



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL**

México, Agosto 2018

COORDINACIÓN GENERAL

Mtra. Xóchil Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

EQUIPO DE ACTUALIZACIÓN 2018

Gloria Araceli García Ortega, Unidad (144) Cd. Guzmán, Jalisco
Irene Santiago Vargas, Unidad (162) Zamora, Michoacán
Karina Jazmín López Salas, Unidad (113) León, Guanajuato
María Eugenia Sánchez Minor, Unidad (291) Tlaxcala, Tlaxcala
Martha Carmela Talamantes Enríquez, UPNECH, Chihuahua, Chihuahua
Sonia Castro Hernández, Unidad (212) Teziutlán, Puebla

COLABORACIÓN

Laura Gema de Jesús Sosa Valladares, Unidad (163) Uruapan, Michoacán

Contenido

PRESENTACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	5
LÍNEA PROFESIONALIZANTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)	9
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	10
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	11
MAPA CURRICULAR DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL	17
PROGRAMAS INDICATIVOS	18
El campo de la educación inicial	18
Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia.	27
Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia temprana	43
El lenguaje en la primera infancia	53
El desarrollo social en la edad temprana	59
El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad	68
Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana	77
Familia y comunidad como agentes educativos	87
Curriculum y organización de la educación inicial formal	94
Curriculum y organización de la educación inicial no formal	103
La programación curricular y la didáctica	111

PRESENTACIÓN

El programa de reordenamiento de la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad; conformando así, una nueva Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por una área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en Educación y seis líneas específicas: Educación Intercultural, Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación Educacional y Educación Inicial. Cada una de las líneas específicas consta de doce cursos, además de tres espacios que apoyan las prácticas profesionales y dos el proceso de titulación.

Los resultados obtenidos en los diagnósticos realizados en las entidades de Oaxaca, San Luis Potosí, Durango, Michoacán, Veracruz, Puebla, Jalisco y Chihuahua dan cuenta de la necesidad de formar profesionales que atiendan la educación inicial. Después de realizar el análisis de las prácticas educativas vigentes y emergentes de quienes vienen atendiendo este nivel y del establecimiento de las competencias generales de la licenciatura, se definieron las competencias específicas de la línea, así como cada uno de los cursos que la constituyen.

En 2018 a partir de la convocatoria emitida por la Dirección de Unidades UPN, se inicia el proceso de actualización de la LIE, con la participación de académicos representantes de 41 Unidades del país y 2 organismos descentralizados. Tomando en cuenta la experiencia generada a 15 años de la implementación de la LIE se consideró relevante llevar a cabo un proceso sistemático de evaluación con la finalidad de actualizar el programa.

Específicamente se conforma un equipo de docentes con experiencia en la impartición de cursos de la línea de educación inicial, y se procede a realizar una evaluación de la misma, considerando la opinión de los docentes y estudiantes que participan en el programa de la LIE en las diferentes unidades.

El resultado del proceso de análisis e interpretación de resultados se presenta en este documento, en el cual se fundamenta la pertinencia de la actualización de la línea, se explicitan las competencias específicas de la misma, el mapa curricular y los doce programas indicativos.

JUSTIFICACIÓN

Importancia de la educación inicial para el desarrollo infantil

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativa del individuo, debido a que en ésta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración. En esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo, entre otros, procesos donde se construye la autoconfianza, el autoconocimiento, la autoestima, la imagen y reconocimiento corporal y la formación de la personalidad. Es quizá el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúa sobre funciones que están en franca fase de maduración.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil fundamentalmente a partir de los cuatro años y en algunos países solo a partir de esa edad es que se organizaron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los infantes. Sin embargo, los avances en el campo biológico, psicológico y neurológico han demostrado que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años es muy tarde (MASARU, 1997). Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades en estos primeros años y, sobre la necesidad de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas y a mediados de la etapa posterior.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce inexorablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana del desarrollo. Si bien el énfasis está dado desde el nacimiento hasta los primeros tres años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse desde la etapa prenatal y durante los seis primeros años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos que estudian el desarrollo infantil como Piaget, Wallon, Freud, y Vigotsky, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación temprana en estas edades, como detonante de aprendizajes básicos y posteriores, considerando así, que la educación inicial que se ofrece a la población de la primera infancia debe poseer un carácter no sólo asistencial, sino pedagógico, socializador y formativo.

La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tiene un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino optimizar las oportunidades para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad.

Además de la importancia de la educación en el logro del desarrollo infantil, ésta tiene también repercusión en el orden político y económico. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico, para constituirse en un problema económico y social, si tenemos en cuenta la necesaria formación de las futuras generaciones de profesionales, con los más altos niveles posibles de formación, que tendrán en sus manos el desarrollo del país, no hay duda de que el papel que juega la educación temprana es determinante para todos los sectores de la población. Los logros alcanzados en esta etapa contribuyen a la sustancial disminución de la reprobación y deserción escolar, con sus serias implicaciones en la inversión económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida familiar y social.

La educación en las etapas tempranas posee un valor preventivo, ya que permite detectar posibles alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar y social, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social.

Es necesario también considerar que la atención que el Estado brinda a la formación de las nuevas generaciones desde antes del nacimiento tiene impacto en la vida familiar, en el contexto comunitario y en la vida social, con repercusiones en el ámbito local, nacional e internacional. En suma, la educación desde las edades más tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto fundamental del ser humano, ya que ésta ha trascendido de un simple cuidado y custodia a una medida realmente educativa, a un derecho de la niñez en el mundo.

Población atendida

La comunidad internacional ha reconocido y confirmado sus compromisos expresados, entre otros, en la Convención de los Derechos del Niño; La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia; La Cuarta Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social; Las Declaraciones de Jomtien y Dakar; el Banco Mundial; La Organización de Estados Americanos; la Declaración del Simposium Mundial de Educación Parvularia o inicial, Una educación inicial para el siglo XXI. Así como en otros pronunciamientos internacionales y regionales referidos a la atención de los

niños y las niñas tal como el Marco de Acción Regional de Santo Domingo, la Declaración de la Habana (2000) que señala *“reforzar la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en los grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades”*, todos ellos, ponen de manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos, se requiere impulsar la educación de la primera infancia.

Declara UNICEF (2016), “Cumplir la promesa de equidad es posible”, los caminos hacia ello son la información, la integración, la innovación, la inversión y la implicación. “Las desigualdades en las oportunidades para los niños pueden reducirse drásticamente en sólo una generación”.

Sin embargo, en el mismo documento (2016), se reconoce que en la mayoría de los países, menos de la mitad de los niños asisten a programas de educación inicial.

En la actualidad en México, la educación inicial en el país no satisface la demanda existente, debido a que cubre una mínima parte de la demanda potencial. Según datos reportados por INEGI, se identifica una población total de 10 183 243 niños de 0 a 4 años, de ese total se beneficia a 1 192 129 niños y niñas con programas de atención infantil en modalidad formal y no formal. Lo que implica que se atiende a un 11.7 % de la población total (2016). Este dato se corrobora en los diagnósticos realizados en cada entidad, que dan cuenta de la necesidad de ampliar su cobertura.

Las políticas nacionales pueden considerar elevar los índices de atención y dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Social para el 2030, estableciendo metas estratégicas en favor de la equidad, con base en las necesidades específicas de los estados y regiones, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación en la primera infancia. UNICEF (2016), propone que se establezcan metas a mediano plazo es decir para el 2022, a fin de reducir las diferencias asociadas a la riqueza, el género, el origen étnico y la ubicación geográfica, que sujeta a la población infantil.

Sustento legal de la educación inicial en México

A nivel mundial, la mayoría de los países han buscado integrar _ si es que no lo está_ la educación inicial a su sistema educativo, con el fin de obtener los mayores beneficios y el mejor desarrollo para su población escolar, y en consecuencia, contar en un futuro no lejano con una sociedad productiva que eleve la calidad de vida del país.

La Ley General de Educación (2018), de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en los artículos 39 y 40 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, pero en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, aunque sí se identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.

En este sentido, el Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018 plantea "... asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa"; además de comprometerse a "promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años", aunque no especifica el porcentaje de expansión.

En este contexto la Universidad Pedagógica Nacional como institución rectora de los procesos de formación y actualización del magisterio, da respuesta a la urgente necesidad de formación de profesionales en el campo de la educación inicial a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, con el fin de atender la recomendación de UNICEF: "La educación es la base de una vida libre y plena. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos" (1999).

Línea Profesionalizante de Educación Inicial en la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE)

La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. De manera específica la intervención en el campo de la educación inicial.

En específico, la línea de Educación Inicial de la LIE pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan:

Potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras.

En 2018 se lleva a cabo la actualización de la Línea de Educación Inicial y los programas indicativos de los doce cursos específicos, resultado de la consulta con los docentes y estudiantes participantes del programa.

Como resultado del análisis de datos se obtiene como propuesta mayoritaria, en cuanto a los doce programas específicos de la línea, que se realice la actualización de la bibliografía y en algunos casos, se sugiere la actualización de la competencia y contenidos.

El equipo de docentes con experiencia en la línea de educación inicial realizó la revisión de los programas de cada uno de los cursos y la consulta teórica de los enfoques recientes en materia de educación inicial, que complementan la información, con los enfoques clásicos ya existentes en los programas originales.

La inclusión de nuevos contenidos como el enfoque de Neurociencias, Desarrollo socioemocional, Enfoque de derechos, Desarrollo de aprendizajes clave en educación inicial, Prácticas de crianza, entre otros, posibilitó reformular los programas indicativos de los cursos, haciéndose necesario actualizar no solo la bibliografía, sino también la presentación, la competencia, los contenidos y por consiguiente la metodología y la evaluación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El profesional de la línea de educación inicial:

- Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.
- Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.
- Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.
- Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez.

Fundamentos teóricos

Los avances en investigación aportan nuevos fundamentos al campo de la educación inicial, con mejores oportunidades para el desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, desde el periodo prenatal y durante los primeros años de vida.

Neurociencias

Las neurociencias aportan nueva información al campo de conocimiento del desarrollo y funciones del cerebro y de las experiencias formativas en la primera infancia. Investigaciones recientes señalan que durante los primeros años de vida el cerebro genera entre 700 y 1000 nuevas conexiones neuronales por segundo, ritmo que después entra en decrecimiento, las conexiones que se generan son el andamiaje para la construcción de otras posteriores.

En el documento de UNICEF, *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia (2013)* se maneja el concepto de neurociencia educacional como “un campo emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva, neurociencia cognitiva), la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

En este sentido el acercamiento de las neurociencias a la educación permitirá conocer cómo es el cerebro, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca la información y como se vinculan estos procesos con la capacidad de fortalecer el aprendizaje y su actitud resiliente para adaptarse a los cambios.

Estos aportes constituyen una base sólida para la intervención temprana, dado que los primeros años de vida afectan de manera importante el desarrollo del cerebro, razón por la cual, las metas centradas en la atención de la primera infancia son una oportunidad para romper los ciclos intergeneracionales y la inequidad (UNICEF, 2016). La intervención que se realice en esta etapa será determinante para impulsar el desarrollo del cerebro, el desarrollo socioemocional, la formación de la personalidad del niño y el logro de los aprendizajes esperados en los siguientes años de vida.

Sostenimiento afectivo y apego

Bowlby (1993), define el apego como “cualquier forma de comportamiento, que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto la figura de apego permanezca accesible y

responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”.

El niño tiene necesidad de establecer vínculos tempranos seguros lo cual resulta determinante para la construcción del conocimiento de sí mismo, la autovaloración, la autorregulación, la autoestima y el desarrollo de la personalidad. El interventor educativo representa una figura de apego seguro para el menor, al generar no solo experiencias de aprendizaje, sino prioritariamente de sostenimiento afectivo.

Enfoque de derechos

Se promulga la Convención sobre los Derechos del Niño por la Organización de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y ninguna otra convención ha sido tan ratificada como ésta en los diferentes escenarios donde se aborda el tema de la infancia. Los dos principios que la fundamentan en su origen son: el interés superior del niño y la no discriminación. Sin embargo, en muchas regiones del mundo estos derechos no se aplican (UNICEF, 2016).

Los derechos humanos son garantías legales universales que protegen a los individuos y grupos frente a acciones u omisiones que pueden afectar sus libertades y su dignidad humana, se basan en el respeto a la dignidad y al valor de cada persona como individuo y como miembro de una comunidad, de un grupo o de la sociedad en su conjunto. Estos valores incluyen la calidad de vida a la cual todos tenemos derecho, independientemente de las categorías de edad, género, raza, religión, nacionalidad o de cualquier otra índole.

En la actualidad se maneja el enfoque de derechos para el desarrollo en contraste con un enfoque que se basa en necesidades y se funda en cinco principios generales:

1. No discriminación
2. La perspectiva de género
3. El interés superior del niño
4. Supervivencia y desarrollo
5. Participación

Ambos enfoques se fundamentan en el deseo de colaborar con la supervivencia de las personas y el desarrollo pleno de su potencial. El de necesidades no implica rendición de cuentas, ni obligación moral o legal por parte del estado para brindar protección y ayuda, mientras que el de derechos, exhorta y faculta a los poseedores de derechos a exigir sus derechos legales, no como obra de caridad del Estado, sino como un principio de justiciabilidad para hacer cumplirlos. Por tanto, se deberá contemplar al niño como sujeto de derechos, definiendo estrategias de acción para

que se cubran sus necesidades básicas y se asegure su supervivencia, además de las que garanticen su sostenimiento emocional, es decir su desarrollo integral en el sentido amplio que incluye los aspectos de educación, salud, alimentación, recreación y juego.

