políticas, nacionales e internacionales, en los siglos XX y XXI, y su concreción en modelos, programas y proyectos educativos.

Competencia

El estudiante analiza el papel del Estado en su relación con la sociedad, como gestor de políticas públicas, particularizando las educativas, a fin de identificarlas en la conformación de sistemas y modelos educativos, que pueden converger como pivote del desarrollo del país, estado, región y comunidad, y que le permita asumir una postura ante su quehacer como interventor educativo.

Estructura del curso



BLOQUE I

LA NOCIÓN DE ESTADO Y LOS REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES PARA EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS

Unidad de competencia

Identifica, críticamente, cómo el Estado establece relación con la sociedad, a partir del diseño e implementación de políticas públicas, particularizando el impacto de las políticas educativas.

Bloques de contenido

- 1.1 Conceptos básicos: Estado, sociedad, sociedad civil, gobierno, política pública, gestión pública
- 1.2 Relación Estado-Sociedad
- 1.3 Historia de las teorías del Estado
- 1.4 Liberalismo económico y liberalismo político: Capitalismo y Democracia
- 1.5 Papel del Estado en la globalización capitalista y su intervención en el diseño de las políticas educativas
- 1.6 Formulación de las políticas públicas
- 1.7 Gestión de las políticas públicas
- 1.8 Las políticas públicas en la elaboración de programas y proyectos educativos

Conocimientos

- ❖ Estado, sociedad, sociedad civil, gobierno, política pública, gestión pública
- ❖ Relación Estado-Sociedad
- ❖ Historia de las teorías del Estado
- ❖ Liberalismo político y liberalismo económico
- ❖ Funcionamiento del Estado en la globalización y en el diseño de la política pública educativa

- ❖ Formulación de la política pública
- ❖ Gestión de la política pública
- ❖ Formulación de programas y proyectos educativos

Habilidades

- ❖ Reconocimiento de conceptos en los textos seleccionados
- ❖ Identificación del proceso de construcción de las principales teorías del Estado
- ❖ Descripción del funcionamiento de la política pública en la sociedad globalizada
- ❖ Comprensión de cómo la política pública influye en la formulación de programas y proyectos educativos

Actitudes

- ❖ Postura crítica para el reconocimiento del impacto de las dimensiones políticas y económicas en la sociedad global
- ❖ Disposición para el estudio de la política pública

Metodología

Para el abordaje de los conceptos básicos de Estado, sociedad, sociedad civil, gobierno, política y gestión pública; así como los referentes teóricos básicos sobre teorías del Estado, liberalismo económico y liberalismo político, tratados en este primer bloque, se sugiere el acercamiento referencial desde grupos de trabajo y de análisis, elaborando esquemas y mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes y síntesis de documentos y materiales revisados. Para ello, se recomienda que los grupos de trabajo se organicen de manera participativa, analítica y crítica.

Por otro lado, en cuanto al abordaje del papel del Estado en la globalización capitalista y su intervención en la formulación de las políticas públicas, así como en el diseño de las políticas educativas, materializadas en la elaboración de programas y proyectos educativos; se sugiere la organización de círculos de lectura y de búsqueda, investigación y análisis de documentos de políticas públicas, planes y programas educativos, con la finalidad de organizar exposiciones argumentadas y debates.

Evaluación

Para la evaluación de este primer bloque se sugiere considerar como evidencias de desempeño:

- Reportes de lectura
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Resúmenes de lectura
- Síntesis
- Exposiciones argumentadas
- Debates

Materiales de apoyo

AGUILAR Villanueva, Luis. Estudios de las Políticas Públicas. Porrúa, México

BARDACH, Eugene. *Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas*. Centro de Investigación y Docencia Económica. En revista *Réplica* Vol. 1. No. 2. Sept.-2007

BOBBIO, Norberto (1989). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*.

----- (1992) *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política*. Colec. Breviarios, F.C.E. No. 487, México.

FEENSTRA, Ramón. *El concepto de sociedad civil en el pensamiento de Michel Walzer*. Univesitat Jaume. En Jornades de Foment de la Investigació. Barcelona

GIMÉNEZ, Gilberto. *Teorías del Estado y sociedad civil*.