Prácticas de crianza

Las prácticas de crianza se consideran acciones de atención sustentadas en un sistema de creencias y valores sobre los cuidados esenciales del niño: la alimentación, la nutrición, el desarrollo, la educación de los hijos, la preservación del descanso, incorporación de la ley, las normas y los valores sociales. Las prácticas de cuidado y crianza deben aportar de diferentes maneras al desarrollo integral del niño. “De este modo, los padres, madres, cuidadores principales y sus familias son partícipes protagónicos en el desarrollo e implementación de estrategias de formación, planes, programas y proyectos que buscan del desarrollo integral de los niños. Con este fin el Estado y la sociedad deben estar en capacidad de generar mecanismos activos de participación y facilidades para la implementación de dichos programas, con el fin de fortalecer las capacidades de las familias para realizar procesos adecuados y sostenibles de cuidado y crianza de acuerdo con el entorno en que se desenvuelven y con las características que les son propias”. (OEA, 2006)

Dentro del programa de Educación Inicial del CONAFE, las prácticas de crianza se definen como: “Las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con las niñas y los niños menores de 4 años, y que influyen significativamente en sus vidas” (2015). Se considera que las acciones que se implementan en la crianza, tanto por los padres, como por los diferentes agentes educativos, pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo infantil, el aprendizaje y la vida de los niños. Es por ello que resulta importante rescatar las prácticas tradicionales y retomar las que se considere que requieren ser modificadas o enriquecidas, respetando la cultura, el contexto y los saberes tradicionales de las mismas.

Aprendizajes clave

La SEP (2017), publica en los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, el libro de Aprendizajes Clave para la educación integral, en él se señalan el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan específicamente en la escuela, haciendo énfasis en la necesidad de desarrollarlos en los momentos cruciales de vida, ya que de ser así se generan situaciones de exclusión y rezago educativo y social.

En relación con la educación inicial, dichos aprendizajes involucran cuestiones básicas asociadas al desarrollo socioemocional y al desarrollo integral de los infantes, en un ambiente feliz, donde descubran los aprendizajes que se esperan en esta etapa:

Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad (SEP. 2017):

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.
- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes
- Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.
- Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresión motriz.
- Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

Se encuentran en los referentes antes citados, *campos de intervención profesional* para los egresados de LIE en Educación Inicial como son: la elaboración de programas y proyectos para la asesoría con madres, padres de familia y agentes educativos de la modalidad escolarizada y no escolarizada; para el diseño e implementación de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad en general; programas de autogestión para la apertura de centros de atención de educación inicial o de estimulación temprana, así como la intervención directa con los infantes, por mencionar algunas, ya que su formación profesional contempla las competencias generales y específicas para realizar dichas tareas.

El programa de la LIE se organiza a través de una estructura curricular compuesta por 7 cursos del área de formación inicial en Ciencias Sociales, 13 cursos del área de formación básica en educación y 12 cursos donde se desarrollan las competencias específicas para el ejercicio de la función profesional como interventor de la línea de educación inicial.

Los doce cursos específicos que conforman esta línea han sido diseñados bajo la lógica de construcción por campos:

- ¿Qué somos y qué objetivos tenemos?
- ¿Con qué niño trabajamos?
- ¿Qué hacer y cómo hacer para alcanzar logros de desarrollo?
- Los agentes educativos que coadyuvan a que el niño se desarrolle de manera integral
- ¿Cómo hacer y materializar la práctica profesional

El campo *¿Qué somos y qué objetivos tenemos?*, ubica el campo de la educación inicial, sus concepciones, objetivos y condiciones que definen la singularidad de la línea. Aquí se ubica el curso:

El campo de la educación inicial

El segundo campo, ¿Con qué niño y niña trabajamos? Define como es el desarrollo del niño y sus particularidades, aquí se ubican los cursos siguientes:

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia.

El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana.

El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia.

El lenguaje en la primera infancia.

Desarrollo social en la edad temprana.

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad.

El tercer campo responde a ¿Qué hacer y cómo hacer para alcanzar logros del desarrollo? Que implica el dominio metodológico y de las estrategias de intervención que se pretende que el profesional adquiera para tener éxito en su práctica. En este campo se ubica el curso:

Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana

En el campo Los agentes educativos que coadyuvan a que el niño y la niña se desarrollen de manera integral se ubica el curso:

Familia y comunidad como agentes educativos

En el campo ¿Cómo hacer y materializar la práctica profesional?, se aborda desde la educación formal y la no formal o no escolarizada. En este se ubican los cursos:

Currículo y Organización en la educación inicial formal,

Currículo y Organización en la educación inicial no formal.

La programación curricular y la didáctica de la educación inicial.

Referencias

- EKSTEDT, J. (2002). *Manual para Miembros de Save de Children*. Alianza Internacional Save the Children, Suecia.
- CONAFE. (2017). *Procedimiento para trabajar las prácticas de crianza en las sesiones de Educación Inicial*. Guía para el promotor educativo de CONAFE. México.
- DOF. (2016). *Ley General de Educación*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. SEP.

- OEA. (2006). *Lineamiento sobre promoción de capacidades de cuidado y crianza en la familia*. Grupo de trabajo: Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes; bienestar y Familia y Organización de los Estados Americanos.
- ONU/CEPAL. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una aportación para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (1995). *La convención sobre los derechos del niño*. París, Francia.
- UNICEF. (1999). *Estado Mundial de la Infancia 1999*.
- UNICEF. (2013). *Informe anual México*.
- UNICEF. (2016). *Informe Anual 2016: retos y avances para la niñez en México*.
- SEP. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Plan y programas de estudio para la educación obligatoria. México. p. 107.

MAPA CURRICULAR DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL

SEME STRE	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS				
1º	Elementos básicos de Investigación cuantitativa 10	Introduc. la epistemología 8	Problemas Sociales contemporáneos 8	Cultura e Identidad 8	
2º	Elementos básicos de Investigación cualitativa 10	Desarrollo regional y microhistoria 10	Intervención Educativa 10	Políticas públicas y Sistemas Educ. contemporáneos 8	OPTATIVA
3º	Diagnóstico Socioeducativo 10	Teoría educativa 8	Desarrollo infantil 8	El campo de la educación inicial 8	OPTATIVA
4º	Diseño curricular 10	Evaluación Educativa 10	Desarrollo del adolescente y del adulto 8	Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia 8	OPTATIVA
5º	Administración y gestión Educativa 8	Asesoría y trabajo con grupos 10	Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia 8	El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana 10	OPTATIVA
6º	Planeación y Evaluación Institucional 10	Creación de ambientes de aprendizaje 10	El lenguaje en la primera infancia 10	Desarrollo social en la edad temprana 10	OPTATIVA
7º	Seminario de titulación I 8	El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad 8	Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana 10	Familia y comunidad como agentes educativos 8	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> MATERIAS OPTATIVAS </div> </div>
8º	Seminario de titulación II 10	Currículum y organización en la educación inicial formal 10	Currículo y organización en la educación no formal 10	La programación curricular y la didáctica de la educación inicial 10	

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS

MATERIAS OPTATIVAS

PROGRAMAS INDICATIVOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA: EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

**SEMESTRE: TERCER
CLAVE DE CURSO: 1984
CRÉDITOS: 8**

EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTACIÓN

El Campo de la Educación Inicial, es el primer curso del Área de Formación Profesionalizante de la línea en Educación Inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa, cuenta con un valor curricular de ocho créditos, se imparte en cuatro horas a la semana; el curso se ubica en el tercer semestre del mapa curricular, mantiene una relación horizontal con los cursos de Diagnóstico Socioeducativo, Teoría Educativa y Desarrollo Infantil que comprende el semestre.

Parte del conocimiento general de los principales enfoques y conceptos que caracterizan al niño y la infancia, mismo que sustenta a la educación inicial, por la importancia que la misma reviste para el desarrollo y formación de los niños de 0 a 4 años.

El curso se organiza en cinco bloques, que guardan un orden lógico de construcción, donde el estudiante se irá familiarizando con las concepciones de la educación infantil, sus principios, finalidades, desarrollo socio histórico, modelos y programas de atención y marco normativo, lo cual le permitirá realizar un análisis progresivo de esta educación.

El primer bloque sitúa al estudiante en la problemática conceptual del niño, infancia y educación en la primera infancia. Asimismo, aborda su importancia en la actualidad y las perspectivas que tiene en el contexto internacional, a partir de las modalidades: formal, no formal e informal.

El segundo bloque hace un recorrido histórico de los principales modelos pedagógicos que han existido en la educación infantil, haciendo un análisis crítico

de esos aportes, de modo tal que el estudiante realice una contrastación de estos modelos, por la relevancia que tienen sus aportaciones en los programas actuales de educación infantil.

En el tercer bloque, el estudiante realiza una valoración de los principales problemas de la educación inicial en la actualidad, a través de la revisión de los diagnósticos internacionales, nacionales y locales, que dan origen a la construcción de marcos normativos que sustentan las políticas públicas de atención y educación en la primera infancia.

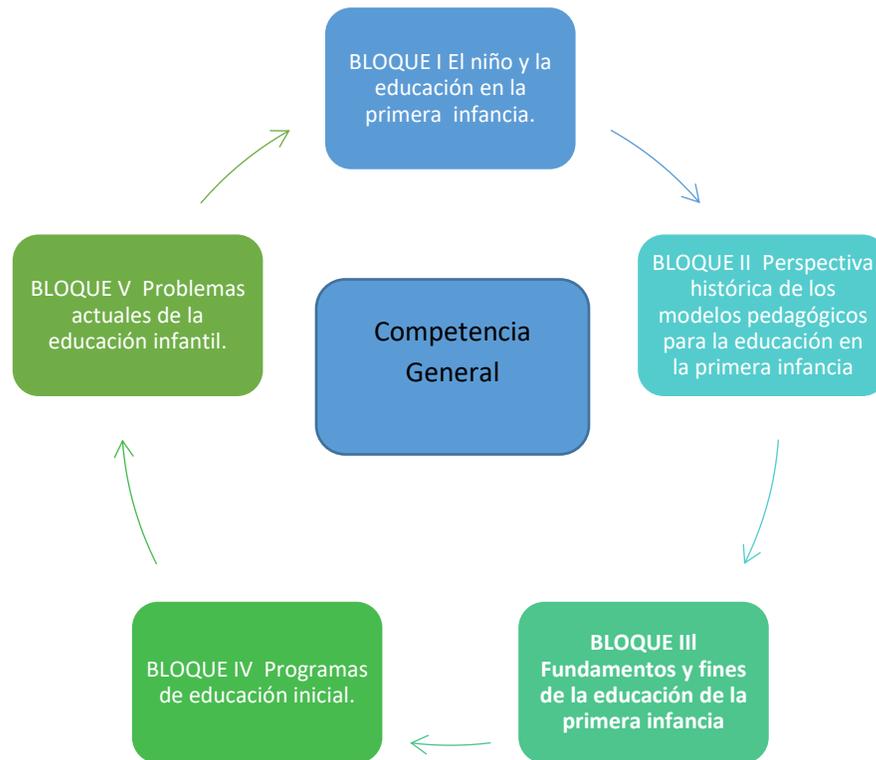
En el abordaje de los contenidos del cuarto bloque, emprenden una revisión de los programas de atención y educación inicial formal, no formal e informal existentes en la región, a fin de identificar enfoques psicopedagógicos, sociológicos, competencias, propósitos, contenidos, estrategias, recursos, materiales de apoyo y formas de evaluación, para el análisis y reflexión en cuanto a las semejanzas y diferencias que los caracterizan.

El último bloque pretende que el estudiante identifique la situación actual de la educación de la primera infancia en el país y los retos a los que se enfrentan este nivel educativo.

COMPETENCIA

Conoce el estado actual de la educación inicial, su importancia y las perspectivas del desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas, los modelos y los programas educativos que le dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional, de una manera analítica, crítica y reflexiva.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I

EL NIÑO Y LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

- El concepto de niño a través de la historia: época antigua, edad media y moderna.
- El niño como sujeto de derecho: su atención y educación.
- La educación de la primera infancia y los informes internacionales
- La educación de la primera infancia hoy. Marco jurídico político

BLOQUE II

PERSPECTIVA HISTORICA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Modelos pedagógicos en la educación de la primera infancia, antecedentes históricos
 - Juan Amos Comenio
 - Juan Jacobo Rousseau
 - Juan Enrique Pestalozzi

- Precursores de la escuela nueva
 - El modelo de F. Froebel.
 - El modelo de Rosa y Carolina Aggazi
 - El modelo de María Montessori
 - El modelo de O. Decroly

- Modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia
 - La escuela popular de C. Freinet
 - Las escuelas de Reggio Emilia
 - Modelo cognitivo High Scope
 - Modelo de base piagetiana: Lavatelli, Kamii y DeVries
 - Método de proyectos
 - Modelo constructivista de Ausubel
 - Modelo histórico-cultural

BLOQUE III

FUNDAMENTOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- Objetivos, fines y características de la educación de la primera infancia.
- Fundamentos legales de la educación inicial
- Política y objetivos de la educación inicial en México
- Leyes estatales
- Situación actual de la educación inicial en el país

- Avances y perspectivas de la educación de la primera infancia en sus modalidades formal, no formal e informal

BLOQUE IV

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Contenidos

- Programas de educación inicial en sus modalidades formal, no formal e informal.
- Objetivos, fines, características y propiedades de los programas de la educación de la primera infancia en México.
- Las nuevas tecnologías de información y comunicación de la educación inicial.

BLOQUE V

PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Políticas públicas nacionales y estatales para la atención infantil
- Conciliación de la cobertura con la calidad de la *educación*
- El financiamiento para la educación inicial
- La formación de agentes educativos de la educación inicial

METODOLOGÍA

Se recomienda hacer énfasis en una valoración crítica de los contenidos abordados en el curso, que permita a los estudiantes en el bloque I, incorporar información relevante del concepto de niño, infancia y educación inicial, en una línea del tiempo e identificar la evolución que han tenido estos conceptos desde la antigüedad hasta nuestros días y sus implicaciones actuales.

En el bloque II, se propone que los estudiantes analicen los principales modelos pedagógicos e incorporen la información, en una matriz en donde destaquen las características y principios que los fundamentan.

En el bloque III, los alumnos conocen, analizan y discuten los marcos normativos que sustentan las políticas de educación inicial. Para esta actividad se recomienda que elaboren fichas de trabajo, en donde presenten de manera sintética los referentes normativos más relevantes en el campo de la educación inicial.

En el bloque IV, el alumno elabora un cuadro de doble entrada en donde recupera información relevante de los programas de educación inicial formal, no formal e informal, a fin de identificar sus semejanzas y diferencias que los caracterizan.

En el Bloque V, los alumnos realizan un estudio en su entorno inmediato identificando las instituciones que brindan educación inicial en la región. Para esta actividad es necesario que realicen entrevistas, guiones, cuestionarios, registros de información, etc., que les permitan obtener datos como: tipo de institución, modalidad de atención, cobertura, metas, políticas que le dieron origen, porcentaje de población atendida, demanda potencial, etc. El análisis e interpretación de los resultados les permitirá reconocer las problemáticas que existen en la atención a la población infantil, en cuanto a cobertura, calidad, financiamiento y habilitación de agentes educativos. Este informe se socializará mediante la realización de un foro.

EVALUACIÓN

Los productos de cada bloque serán considerados como evidencias de desempeño de los estudiantes para el logro de la competencia del curso, motivo por el cual se recomienda que integren un portafolio para el proceso de evaluación, con la línea del tiempo construida, matriz de análisis de modelos y cuadro comparativo de programas. En el bloque V, como producto final se presenta un informe ejecutivo

del trabajo de campo realizado en una instancia de educación inicial, destacando las problemáticas y los retos que enfrenta este nivel educativo en su localidad, presentándolo en el foro sugerido para su socialización y discusión.

MATERIAL DE APOYO

- CAMPOS, A.L. (2011). La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias. Abstract de la conferencia presentada en el Encuentro Nacional de Primera Infancia, formación de figuras educativas. DF, México.
- CHATEAU, J. (2005). Los grandes pedagogos. México. FCE.
- DOF. (1993). Artículo 3o Constitucional, México
- ____ (2008), Ley General de Educación, México.
- ____ (2011), Programa de Educación Preescolar, México.
- ____ (2012), Plan Nacional de Desarrollo, México.
- ____ (2013), Programa Sectorial de Educación 2013-2018, México.
- ENESCO, I. (2009). El concepto de Infancia a lo largo de la Historia, Universidad Complutense de Madrid, Ensayo. Madrid
- FUJIMOTO, G. (1998). Cap. V. Marcos político y legislativo en función a la atención integral de la primera infancia.
- FUJIMOTO, G. (2015). Senderos de la primera infancia hacia la sostenibilidad. Conferencia en el marco del Foro mundial sobre la educación 2015- 2030. Washington, EU.
- GRANT, J. (1995). Estado mundial de la infancia. Madrid, UNICEF.
- KAMII, C. Y R. De Vries. (1985). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid.
- MALAGUZZI, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia, Barcelona, Octaedro/Rosa Sen-sat
- MELOGRANO, L A. (coord.). La formación profesional del maestro de educación infantil. México; Trillas
- MYERS, R. (2012). Conferencia: "Retos y perspectivas de la educación de la primera infancia". UPN-Morelos
- MYERS, R. (2013). Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones. BID
- PALACIOS, J. y Castañeda, E. La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Fundación Santillana. Pp. 115 -123 y 39-48
- PERALTA, V. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. Revista iberoamericana de Educación. Núm. 47
- PERALTA, V. (2014). Innovaciones curriculares en Educación Infantil. Sentido de la educación inicial. Bogotá, Colombia.

PERALTA, V. y Salazar, R. (comp.) (2014). Calidad y modalidades alternativas en educación inicial, La Paz, Bolivia, Ediciones CERID/MAYSALBibli Publicaciones de la OCDE.

SEP. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial

ZABALZA, MA. (1987). La calidad de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea,

ZAVAZA, MA. (1987). Didáctica de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA:

**LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA
PRIMERA INFANCIA.**

SEMESTRE: CUARTO
CLAVE DE CURSO: 1985
CRÉDITOS: 8

**LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA
PRIMERA INFANCIA.**

PRESENTACIÓN

Los Procesos Evolutivos del Desarrollo en la Primera Infancia, es un curso obligatorio de la Línea Profesionalizante de Educación Inicial, con valor curricular de ocho créditos, impartándose cuatro horas a la semana; el curso se ubica en el cuarto semestre del mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa en el Área de Formación Profesional, mantiene una relación horizontal con los cursos de Diseño Curricular, Evaluación Educativa y Desarrollo del Adolescente y el Adulto, que comprende el semestre.

Este curso posibilita la integración de los contenidos de otros espacios curriculares como: Elementos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Cultura e Identidad, Intervención Educativa, Diagnóstico Socioeducativo, Desarrollo Infantil, El Campo de la Educación Inicial, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, necesarios para comprender los procesos de intervención en la primera infancia.

El abordaje de los procesos evolutivos del desarrollo en la primera infancia, abona a la formación de un profesional que conoce el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, condición que le permite diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño en estas edades.

El curso se organiza en cuatro bloques, a través de los cuales se pretende que el estudiante desde el análisis del desarrollo físico motor, cognitivo, social y afectivo emocional del niño, comprenda las regularidades que este tiene y de los factores internos y externos que inciden en su transcurso y que caracterizan las diferentes etapas por las que el mismo transita, conocimientos necesarios para realizar un diagnóstico pertinente, e identificar necesidades y dificultades que se presentan en el desarrollo a fin de crear propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo, que impacten en la atención de los niños de la primera infancia.

El Bloque I Generalidades *del desarrollo en la primera infancia*, parte de conocer el proceso evolutivo del desarrollo en la primera infancia, donde los estudiantes identifican los factores genéticos y de desarrollo prenatal que lo determinan y que inciden y caracterizan las etapas de desarrollo en la primera infancia que a su vez analiza.

En el Bloque II *Dimensiones de desarrollo e implicaciones en la educación*, en el marco de la lógica anterior, se profundiza en el estudio de las teorías que explican los procesos de desarrollo y aprendizaje, específicamente en su interrelación con la educación, que permitan al estudiante conocer las características del sujeto con el cual interviene de manera socioeducativa en su vida profesional, y lo que le posibilita la realización de una mejor labor formativa y educativa.

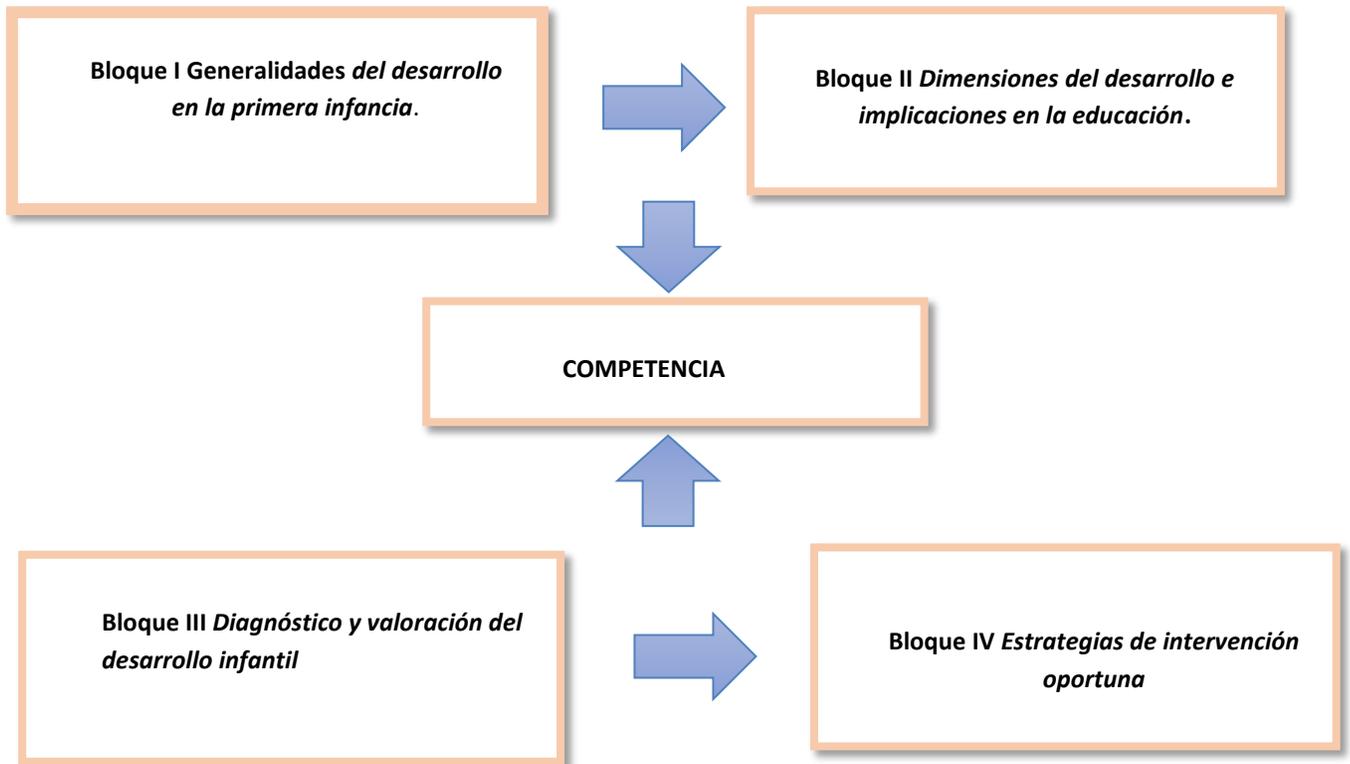
El Bloque III *Diagnóstico y valoración del desarrollo infantil*, le proporciona al estudiante herramientas metodológicas que le posibilitan realizar un diagnóstico del desarrollo, auxiliándose de distintas escalas de valoración con el propósito de identificar los hitos del desarrollo y la detección de las necesidades que se presentan en el mismo.

El Bloque IV: *Estrategias de intervención oportuna*, dirige la atención del estudiante hacia las problemáticas y necesidades identificadas en el diagnóstico del desarrollo, a fin de crear propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo que impacten en la atención de los niños de la primera infancia.

COMPETENCIA

Elabore un diagnóstico del desarrollo infantil, integrando las áreas físicas, motora, cognitiva, social y afectivo emocional, por etapas evolutivas, a fin de identificar los procesos y características individuales en varios casos de estudio, que le permitan diseñar acciones educativas, que potencialicen el desarrollo temprano, asumiendo una actitud crítica y reflexiva

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I

GENERALIDADES DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Desarrollo prenatal
- Bases neurofisiológicas del desarrollo infantil
- Neurodesarrollo y plasticidad
- Lo biológico y lo social, lo interno y lo externo en el desarrollo
- Etapas y periodización del desarrollo
- Dimensiones del desarrollo
 - Desarrollo físico motor
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo social
 - Desarrollo afectivo emocional

BLOQUE II

DIMENSIONES DEL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SUS IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN.

- Enfoques contemporáneos acerca de la relación entre educación y desarrollo
 - Teoría de Jean Piaget - desarrollo y aprendizaje
 - Teoría sociocultural de Vigotsky – aprendizaje y desarrollo
 - Teoría de la convergencia de Stern

BLOQUE III

DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL.

- Principios generales del diagnóstico
- Métodos, técnicas e instrumentos del diagnóstico
- Selección de casos por hitos del desarrollo
- Evaluación diagnóstica

BLOQUE IV

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN OPORTUNA.