GÓMEZ Torres, Julio César. "Cambio Político y Docencia. Una Escuela para el Nuevo Milenio". En Revista: *Educación 2001*. Septiembre 2002

GONZÁLEZ TACHIQUE, Marcelo. *Orígenes de los estudios de las políticas públicas*. En: SyntesiS. Punto de Vista. Enero-Marzo 2008. Chihuahua.

KEBIR, Sabine. *Gramsci y la sociedad civil: génesis y contenido conceptual*. Nueva sociedad No. 115. Sept.-Oct. 1991. Pp. 127-134

O'DONELL, Guillermo. *Apuntes para una teoría del Estado*.

ORTÚN, Vicente (1992) *Gestión Pública*. Centro de Estudios sobre Economía del Sector Público de la Fundación BBV. Oviedo.

O'TOOLE, Laurence (1993) *Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucran a múltiples actores: Una evaluación del campo*. En Luis Aguilar Villanueva. Ed. Porrúa, México, pp. 415-470

RUIZ LÓPEZ, Domingo Y Carlos Eduardo Cadenas Ayala. *¿Qué es una política pública?* IUS. Revista Jurídica. Universidad Latina de América. Morelia.

SALAZAR Vargas, Carlos. *La definición de Políticas Públicas*. Dossier www.funcacionpreciado.org.mx/biencomun

TREVES, Renato. *La doctrina del Estado de Hermann Heller*. Trad. Ramón Pulido Granata y Francisco Giacobello. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. www.juridicas.unam.mx

BLOQUE II

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES

Unidad de competencia

Identifica, con una actitud crítica, la influencia de los organismos internacionales en la determinación de políticas educativas nacionales y en la constitución del Sistema Educativo Mexicano.

Bloque de contenidos

2.1 Origen y constitución de los organismos internacionales: ONU, BM, FMI, OCDE

2.2 El capitalismo global y la democracia como dimensiones regentes del mundo moderno y su relación con la política educativa internacional

2.2.1 Necesidades sociales, económicas, políticas y culturales del nuevo orden global

2.3 Papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas educativas

2.3.1 Los modelos educativos de la sociedad globalizada

2.3.2 Ejemplos de políticas educativas exitosas desarrolladas en otros países (Japón, Finlandia, Corea del Sur)

2.4 Las políticas públicas educativas nacionales, el SEM en el siglo XXI

Conocimientos

- ❖ Antecedentes de los organismos internacionales
- ❖ Funcionamiento del capitalismo global y la democracia como dimensiones organizadoras del mundo moderno

- ❖ Condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de la sociedad global
- ❖ Papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas educativas
- ❖ Sistemas educativos contemporáneos
- ❖ La política pública educativa en el México actual

Habilidades

- ❖ Reconocimiento de las características de los organismos internacionales
- ❖ Exploración de las características de la sociedad global
- ❖ Identificación del papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas educativas
- ❖ Investigación de los sistemas educativos contemporáneos y de las características del sistema educativo mexicano actual

Actitudes

- ❖ Postura crítica para el reconocimiento de la realidad global contemporánea, sus necesidades, y el papel y naturaleza de la política pública educativa internacional y nacional

Metodología

Para el alcance de los contenidos del presente bloque, se sugiere la organización de grupos de trabajo para desarrollar investigaciones y presentaciones sobre los antecedentes de los organismos internacionales, así como la revisión de videos que hagan evidentes las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades contemporáneas, a partir de la influencia del capitalismo global y el proceso democratizador en las sociedades actuales.

De igual forma, se sugiere realizar una mesa redonda que dé cuenta del papel de los organismos internacionales en la definición de la política pública educativa de los países, así como un panel donde se presenten las características de diferentes modelos educativos de la sociedad contemporánea, con ejemplos de experiencias exitosas desarrolladas en otros países.

Finalmente, se propone realizar investigaciones y exposiciones sobre las características de las políticas públicas educativas en el México contemporáneo, así como del sistema educativo mexicano actual.

Evaluación

Para la evaluación del segundo bloque se sugiere considerar las siguientes evidencias de desempeño:

- Informe de investigación
- Reporte de videos
- Mesa redonda
- Panel
- Exposición

Materiales de apoyo

BID Corea del Sur: La educación no es un problema: es una oportunidad.