- Consideraciones generales para la atención preventiva del desarrollo
- Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico
- Diseño de estrategias de intervención

METODOLOGÍA

Para el abordaje de los contenidos del curso, se propone en el Bloque I que el estudiante analice diferentes enfoques teóricos del desarrollo infantil, con la finalidad de obtener información necesaria que le permita identificar y caracterizar las dimensiones y los procesos del desarrollo, desde el periodo prenatal y su evolución en la primera infancia, de igual manera se recomienda invitar a un experto en desarrollo infantil para enriquecer la conceptualización y el análisis; es importante que los estudiantes incorporen una carpeta de archivos digitales, en donde sistematicen la información relevante, a través de videos, esquemas, artículos, fichas indagatorias de información, registros, escala de valoración del desarrollo. Como producto final del bloque el estudiante identifica categorías e indicadores de

los hitos de desarrollo por etapa evolutiva, relevante para el abordaje de los bloques siguientes.

Para el desarrollo del Bloque II, el estudiante revisa las teorías de desarrollo y aprendizaje y su con la educación, que orienten la realización del diagnóstico, es importante que los estudiantes se apoyen de matrices que les permitan organizar la información que recuperan del análisis de los documentos revisados, producto relevante para el diseño de instrumentos de diagnóstico, que se incorpora a la carpeta digital integrada en el bloque I.

El Bloque III, recupera la información organizada en las matrices, con la intención de que los estudiantes diseñen instrumentos para el diagnóstico, orientado por las dimensiones que conforman el desarrollo evolutivo, en este espacio es relevante que se recuperen a su vez escalas de valoración para construir las propuestas propias de manera integral, así como una línea del desarrollo que les permita caracterizar los hitos del desarrollo de 0 a 4 años. Las matrices e instrumentos de diagnóstico se integran como productos del bloque en la carpeta digital.

Se pretende realizar el diagnóstico solicitando que los estudiantes elijan casos de niños por edades de entre los 0 a los 4 años, clasificados por cada año de vida, lo cual les permita reconocer los niveles de logro de los hitos de desarrollo y enriquecer su caracterización con la experiencia de la práctica. El producto del bloque será la evaluación diagnóstica y la detección de las necesidades que se presentan en el desarrollo evolutivo de 0 a 4 años. Integrando los resultados en la carpeta digital.

El abordaje del Bloque IV, precisa que los estudiantes presenten el diagnóstico del desarrollo realizado a los niños de 0 a 4 años, con el análisis y la interpretación e resultados fundamentados teóricamente, a fin de crear propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo que impacten en la atención de los niños de la primera infancia. La carpeta digital se convierte en un producto final que dé cuenta del proceso formativo que el estudiante desarrolló durante el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado del proceso formativo que el estudiante emprende en cada uno de los bloques del curso, el estudiante entregará como evidencia para la evaluación la carpeta digital en donde recupere de manera sistemática los productos de cada bloque; otro recurso serán las evaluaciones diagnósticas realizadas para caracterizar los hitos del desarrollo e identificar las necesidades que presenta cada

caso argumentando los resultados de cada uno, finalmente es importante que los estudiantes recuperen los referentes teóricos del desarrollo, para argumentar a partir de los resultados del diagnóstico las propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo que impacten en la atención de los niños de la primera infancia.

MATERIAL DE APOYO:

- Colectivo de Autores. (1989). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación,
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la Infancia*. México: Editorial Pearson, Educación.
- Gessell, A. y Amatruda C. (1994). Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Edit. Paidós. México.
- Gessell. A. (196). El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana,
- Hohmann, M. Banet B y D., Evikart. (1986). Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F,
- Leal S., F. (2009). Un instrumento para la evaluación desarrollo infantil con participación de los padres Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.
- Leontiev, A.N. (1981). Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana.
- Márquez, J. J. (2010). Neurodesarrollo y estimulación temprana en pediatría. Confederación Nacional de Pediatría de México, A.C. Revistas Profesionales. México,
- Martínez Mendoza, F. (1988). Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre-Diciembre.
- Martínez Mendoza, F. (1988).La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (1990).La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (1998).Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana,
- Martínez, Mendoza F. (1998). Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurofisiológicas de la educación infantil. CELEP. La Habana, Cuba
- Martínez, Mendoza F. (1998). Primera infancia, diversidad y neurociencias. CELEP. Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución Educativa. Bogotá, Colombia.
- Moore, K. L. (1986). Embriología clínica. Edit. Interamericana. México, 1988.

- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington.
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del Desarrollo. McGraw, Editores, S.A. DE C.V. México
- Siverio, A. Ma. (1978). El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú.
- Siverio, A. Ma. y coautores. (1988). Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio, A. Ma. y H. Pérez.(1998). El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana.
- Spitz, R. (1978). El primer año de vida. España: Aguilar
- Tanner, J. (1970). Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- UNESCO. (1999). El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje. Informe temático: Educación para todos, hacerla realidad. Francia.
- Venguer, L. A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico- Técnica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: **EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA INDICATIVO

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

SEMESTRE: QUINTO

CLAVE: 1986

CRÉDITOS: 8

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTACIÓN

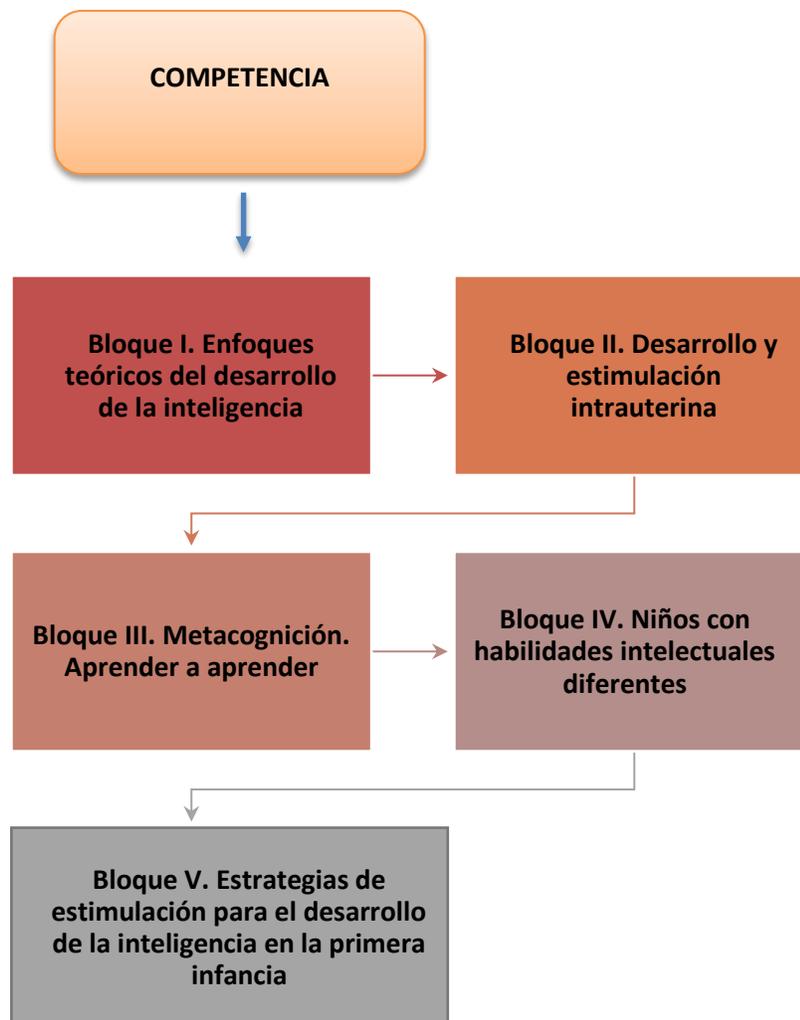
El curso Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia se ubica en el quinto semestre de la Licenciatura de Intervención Educativa, con un valor de 8 créditos y tiene relación horizontal con el curso de la línea específica: El desarrollo físico – motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana; y con los cursos del Área de formación profesional en educación como es el de Administración y gestión educativa y Asesoría y trabajo con grupos; a su vez del eje vertical del diseño, el estudiante obtiene aprendizajes previos de los cursos: Los Procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia y El Campo de la educación inicial.

El abordaje del desarrollo de la inteligencia se realiza a través de cinco bloques: el primero parte de revisar las conceptualizaciones sobre inteligencia y desarrollo; el segundo realiza el reconocimiento del desarrollo y estimulación intrauterina como primeras conexiones sinápticas y de andamiaje para revisar posteriormente las principales teorías que aportan a este campo de conocimiento; el tercer bloque aborda el tema de la metacognición, como función mental superior de la inteligencia que permite al sujeto reflexionar sobre su capacidad de aprender a aprender; el cuarto bloque revisa algunos casos de procesos de desarrollo cognitivo comprometidos por alguna situación específica, donde se busca intervenir de acuerdo a las necesidades y características del niño y el quinto bloque considera que la genética es un componente importante, pero las experiencias de estimulación temprana que reciba el bebé determinarán las conexiones neuronales que se pueden formar en el cerebro y que determinarán sus aprendizajes posteriores.

COMPETENCIA

Implementa estrategias de estimulación de la inteligencia desde el desarrollo intrauterino y con niños de 0 a 4 años, fundamentadas en los diferentes enfoques teóricos que existen, asesorando a agentes educativos e instituciones para iniciar la estimulación en los menores desde edad temprana, con una actitud empática y de reconocimiento a las diferencias de los procesos individuales.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I.

ENFOQUES TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

- Concepto y definición de inteligencia
- Teorías de desarrollo cognitivo
Perspectiva Piagetiana

Perspectiva sociocultural de Vigotsky
- Modelo Guilford
- Modelo Triarquico Sternberg
- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

BLOQUE II.

NEUROCIENCIAS Y NEURODESARROLLO

- Neurodesarrollo y estimulación temprana
- Neuroembriología y desarrollo
- Desarrollo neurosensorial en la etapa intrauterina
Táctil, visual, auditiva, olfativa, motora, música embriología y de relajación

BLOQUE III.

METACOGNICIÓN. APRENDER A APRENDER

- Experiencias de aprender a aprender
- Procesos de metacognición
- Estrategias de metacognición
- Desarrollo de habilidades de metacognición

BLOQUE IV.

NIÑOS CON HABILIDADES INTELECTUALES DIFERENTES

- Déficit de atención e hiperactividad
- Atención dispersa
- Discapacidad cognitiva
- Niños con capacidades intelectuales sobresalientes

BLOQUE V.

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

- El recién nacido y su interacción con el medio ambiente
- Los niños y el mundo físico, simbólico y la lógica
- Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia
- Estrategias para favorecer el desarrollo de la inteligencia
- Valoración de los procesos de desarrollo de la inteligencia
- Elaboración de propuestas de intervención

METODOLOGÍA

En el primer bloque se inicia con la indagación de saberes previos acerca del concepto de inteligencia, contrastando con la teoría a fin de definir un concepto propio. Para el análisis de las teorías de desarrollo cognitivo se propone que se revisen de manera teórico-práctica de ser posible con niños en el aula. Posteriormente se revisan las teorías del Modelo Guilford y el Modelo Triarquico de Sternberg construyendo un mapa mental con los principales conceptos. El abordaje de la teoría de las inteligencias múltiples se inicia con el llenado de una encuesta valorativa de las inteligencias predominantes en cada uno de los estudiantes, se da lectura a la teoría y se elaboran posters alusivos a las 8 inteligencias, también se realiza el análisis de casos para identificar la inteligencia predominante. El análisis de la teoría de inteligencia emocional se realiza mediante la revisión del texto de

Daniel Goleman con la realización de análisis de estudio de casos y resolución de dilemas.

El segundo bloque se apertura con la proyección del video En el Vientre Materno, donde se observa la evolución de desarrollo intrauterino, se revisa la teoría en torno a la importancia de la estimulación en esta etapa como detonante de un gran número de conexiones sinápticas que proporcionan mayores posibilidades de desarrollo. El estudiante tiene la posibilidad de acudir a un centro psicoprofiláctico donde realice ejercicios de estimulación con madres embarazadas.

En el tercer bloque el estudiante indaga y realiza un escrito acerca de cómo obtuvo diferentes aprendizajes como aprender a hablar, a caminar, a andar en bicicleta, a nadar, a leer, a escribir, etc. Recupera información del tema de metacognición en videos y textos y relaciona los procesos de metacognición con el ejercicio de aprender a aprender. Revisa estrategias para el desarrollo de habilidades de metacognición.

El cuarto bloque busca que el estudiante reflexione acerca de los procesos de desarrollo cognitivo en situaciones diferentes, como los casos de niños con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), hiperactividad, síndrome down, problemas de aprendizaje, capacidades y aptitudes sobresalientes entre otros, a fin de que identifique su desarrollo cognitivo.

El quinto bloque recupera el sustento de la teoría cognitiva y las características del pensamiento simbólico y de operaciones lógicas. Por etapas cronológicas de desarrollo diseña una guía para estimulación de la inteligencia mediante la actividad psicomotriz.

El estudiante elige el caso de un infante donde a través de la observación y el desarrollo de actividades en interacción con objetos y el juego, detecta las características del pensamiento en el niño y el proceso de desarrollo cognitivo.

Elabora un informe y propuestas de intervención.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación contemplan, la asistencia, compromiso y dedicación en trabajo independiente, participación activa en la construcción de aprendizajes grupales y entrega de evidencias de desempeño.

Para evaluar en forma continua los aprendizajes, se propone recuperar mediante un portafolio de evidencias los productos obtenidos:

Conceptos previos y de construcción propia acerca de inteligencia, mapa conceptual, encuesta, posters, estudio de caso, fotografías de práctica con bebés y de estimulación con madres embarazadas, escritos narrativos, guía de observación, diario de campo e informe de diagnóstico y propuesta de intervención.

MATERIAL DE APOYO

AMEI-WAECE (s/f). Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. Capítulo I. Sobre el concepto y definición de la inteligencia. Recuperado de: <http://waece.org/enciclopediasonline/enc4/1.php>

AUSUBEL, P. D. y Sullivan E. (1989). *El desarrollo Infantil. La teoría del desarrollo de Vigotsky: un enfoque interaccionista*. España: Editorial Paidós, pp 99-109.

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. (2005). San Salvador: Editorial Santillana.

DONALDSON, M. (1997). *La teoría de Piaget acerca del desarrollo intelectual. La mente de los niños*. España: Morata. Pp 153-174

GARDNER, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós.

Gil, M. y Sánchez, O. (2004). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes*. Saber ULA. Universidad de los Andes. Venezuela.

GOLEMAN, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Editorial Javier Vergara

GUTMAN, L. (2003). *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Editorial Del Nuevo Extremo.

MEECE, J.L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Capítulo 3. México: Mc Graw Hill, 2000.

NATIONAL GEOGRAPHIC. Video. En el vientre materno. YouTube:
<https://vimeo.com/52520764>

NICKERSON, Raymond S. (1994). *Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós. 432 p.

PRIETO Sánchez, M.D. y Ferrándiz García, C. (2001). *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. España. Editorial Aljibe pp. 40-62

RAFAELA L. A. (Bieni 07-08). *Desarrollo cognitivo. Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. España. Universidad Autónoma de Barcelona.

SERRANO, A. M. (2003). *Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana*. México: Trillas.

STERNBERG. R. J. Jiménez. *Síntesis de la Teoría Triarquico de la Inteligencia Humana formulada por*

VON Glasersfeld E. (1993). *El aprendizaje desde el constructivismo*. En: Serie fundamentos de la educación. Constructivismo. Universidad Santiago de Cali.

VIZCAINO, P. (s/f). *La estimulación intrauterina*. Ponencia presentada. AMEI.
<http://www.waece.com> info@waece.com

ZULUAGA, J. et Al. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Ed. MÉdica Panamericana. 2001. Universidad de Colombia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: **EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA INDICATIVO

**EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA
INFANCIA TEMPRANA**

SEMESTRE: QUINTO

CLAVE: 1987

CRÉDITOS: 10

EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA INFANCIA TEMPRANA

PRESENTACIÓN

El Desarrollo físico- motor, la salud y la nutrición en la primera infancia es un curso que se inscribe en el quinto semestre, con un valor curricular de 10 créditos. Se analiza paralelamente al curso Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia de la línea específica así como también con dos cursos del área de formación básica que son: Administración y gestión educativa, y Asesoría y trabajo con grupos; verticalmente le anteceden los cursos: El campo de la educación inicial y el de Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia.

Ofrece al estudiante elementos teóricos fundamentales sobre las características del desarrollo físico-motor, los factores que influyen en la salud, la importancia de la nutrición y la estimulación oportuna, que inciden en un óptimo desarrollo en los primeros años de vida, mismos que constituyen la base para el trabajo educativo.

El curso se organiza en cuatro bloques:

En el primero se presentan los *fundamentos físicos y biológicos desde la etapa prenatal, los factores ambientales, hereditarios y congénitos que inciden en el crecimiento y desarrollo, así como las particularidades del sistema nervioso y la actividad nerviosa superior característico de esta etapa*, que posibilitan la labor educativa.

El segundo bloque *particulariza en el desarrollo evolutivo físico y motor de los niños en este período de la vida*, lo que ha de permitir valorar el transcurso de éste e instrumentar vías para su diagnóstico e intervención.

En el tercer bloque se aborda *la alimentación y nutrición en la primera infancia, los requerimientos dietéticos e higiénicos para una alimentación balanceada*, haciendo énfasis en la importancia de la lactancia materna por las implicaciones que tiene en el estado de salud de los niños y el proceso de ablactación. Además se analizan los principales trastornos de la conducta alimentaria tales como la obesidad, la malnutrición y desnutrición por constituirse en un problema de salud pública en nuestro país.

El bloque cuatro la *Atención de la salud del niño de la primera infancia*, se enfoca en el conocimiento de los factores de salud y la necesidad de promover acciones para lograr una vida sana en los niños de la primera infancia, así como la creación de las condiciones higiénicas más favorables, para su desarrollo, en diferentes contextos.

De igual manera, en este bloque, los estudiantes conocerán las normas y medidas de seguridad que se establecen en las instituciones de educación inicial formal y no formal, a fin de que las analice e implemente, para que los niños de la primera infancia disfruten de un ambiente propicio que posibilite el desarrollo infantil.

COMPETENCIA

Diseña estrategias de intervención que le permitan valorar y estimular el desarrollo físico y motor de los niños de 0 a 4 años promoviendo en los agentes educativos prácticas para el cuidado y protección de la salud, la nutrición y seguridad de la primera infancia, con una actitud de responsabilidad y compromiso ético.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I

DESARROLLO EMBRIONARIO Y NEUROMOTOR

- El desarrollo embrionario
- Factores protectores y de riesgo del desarrollo genético y congénito de la actividad nerviosa superior en la infancia temprana, y su relación con el comportamiento infantil.
- Desarrollo cerebral y actividad nerviosa superior

- Plasticidad cerebral, periodos sensibles y críticos del desarrollo

BLOQUE II

DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA.

- Leyes y regularidades del desarrollo físico en la primera infancia
- Características y particularidades del desarrollo físico motor en los primeros años de vida.
- Indicadores somato métricos del desarrollo

BLOQUE III

LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LA INFANCIA, COMO FUNDAMENTO DEL DESARROLLO.

- Lactancia materna y proceso de ablactación (alimentación complementaria) en el primer año de vida.
- Normas dietéticas para la alimentación y nutrición en la infancia temprana.
- Normas y procedimientos para la preservación, elaboración e higiene alimentaria de los espacios de atención infantil.
- Menús adecuados y prácticas alimentarias para el infante en un centro infantil, en el hogar y otros.
- Trastornos de la conducta alimentaria: obesidad, desnutrición y malnutrición.
- Alergias, intolerancias e intoxicaciones alimentarias en los niños.

BLOQUE IV

ATENCIÓN DE LA SALUD DEL NIÑO DE LA PRIMERA INFANCIA

- Factores que influyen en la salud durante la primera infancia.
- Funciones: preventiva, promocional, asistencial y educativa de la salud.

- La formación de hábitos de higiene, alimentación y actividad física en la infancia.
- Condiciones higiénico-sanitarias en las instituciones de educación inicial formal y no formal, en la atención de salud.
- Enfoque preventivo de la salud.
- Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria.
- Peligros potenciales para el niño y la niña.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes
- Estrategias de intervención educativa, como seguimiento al crecimiento, y desarrollo y preservación de la salud.

METODOLOGÍA

El abordaje de los contenidos del Bloque 1, implica que los estudiantes realicen una investigación teórica que les permita recuperar los conceptos del desarrollo embrionario y neuromotor como antecedente a los fundamentos del crecimiento y factores del desarrollo físico motor. Se sugiere analizar videos que enriquezcan su conocimiento y se recomienda invitar a un experto en perinatología.

Para el desarrollo del Bloque II, el estudiante recupera la línea del desarrollo físico-motor, donde reconoce los aspectos de maduración nerviosa y evolución del tono: leyes (céfalo-caudal y próximo-distal), así como las regularidades y las capacidades y habilidades del mismo en la primera infancia. De igual manera se sugiere desarrollar prácticas demostrativas con muñecos, donde los estudiantes puedan identificar las características evolutivas del desarrollo físico motor. Así mismo desarrollar registros de indicadores somatométricos de un grupo de niños e instrumentar el diagnóstico del desarrollo físico-motor.

Como parte del abordaje teórico-práctico de los contenidos del bloque, se propone que los estudiantes puedan acceder a espacios de estimulación temprana, donde

interactúen con profesionales del desarrollo físico-motor, para identificar en la práctica las recomendaciones elementales en el desarrollo de una sesión de estimulación, así como las necesidades y dificultades en los niños que atienden.

El abordaje del Bloque III, sugiere que los estudiantes analicen los factores asociados a la alimentación y la nutrición, con énfasis en los periodos prenatal y postnatal, resaltando los cuidados y seguimiento de la madre embarazada, así como de la lactancia materna, proceso de ablactación del primer año de vida, alimentación complementaria y los requerimientos nutrimentales en la primera infancia, para lo cual llevan a cabo un análisis documental sobre la temática y un reporte del mismo.

Se propone invitar a un experto en pediatría y nutrición para profundizar en el conocimiento y análisis de las normas dietéticas para la alimentación y nutrición en la infancia temprana, trastornos de la conducta alimentaria: obesidad, desnutrición y malnutrición, alergias, intolerancias e intoxicaciones alimentarias en los niños.

Así mismo, el estudiante analizará los menús que se ofrecen a los infantes en el hogar y en las diferentes instancias de atención infantil, realizando recomendaciones para su mejora, de acuerdo con los referentes estudiados.

En el abordaje del Bloque IV, los estudiantes elaboran carteles que den cuenta de los factores que influyen en la salud y prácticas de higiene en la primera infancia, de igual forma se propone que organicen foros de salud preventiva con invitación de expertos.

Así mismo, se sugiere que los estudiantes visiten centros o instancias de atención infantil, para identificar medidas de seguridad y prevención de accidentes, peligros potenciales para el niño y la niña en las instituciones de educación, elaboren listas de cotejo y recomendaciones de cambio,

Finalmente en este bloque se propone que los estudiantes diseñen estrategias de intervención educativa, recuperando el enfoque preventivo de la salud y cuidado, para establecer un trayecto sano de los niños de la primera infancia, que considere dar seguimiento al desarrollo físico-motor, la alimentación, la nutrición, la salud, la seguridad y la prevención de accidentes.

EVALUACIÓN

Como resultado del proceso formativo que el estudiante emprende en el curso, se sugiere como evaluación del bloque I, la revisión de productos como: guión de entrevista al experto, análisis videográficos y diversos organizadores gráficos acerca de los referentes teóricos analizados, en donde identifique y caracterice la evolución de la etapa prenatal.

Para el bloque II, se espera como producto la elaboración de una línea del desarrollo físico motor y los registros de observación de las prácticas demostrativas y de la sesión de estimulación temprana con expertos.

En la evaluación del bloque III, se espera que los alumnos elaboren un reporte de la información teórica revisada, diseñen y apliquen una entrevista con el experto en nutrición infantil, donde se evidencie el conocimiento obtenido y la resolución de dudas sobre el tema estudiado. Además, elaboren recomendaciones a los menús y prácticas alimentarias revisadas.

Como parte de la evaluación del bloque IV, se revisan los carteles elaborados con el tema de salud, higiene y seguridad; el desarrollo del foro de expertos y las listas de cotejo con las recomendaciones en cuanto a seguridad y prevención de accidentes, tanto en el hogar como en las instancias infantiles.

MATERIALES DE APOYO

- ANTON, M. (1987). *La psicomotricidad en el parvulario*. España: Laia.
- CASADO, J. (2013). *El gran libro de la pediatría*. España: Planeta.
- CASANUEVA, E. (2008). *Nutriología Médica*. México: Médica Panamericana.
- DIEM, L. (1984). *Ejercicios de psicomotricidad infantil*. España: ICEE
- DELVAL, Juan. (1994). *El desarrollo humano*. España: Siglo Veintiuno.
- DIF. *Manual para la evaluación de menores de cinco años en riesgo de retraso en el desarrollo*. (2013). México.
- DOF. SSA. (2005). *Norma oficial mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria. El plato del bien comer*. México.
- HOYOS A, C. (2000). *Tu hijo y tu salud*. México: Edividion.
- KOLB, B. y Wishawm I. (2002). *Cerebro y conducta. Una introducción*. España: Mc Graw Hill.
- MAIGRE, A. (1984). *La educación psicomotora*. España: Morata.
- MARTÍNEZ, F. (S/F). *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurofisiológicas de la educación infantil*. Consultado el 26 de abril 2018 en <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d112.pdf>
- MATEUS, J. (2005). *Guía de seguridad infantil*. España: Editorial Hispano Europea.
- MEEEECE, J. (2002). *Desarrollo del niño y el adolescente*. España: McGraw Hill.
- MOLINA, De Costallat, D. (2002). *Identidad psicomotriz*. Argentina: Losada.
- MOLINA, De Costallat, D. (1979). *La importancia de la acción en los primeros años del desarrollo*. Argentina: Losada
- MURIEL, S. (1991). *Urgencias y primeros auxilios*. México: Manual moderno.
- NEWBORG, J. (2013) *Inventario del Desarrollo Battelle*. España: TEA.
- Norma Oficial mexicana NOM-031-SSA2- (1999). *Para la atención a la salud del niño*. México: SSA

TANNER, J.M. (1979). *Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento*. México: Siglo XXI.