CEPAL. Objetivos de Desarrollo del Milenio; Una mirada desde América Latina y El Caribe. Publicación de la ONU, 2005. Santiago de Chile

Finlandia: las claves del sistema educativo más exitoso de Europa.
www.libertaddigital.com/internacional

GRANDE Román, Juan José (2012) *Sistema educativo de Finlandia: Claves de*

su éxito y posibles aplicaciones al modelo español. U. Internacional de La Rioja, España

MALDONADO Maldonado, Alma. *Organismos Internacionales y Sistemas Públicos Educativos. Gobernanza Global: ¿Herramienta, Andamio u Ornamento?* DIE-CINVESTAV-IPN. Ponencia del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa No. 13. Política y Gestión.

Las políticas educativas de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE y BID Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. www.eumed.net/librosgratis

Modelos Educativos Internacionales: Experiencias para el desarrollo del Sistema Educativo Mexicano desde la Administración Pública. En: Economía Persuasiva. Marzo 2012

OCDE (2008). *Panorama de la Educación 2008.* Nota informativa de la OCDE para México. www.oecd.org/dataoecd

OEI. *Los organismos internacionales de Cooperación y Educación.* Sus principales definiciones. Doc. de trabajo.

RODRÍGUEZ, Miriam (1884) *La internacionalización de modelos educativos.* ITAM

SANTIBÁÑEZ, H. et all. *La racionalidad de los actores en políticas públicas: un esquema teórico para entender el funcionamiento de las democracias modernas.* BID. Depto. de Investigación. Vol. 8

UNICEF MÉXICO. *Políticas públicas. El impacto de la crisis en los niños y adolescentes.*

BLOQUE III

LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA Y EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO (SEM)

Unidad de competencia

Analiza, con una actitud reflexiva, las principales políticas nacionales e internacionales implicadas en el SEM, y cómo se concretan en modelos, programas y proyectos educativos.

Bloque de contenidos

3.1 Orientación de la política educativa nacional actual

3.1.1. La educación y el modelo neoliberal en México

3.2. El modelo por competencias en el ámbito laboral y en la educación

3.2.1. Las Reformas Educativas y el modelo por competencias

3.2.1.1 La RIEB

3.2.1.2. La RIEMS

3.2.1.3 La Reforma Educativa 2017-2018. El Nuevo Modelo Educativo

3.3 Retos del Sistema Educativo Mexicano en la actualidad

Conocimientos

- ❖ La educación neoliberal en México
- ❖ El modelo por competencias en educación
- ❖ Las reformas educativas en México en el siglo XXI. RIEB, RIEMS, Reforma 2017-2018

Habilidades

- ❖ Identifica las características del modelo neoliberal y su aplicación en política educativa en México.
- ❖ Reconoce el modelo por competencias en la educación, sus implicaciones y relación con el ámbito laboral, a través de las diferentes reformas educativas que han tenido lugar en México en el siglo XXI.

Actitudes

- ❖ Asume una postura reflexiva y propositiva sobre los principales retos de la educación en México, a partir de lo revisado en el curso

Metodología

En este último bloque del curso, se sugiere que a partir de los elementos apropiados durante el semestre, los alumnos participen en un debate grupal sobre los retos del sistema educativo mexicano, a partir de los contextos educativos nacional e internacional, y desde las características del sistema Educativo Mexicano actual. Es importante que cada estudiante haga una relatoría de este debate y de los que se hayan organizado, a fin de que realice un ensayo sobre el tema.

Evaluación

- Debate
- Ensayo

Materiales de apoyo

Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación

FUENTES, Carlos (1992) *La situación mundial y la democracia: los problemas del*

Nuevo Orden Mundial. Memoria del Coloquio de Invierno CONACULTA y UNAM.
En Revista Nexos No. 35. México.

Gobierno Federal (2002) *Pacto Social por la Calidad de la Educación*.

----- (2013) *Reforma Educativa*

----- (1992) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*.
Diario Oficial de la Federación. 19 de Mayo de 1992

----- / SEP (2011) *Acuerdo 592*

LESOURNE, Jacques (1993) *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*.
Gedisa, Barcelona.

ORNELAS, Carlos (1995) *El sistema Educativo Mexicano. La Transición de fin de siglo*. F.C.E. México.

----- *Retos actuales del Sistema Educativo Mexicano* (video). En el Marco
del Congreso Internacional sobre Formación Docente. UNP.

SEP (1996). *Memoria del Seminario Internacional de Expertos en Indicadores Educativos*. Manzanillo