OSTROSKY, F.(2009). *Desarrollo del cerebro*. UNAM. 10p. disponible en portal.oas.org.

PAPALIA, D. (2001) *Desarrollo humano*. México. McGraw Interamericana.

SALAS, L. E. (2003). *Educación Alimentaria*. México: Trillas.

SECRETARÍA DE SALUD. (2000). *La nutrición de la familia*. México.

SECRETARÍA DE SALUD. (2015). *Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil*. México.

SSA. (1993). *Gráficas de crecimiento de 0 a 6 años para los niños mexicanos*

SSA. (2002). *Estimulación Temprana. Lineamientos Técnico Modelo de capacitación teórico practico*

UNIVERSIDAD JAVERIANA. (2016). *Escala Abreviada del Desarrollo (EAD 3)*. Colombia.: Ministerio de salud.

UNICEF. *Ejercicios de estimulación temprana. Disponible en:*

www.unicef.org/mexico/spani

[UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba.p.p 1-10 sh/ejercicioestimulaciontemprana.pdf](#)

www.youtube.com/watch?v=KdXtoJ8pJwc. El milagro de la vida

www.youtube.com/watch?v=6YV9spKrPFY. La plasticidad cerebral

[www.youtube.com/watch?v=MILxeCt-](http://www.youtube.com/watch?v=MILxeCt-9Qs&list=PLUcWpeYNh3QdtF5KcFv5iyNuUFYV3rxXc)

[9Qs&list=PLUcWpeYNh3QdtF5KcFv5iyNuUFYV3rxXc](http://www.youtube.com/watch?v=MILxeCt-9Qs&list=PLUcWpeYNh3QdtF5KcFv5iyNuUFYV3rxXc). Hitos del desarrollo psicomotor

Test de Vayer consultado en:

http://educagratis.cl/moodle/pluginfile.php/10098/mod_resource/content/0/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf

VAYER, P. (1972). *Diálogo corporal. Acción educativa en el niño de 2 a 4 años*. España: Científico Medica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

SEMESTRE: SEXTO

CLAVE: 1991

CRÉDITOS: 10

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

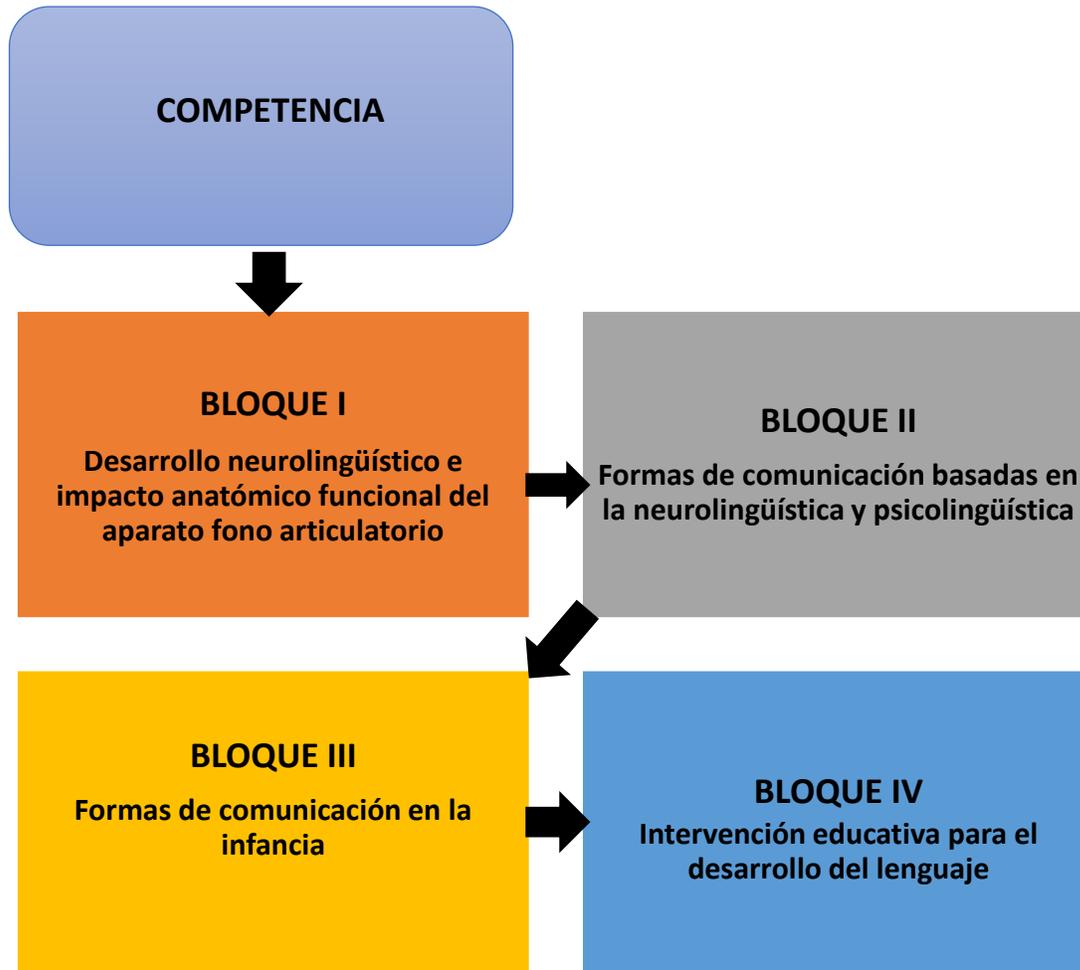
PRESENTACIÓN

El curso seminario taller “El Lenguaje en la Primera Infancia” se ubica en el sexto semestre del mapa curricular de la licenciatura en Intervención Educativa, es de carácter obligatorio con diez créditos, se cursa simultáneamente con los cursos de “Creación de Ambientes de aprendizaje”, Planeación y Evaluación Institucional” del área básica en educación y con el curso de la línea específica “Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia”. El contenido se presenta en cuatro bloques en el primero se hace referencia a la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas prelingüísticas y lingüísticas en la edad de 0 a 4 años y el desarrollo del lenguaje, en el segundo bloque se analizan los enfoques y las teorías del lenguaje y en el tercer bloque se abordan las circunstancias y ambientes que favorecen o limitan el desarrollo del lenguaje así como estrategias de intervención, en el cuarto bloque se identifican e implementan estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 4 años, mediante la selección de un caso para poner en práctica lo aprendido en todo el curso.

COMPETENCIA

Diseña estrategias de estimulación para el desarrollo de habilidades comunicativas y de aprendizaje en el niño de 0 a 4 años, identificando el proceso y avances en la construcción social del lenguaje, fundamentado en los diferentes enfoques teóricos que lo sustentan, con una actitud de respeto a la diversidad y a los procesos individuales de cada niño.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I.

DESARROLLO NEUROLINGÜÍSTICO E IMPACTO ANATÓMICO FUNCIONAL DEL APARATO FONO ARTICULADOR.

- Estructura y funcionamiento del aparato fono articulator
- Desarrollo neurolingüístico de 0 a 4 años de edad
- El inicio del desarrollo del lenguaje

BLOQUE II.

FORMAS DE COMUNICACIÓN BASADAS EN LA NEUROLINGÜÍSTICA Y PSICOLINGÜÍSTICA

- Teorías neurocognitivas que explican la comunicación no verbal
- Teorías neurolingüísticas que explican la comunicación

BLOQUE III.

FORMAS DE COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA

- Formas de comunicación en el desarrollo del niño.
- Formas de expresión basadas en la expresión oral.
- La comunicación simbólica en la infancia: la relación entre pensamiento y lenguaje
- Formas de comunicación afectivo- social en la infancia.
- Algunas alteraciones y dificultades en las formas de comunicación de la primera infancia.

BLOQUE IV.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Estrategia de evaluación y diagnóstico, tanto para niños sin dificultades en el desarrollo lingüístico como para niños con alguna alteración en el desarrollo del habla.
- Estrategias de intervención.
 - a) Psicopedagógica
 - b) Socioeducativa
 - c) Gestión

METODOLOGÍA

Se sugiere que el curso se trabaje como seminario- taller ya que el estudiante será el protagonista de la construcción de su conocimiento mediante dinámicas y prácticas que le permitirán socializar con sus compañeros, se pretende que desde el primer bloque el alumno identifique las características del desarrollo del lenguaje

durante los primeros 4 años de vida del ser humano, por medio del análisis de los temas investigados, esto se realizará a través de grupos de discusión, debates y conferencias, para tener el dominio de los elementos teóricos, que le permitan diseñar estrategias de estimulación del lenguaje.

En el segundo bloque el alumno conoce la teoría neurolingüística en la que se sustentan las diversas formas de la comunicación del ser humano; en el tercer bloque el estudiante identifica y describe las diferentes formas de comunicación y las alteraciones o dificultades que pueden presentarse en las etapas del desarrollo del niño; en el cuarto bloque el alumno busca la intervención en contextos formales y no formales, donde detecta casos específicos de problemáticas del lenguaje e implementar estrategias de estimulación del lenguaje y asesora a los agentes educativos y familias acerca de la importancia de favorecer acciones comunicativas con los menores.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se propone en dos momentos uno formativo durante todo el semestre y otro final.

En el desarrollo de los bloques se recuperan evidencias de mapas mentales, diagramas, estudio de caso, ensayos, registro de observación, portafolio de evidencias, prácticas en centros formales y no formales, videograbaciones.

El producto final se obtiene del resultado de la observación y valoración de casos de niños con problemas de lenguaje, el estudiante registra el diagnóstico, diseña estrategias de intervención y describe los resultados de su implementación en un informe argumentativo donde fundamente teóricamente su intervención.

MATERIALES DE APOYO

AMEI-WAECE. (s/f). Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje. España

AUSUBEL, D. P. y Sullivan E. (1983) "El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo" En: El Desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Paidós, España.

CAPLAN, D. (1992). Introducción a la neurolingüística y a los estudios de los trastornos del lenguaje. España: Fuenlabrada.

CLEMENTE E, R.A. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. España: Octaedro.

CYRULNIK, B. (2004). *Del gesto a la palabra*. España: Gedisa

DÍAZ V., J.L. (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México: Trillas.

---*El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico, recuperado*. Enciclopedia infantil. Gil Editores.

<http://waece.org/enciclopediasonline/enc5/1.php>

<http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691883.pdf>

MORENO, J. M; y Garcia-Bamonde M, *E Neuropsicológica Infantil*. Estimulación del lenguaje oral, Taller para la prevención México: BUAP.

[NELL, película, youtube](#)

OSTROSKY, Solís, F. y Ardila, A. (2011). *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas.

OWENS; Jr, Robert E. (2003) *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición Person Educación, Madrid.

PAPALIA, D.,Wendkos O., S. y Duskin F., R. (2005). *Desarrollo Humano*. México.

PERERA, y Rondal, J. (1994) *como hacer hablar a un niño con síndrome de Down*, España CEPE, Octava edición.

PIAGET, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño*. México: FCE.

SEP (2017) *Aprendizajes Claves*, México

QUINTANAR, R., L. y Solovieva, Y. (2003). *Manual de Evaluación*. Paidós. editorial

VIGOTSKY, L.S. (1997). *Pensamiento y lenguaje*. México: Alfa y omega.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA:

EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

EL DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

SEMESTRE: SEXTO

CLAVE: 1988

CRÉDITOS: 8

EL DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

PRESENTACIÓN

El Desarrollo Social en la Edad Temprana es un curso obligatorio de la línea específica de Educación Inicial, con valor curricular de ocho créditos y cuatro horas a la semana; este curso se ubica en el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en eje horizontal con Planeación y Evaluación Institucional, Creación de Ambientes de Aprendizaje, El Lenguaje en la Primera Infancia, Seminario de Titulación y Prácticas Profesionales I.

Esta disciplina posibilita la integración de los contenidos de otros espacios curriculares como: Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Cultura e Identidad, Intervención Educativa, Diagnóstico Socioeducativo, Desarrollo Infantil, El Campo de la Educación Inicial, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia, Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia y Desarrollo Físico-motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana; ya que para intervenir en el desarrollo social del niño, se requiere de la conjunción de elementos para la indagación y problematización de la información observada, que refiera tanto al reconocimiento contextual, como a las características propias de su desarrollo.

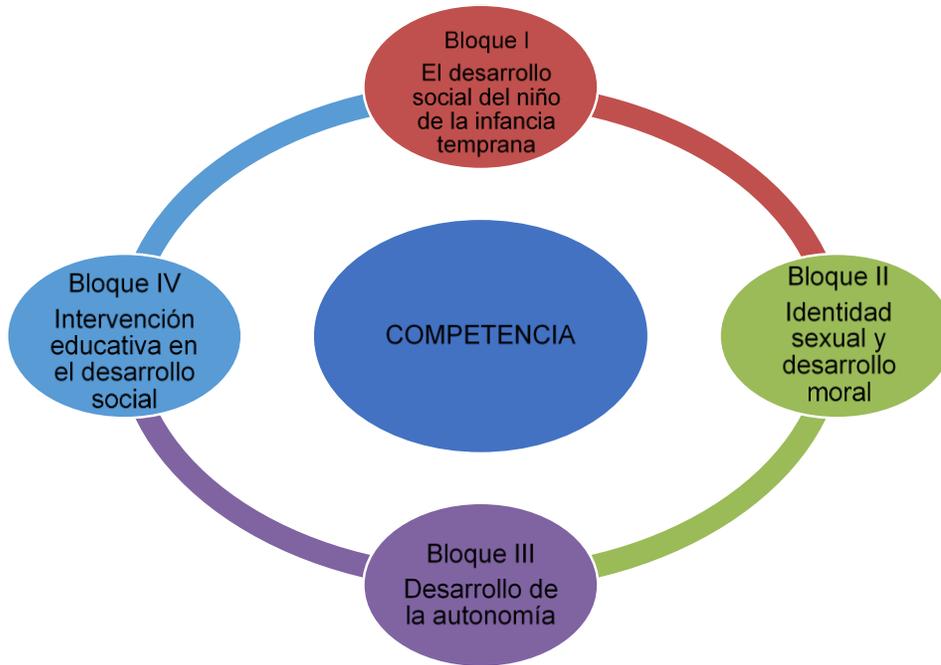
Este curso, como todos los que integran la línea de educación inicial, concibe al niño como una totalidad, cuyas dimensiones son inseparables, aunque en ocasiones los contenidos se presentan, estudian y analizan por separado para facilitar su comprensión, en el entendido de que tal separación no es probable en la realidad. Para fines de análisis, en este espacio curricular se aborda la dimensión social y la influencia de la actividad, el lenguaje, el juego, etc. en su desarrollo. También se analiza el desarrollo de la moral, la sexualidad y la autonomía infantil como aspectos, de la personalidad que se configuran a partir de las interacciones sociales.

El desarrollo es un proceso de reconstrucción y reorganización permanente, en él se ajusta a determinado patrón, único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que le rodea, La aceptación de la importancia de los ambientes, llevó a fundamentar este curso en un modelo ecológico del desarrollo, retomando también la perspectiva psicogenética y sociocultural.

COMPETENCIA

Caracteriza el proceso de desarrollo social del niño desde el enfoque ecológico, psicogenético y sociocultural; con el fin de elaborar estrategias de intervención, para mejorar el desarrollo individual del infante y sus interacciones sociales, asumiendo una actitud de respeto a la diversidad e inclusión social.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I.

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Posiciones teóricas que abordan el desarrollo social

- a) Ecológica-contextual
- b) Psicogenética
- c) Sociocultural
- d) Socio-afectivo

Contexto y agentes socializantes

- a) Familia

- b) Escuela
- c) Comunidad: pares y grupos secundarios
- d) La interacción social en el desarrollo de la cognición y el lenguaje
- e) Las emociones sociales como base de la formación de interrelaciones en diversos contextos

Criterios para la construcción de indicadores para la valoración del desarrollo social en la primera infancia.

BLOQUE II.

IDENTIDAD SEXUAL Y DESARROLLO MORAL

- a) Desarrollo de la sexualidad (proceso evolutivo, rasgos de la sexualidad infantil, identidad de género, rol de género, curiosidad infantil y sexualidad)
- b) Desarrollo moral (génesis de la moral, estadios del desarrollo moral, educación moral en la escuela infantil)
- c) Criterios para la construcción de indicadores para la valoración del desarrollo sexual y moral en la primera infancia.

BLOQUE III.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

- a) Desarrollo de la autonomía intelectual
- b) Significación del desarrollo de la autonomía en el desarrollo de la personalidad
- c) Desarrollo de la autonomía moral
- d) Construcción de indicadores para la valoración de la autonomía intelectual y moral en la primera infancia.

BLOQUE IV.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIAL

Criterios para la intervención en el desarrollo social

Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo social

- a) Creación de ambientes socializantes
- b) El juego y otras actividades libres
- c) Expresiones artísticas
- d) Inclusión social

Técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención

METODOLOGÍA

Durante el Bloque I, el estudiante realizará actividades que le permitan comprender el desarrollo social de los niños desde los enfoques teóricos propuestos, vinculando la reflexión del material bibliográfico con las observaciones realizadas en los diferentes contextos donde realiza sus prácticas profesionales, a fin de que pueda identificar y analizar los conceptos centrales de cada teoría en aquellas situaciones que ilustren el contenido de este primer bloque.

Se sugiere que las evidencias de aprendizaje del Bloque I, sean productos donde se observe la recuperación de los elementos teóricos analizados (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadro de doble entrada, etc.); y como producto final del bloque, elaborar una caracterización del desarrollo social, trabajo que se constituirá en el eje rector para los trabajos de los bloques siguientes.

Para el desarrollo del Bloque II, se partirá de la caracterización elaborada en el Bloque I, para ir develando, a la par del análisis teórico-conceptual, la influencia de los agentes sociales en la construcción de la personalidad, y específicamente, de la

identidad sexual y moral del niño, considerando las observaciones que el alumno realiza en los escenarios de prácticas profesionales.

Con base a lo anterior, se construirán los indicadores que serán la pauta de observación del proceso de formación de los rasgos de personalidad del niño que han sido enunciados, tomando en cuenta, para ello, las especificaciones metodológicas que se abordaron en los cursos Elementos de investigación cuantitativa, Elementos de investigación cualitativa y Diagnóstico socioeducativo. Esta actividad constituirá la evidencia de trabajo de este bloque.

Con la caracterización del desarrollo social del niño y el reconocimiento de aquellas situaciones favorecedoras para lograr relaciones sociales positivas, en el Bloque III, el estudiante identificará, a partir del análisis bibliográfico y de las observaciones que realiza en sus prácticas profesionales, qué situaciones inciden en el desarrollo de la autonomía y en el desarrollo sexual y moral; componentes para la estructuración de su personalidad, elementos que le permitirán elaborar un informe diagnóstico acerca de un caso individual o grupal, que observa en sus prácticas profesionales, ubicándose en alguna(s) de las perspectivas teóricas revisadas.

Lo anterior constituirá la base para que en el Bloque IV, el estudiante diseñe estrategias de intervención sobre todo con enfoque preventivo, donde considere los criterios pertinentes para el desarrollo de lo social, tomando en cuenta la inclusión. Este trabajo será el producto final del curso.

EVALUACIÓN

Como resultado de las actividades del curso, el estudiante entregará un conjunto de estrategias de intervención para favorecer el desarrollo social del niño del caso identificado, durante la realización de sus prácticas profesionales. El producto final, habrá de considerar el diagnóstico fundamentado en los elementos teóricos del desarrollo social en cuanto a lo emocional, la identidad sexual, el desarrollo moral y

la autonomía; además de las observaciones sistematizadas que habrán permitido identificar necesidades, a partir de las cuales diseñará los criterios y estrategias que sustentan la intervención.

Es importante que en su carpeta de evidencias integre los análisis teóricos, los registros de observación y su interpretación, las síntesis de lecturas, entre otras que va desarrollando durante el semestre y que constituyen el fundamento de las estrategias de intervención a diseñar.

MATERIAL DE APOYO

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006). La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI Edit. Trillas.

BOWLBY, J. (1993). El Apego. Tomo I. caps. 1, 2, 3. Edit. Paidós.

BRAZELTON, T.B. y B. Cramer. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós.

BRONFERBRENNER, U. (1987). Ecología del desarrollo humano, Caps. 1 y 2. Edit. Paidós.

DEL VAL J. (1994). En: El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI. pp. 179-183, 309-355, 358-398, 407-437 7 471-493

DEL VAL, J. (2012). El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI. pp. 438-457

ELÍAS, N. (2016). El proceso de civilización. Edit. Siglo XXI

ERICKSON, E. (1993). Las ocho edades del hombre. En: Infancia y sociedad. Ed. Paidós

GOLEMAN, D. (2004) Inteligencia emocional, ed. Kairos. Barcelona, España

- LÓPEZ SÁNCHEZ, F., ETXEBARRIA BILBAO, I. y FUENTES, M.J. (2001).
Desarrollo afectivo y social, rebollo; 1ª ed., 6ª imp: Ediciones pirámides.
- FROMM, E. (2016). Ética y psicoanálisis. Edit. F.C.E.
- GOLDSCHMIED, E; Jackson S. (2010). La educación infantil de 0 a 3 años. Edit.
Morata.
- HERSH, R. y Reimer D. P. (1984). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg.
Madrid. Ed. Narcea.
- MUÑOZ, V. et al. (2011) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación,
Ed. PIRAMIDE, España
- KAY, K. (1996). El desarrollo social del bebé. Caps.3, 4 y 5. Edit. Paidós.
- LAMAS, M. () La sexualidad de los niños y las niñas. UNAM
- MONTESSORI, M. (1999). Desarrollo social. En La mente absorbente del niño.
México. Diana.
- PETER R.S. (2009). Desarrollo moral y educación moral. Edit. Nueva Visión.
- PUGMIRE-STOY, M (1996) El juego espontáneo, ed. Narcea
- SEP. (2017). Aprendizajes claves. México
- SCHAFFER, H. R. (2000). Desarrollo Social. Edit. Siglo XXI. pp. 164-177 y 195-254
- SCHAFFER, H. R. (2001). Desarrollo Social. Edit. Siglo XXI. pp. 254-273
- WALLON, H. (1987). Psicología y Educación del niño. Una comprensión dialéctica
del desarrollo y educación infantil. Edit. Visor
- WINNICOTT, D. (1995). Acerca de los niños. Edit. Paidós. pp. 55-63e
- Video El Jeremías: <https://www.youtube.com/watch?v=dSqxLTfZ0E4>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

SEMESTRE: SÉPTIMO

CLAVE: 1989

CRÉDITOS: 8

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

PRESENTACIÓN

El curso de: *El conocimiento de sí mismo y la Formación de la Personalidad* es de carácter obligatorio, corresponde a la línea de educación inicial, ubicado en el séptimo semestre, tiene como antecedente el curso de Desarrollo social en edad temprana y se relaciona de manera horizontal con los cursos de Familia y comunidad como agentes educativos y Las actividades directrices del desarrollo integral en la primera infancia, de la misma línea, así como con el curso de Seminario de titulación I.

El diseño del curso está organizado en cuatro bloques, el primero *Concepción general del desarrollo de la personalidad*, parte del concepto y caracterización de la personalidad, misma que se concibe como un sistema de formaciones psicológicas, complejo y constituido por diversos elementos a partir de los factores biológico, social y psicológico, constituyendo el determinante de la actividad del individuo. El bloque II *La formación de la personalidad desde la concepción hasta el primer año de vida*, se inicia con un estudio del proceso evolutivo de la formación de la personalidad, desde la etapa prenatal, neonatal y posnatal correspondiente a la primera infancia, enfatizando la intervención del adulto en las diversas dimensiones del desarrollo. El bloque III *Autoconocimiento, autovaloración y autoestima*, analiza cómo se construyen en el niño el conocimiento de sí mismo, la adquisición de una imagen positiva al conocimiento y manejo de emociones y el reconocimiento de capacidades personales. El bloque IV *Desarrollo socioemocional y personalidad*, arriba a la comprensión de la necesidad del desarrollo afectivo y emocional como aspecto relevante en la personalidad del niño, donde se puede intervenir profesionalmente para favorecer una personalidad positiva, con el desarrollo socioemocional como determinante de la personalidad, y en base a lo anterior diseñar estrategias de intervención en casos específicos

COMPETENCIA

Identifica las características del comportamiento y la personalidad infantil, a partir del estudio de casos, fundamentado en el análisis crítico de los elementos teóricos conceptuales sobre este campo de estudio y del desarrollo socioemocional, con una actitud de respeto a la individualidad y a la diversidad de los sujetos de intervención.

ESTRUCTURA DEL CURSO

BLOQUE I

Concepción general del desarrollo de la personalidad

BLOQUE II

La formación de la personalidad desde la concepción hasta el primer año de vida

BLOQUE III

Autoconocimiento, autovaloración y autoestima

BLOQUE IV

Desarrollo socio-emocional y personalidad

BLOQUES

BLOQUE I

CONCEPCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- Concepto y características de la personalidad.
- Descripción dinámica y desarrollo de la personalidad.
- Procesos y propiedades psíquicas. Las formaciones psicológicas.

- Teorías de la personalidad:
Psicología analítica de Carl Jung
Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud
Desarrollo psicosocial Erick Erikson
Teoría centra en la persona Carl Roger
Psicología individual Alfred Adler
Teoría personológica de los rasgos de Gordon Allport

BLOQUE II

LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE LA CONCEPCIÓN HASTA EL PRIMER AÑO DE VIDA.

- La necesidad de impresiones sensoriales y afecto prenatal.
- Reflejos condicionados e incondicionados en el neonato.
- El papel del adulto en la estimulación y desarrollo.
- El apego como crisis del desarrollo afectivo en el primer año de vida y formación de la personalidad.

BLOQUE III

AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN Y AUTOESTIMA

- El surgimiento y desarrollo de la autoconciencia o conocimiento de Si mismo.
- El esquema corporal y la imagen especular.
- La formación del yo.
- La autovaloración y autoestima. Su importancia en el desarrollo psíquico y la formación de la personalidad.
- El papel de los otros en el desarrollo del conocimiento de sí mismo.

BLOQUE IV.

DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL Y PERSONALIDAD

- Sostenimiento afectivo y vínculos tempranos
- Desarrollo socioemocional: autoconocimiento, autoregulación, autonomía, empatía y colaboración.
- Conocimiento social, normas y valores.
- Desarrollo y conducta social.
- Modelos de crianza y su influencia en el desarrollo de la personalidad.

METODOLOGÍA

Para promover la vinculación entre la teoría y la práctica, así como el desarrollo de competencias de saber referencial, saber hacer y saber ser como persona y como profesionalista capaz de intervenir en la educación de los niños de la primera infancia, en el bloque se inicia con la conceptualización de la personalidad desde diferentes referentes teóricos, a fin de construir un concepto propio. Se continuará con la revisión de algunas teorías de la personalidad a fin de comprender las explicaciones de diversos autores. Lo anterior mediante indagaciones documentales y análisis grupal de los elementos teóricos, elaborando un cuadro de doble entrada con el análisis del contraste de las teorías.

A partir del bloque II el estudiante revisa el proceso evolutivo de la formación de la personalidad, desde la etapa prenatal, neonatal y posnatal correspondiente a la primera infancia, para ello se sugiere que elabore fichas bibliográficas, un glosario de conceptos y la organización de un panel que permita la réplica de los conocimientos adquiridos, enfatizando la intervención del adulto en las diversas dimensiones del desarrollo.

En el bloque III, se sugiere que el estudiante revise los fundamentos teóricos el tema y elija un caso del grupo de niños donde realiza su práctica profesional, a fin de que registre observaciones de su comportamiento y personalidad que le permitan

realizar un diagnóstico de los procesos de autoconcepto, autovaloración y autoestima del niño.

En el bloque IV, se lleva al estudiante a analizar la teoría del desarrollo socioemocional, a través de ejercicios que le permitan externar su historia de vida, las dificultades, las figuras significativas para su sostenimiento afectivo, dinámicas grupales para establecer la relación con los otros y la definición de un proyecto de vida. Lo anterior le posibilitará que después de trabajar estas actividades, las lleve a la práctica con los menores. Finalmente retoma el caso del niño complementando su historia de vida, para explicar las características de su personalidad fundamentado con elementos teóricos. Realiza un informe del caso y propone recomendaciones de intervención educativa según las necesidades detectadas.

EVALUACIÓN

Los productos parciales del curso se pueden integrar en un portafolio de evidencias que reúna los siguientes: autoconcepto de personalidad, cuadro comparativo, fichas bibliográficas, glosario de conceptos, memoria del panel, ejercicios y registros de dinámicas, diagnóstico del estudio de caso e historia de vida.

El producto final es el informe del estudio de caso con sus recomendaciones y la propuesta de intervención ya sea para el ámbito familiar, institucional o ambos.

Con los siguientes requisitos:

- Que responde a un caso específico y real
- Que recupere en el análisis, los elementos teóricos y metodológicos
- revisados en el curso.
- Toma de una postura propia sobre sus posibilidades de intervención como agente educativo.
- Que perfile algunas propuestas para el ámbito familiar o institucional.

MATERIAL DE APOYO

- Ausubel, D. (1989) Desarrollo del yo. En el desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Ausubel, D. (1989) El desarrollo emocional. En el desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Ausubel, D. (1989), “Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad. En el desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. Barcelona. Paidós.)
- Bowlby J. (1986) vínculos afectivos: formación desarrollo y perdidas. Editores Morata.
- Bozhovich L.I. (1993) Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño. En Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Facultad de psicología/universidad de la Habana Cuba. Rodríguez S. Escamilla Lomelí L. Valerio S. y Millán M. (2016) Autoconocimiento y personalidad México, S, de R.L de C.V; editorial universidades.
- Canton. J. Cortes R. Cantón D. (2011) Desarrollo socio afectivo de la personalidad, España editorial Alianza.
- Carton J. (2008), el apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Alianza editores México.
- Cloninger, S. (2003) Teorías de la personalidad. México: Person Educación.
- Fadiman, J. Freud, S. (1979) En Teorías de la Personalidad. México. Harla.
- Fadiman, J. (1979) Carl Jung y la psicología analítica. En Teorías de la Personalidad. México. Harla.
- Fadiman, J. Carl R. (1979) En Teorías de la Personalidad. México. Harla.
- Ferranf, Casas. (1998) Etapas de la formación de la autoconciencia. En Infancia y perspectivas psicosociales. Barcelona. Paidos.

- Gavari E. (2007). Estrategias para la intervención educativas prácticas. Ed. Universitori Ramón Areces
- GratitotH. Et.al. (1980) Conflicto y personalización de los 3 a los 6 años En Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad. Madrid. Morata.
- GratitotH. Et.al. (1980) La socialización de los 12 a los 40 meses En Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad. Madrid. Morata.
- Leif, J. Y P. Juif. (1979) El nacimiento del ego, durante el segundo y tercer año. La conducta del yo sólo. En Textos de psicología del niño y del adolescente. Madrid. Narcea.
- Leif, J. y P. Juif. (1979) El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal. En textos de psicología del niño y del adolescente. Madrid. Narcea.
- Leif, J. y P. Juif. (1979) El psiquismo durante la fase infantil. En textos de psicología del niño y del adolescente. Madrid. Narcea.
- Luciano, C. Gomez, I, y Valdivia, S. (202) volumen 2, Universidad de Noriega España.
- Ma. Uriz Ma. J. (1993) La experiencia social y el infante. En Personalidad, socialización y comunicación. Madrid. Prodhufi S.A.
- Montaño, M; Palacios, J,Gantiva, C. Teoría de la personalidad *Psichologia: avances de la disciplina* vol. 3 No2, pag. 8-1007 junio diciembre 2009, Universidad de San Buena Aventura, Bogotá Colombia.
- Mussen. Conger y Kagan, (1982) La experiencia social y el infante. En desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas.
- Mussen. Conger y Kagan, (1982) La experiencia social y el infante”. En Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas.
- Mussen. Conger y Kagan, (1982) La personalidad y el desarrollo social: Socialización en la familia. En Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas.

- Mussen. Conger y Kagan. (1982) Cambios biológicos en la infancia. En desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas.
- Navarrete, E. (2010) La formación de la personalidad y el desarrollo socio moral en la infancia. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/39632237/LA-FORMACION-DE-LA-PERSONALIDAD-Y-EL-DESARROLLO-SOCIOMORAL-EN-LA-INFANCIA>
- Palacios, J. (1999) Conocimiento Social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Palacios, J. (1999) Desarrollo de Personalidad entre los 2 y los 6 años” En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Palacios, J. (1999) Desarrollo socio afectivo en la primera infancia En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Palacios, J. (1999) Desarrollo y conducta social de los 2 y los 6 años En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Rocer, C. (1989) El proceso de convertirse en persona. México. Paidós.
- Secretaria de educación pública (2017) Aprendizajes clave para la educación
- Uriz Ma.J. (1993) Etapas de la formación de la autoconciencia en Personalidad, socialización y comunicación. Madrid. Prodhufi S.A.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO
LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA
TEMPRANA

SEMESTRE: SÉPTIMO

CLAVE: 1992

CRÉDITOS: 10

LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA

PRESENTACIÓN.

Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana, se inscribe en el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea Profesionalizante de Educación Inicial; tiene un valor curricular de diez créditos, con una carga horaria de seis horas a la semana, que equivalen a 96 horas semestrales; se trabaja paralelamente a los cursos Seminario de Titulación I, El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad y Familia y comunidad como agentes educativos.

De manera vertical, se articula con los cursos de la línea específica: Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, Procesos evolutivos del desarrollo, El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana, El lenguaje en la primera infancia y Desarrollo social en la edad temprana.

Para el abordaje de los contenidos de cada bloque es relevante considerar una perspectiva del desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años, referente que caracteriza las actividades directrices, para ofrecer al estudiante de la educación inicial la posibilidad de reconocer en cada periodo de edad, la actividad preponderante que direcciona el proceso de desarrollo.

El curso está organizado en cuatro bloques, el bloque I, *El concepto de actividad directriz del desarrollo*, contribuye para que los estudiantes analicen los referentes teórico - metodológicos que definen las actividades directrices, reconociendo sus elementos constitutivos y sus implicaciones en las etapas del desarrollo.

En el bloque II, *Actividades directrices por etapas del desarrollo*. Brinda a los estudiantes referentes para caracterizar la actividad preponderante en cada periodo del desarrollo: *De 0 a 1 año de vida: Comunicación Emocional*, resaltando en esta actividad directriz la comunicación emocional entre el niño y el adulto, la cual contribuye a la construcción de los vínculos de apego, que facilitan el desarrollo de la confianza y la seguridad en sí mismos para futuros aprendizajes e interacciones; *De 1 a 3 años: La actividad con objetos*, se centra el análisis en la relación que establecen los niños con los objetos que manipulan, la actividad en la medida que se enriquece con la experiencia y se hace más compleja va destacando su sentido social, transfiriendo los significados de los objetos de unos a otros; y *A partir de los 3 años: el Juego*, esta actividad directriz simbólica relevante para la formación de la conciencia, la imaginación y la orientación hacia el sentido general de las acciones humanas, va dando forma paulatina en el niño a la aspiración a realizar una actividad socialmente significativa y valorada, convirtiéndose en la principal actividad directriz para el aprendizaje.

En el bloque III, *Las actividades directrices y el juguete en la primera infancia*, contribuye para que el estudiante reconozca la significación que tiene el juguete en el desarrollo del niño y valore la importancia de seleccionar aquellos que le permiten estimular cada una de las etapas, resaltando el juguete educativo.

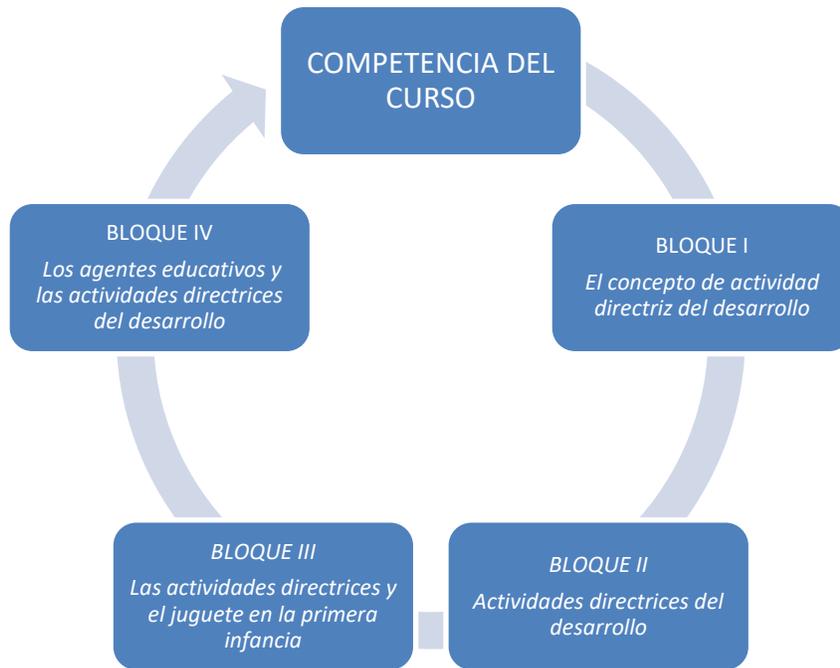
En el bloque IV, *Los agentes educativos y las actividades directrices del desarrollo*, centra el análisis en el papel que juegan los agentes educativos en el diseño, elaboración e implementación de ambientes de aprendizaje fundamentados en las actividades directrices.

COMPETENCIA:

Diseña y aplica estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las

actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención de manera pertinente, propositiva y oportuna.

ESTRUCTURA



BLOQUE I

EL CONCEPTO DE ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO

- El concepto de actividad directriz o actividad conductora del desarrollo.
- Periodización del desarrollo psíquico y actividades directrices del desarrollo
- Estructura y funciones de la actividad directriz
- Tipos de actividades directrices del desarrollo

BLOQUE II

ACTIVIDADES DIRECTRICES POR ETAPAS DEL DESARROLLO

De 0 al 1 año de vida: La comunicación emocional niño – adulto.

- Comunicación y actividad
- Particularidades de la comunicación emocional niño- adulto.
- Fases de la comunicación en el primer año de vida (personal-situacional y práctico-situacional)
- Elaboración de actividades características de cada fase que contribuyan a que los niños alcancen los logros esperables

De 1 a 3 años de vida: La actividad con objetos.

- Desarrollo ontogenético de la actividad con objetos.
- Las acciones de correlación y las acciones instrumentales, su importancia para el desarrollo en estos años.
- Actividad con objetos y psicomotricidad.
- Premisas de la función simbólica de la conciencia en la actividad con objetos.
- Elaboración de actividades para cada sub-periodo de la actividad con objetos

A partir de los 3 años: el Juego.

- El juego en el desarrollo y aprendizaje infantil
- El juego como actividad directriz del desarrollo
- Componentes del juego
- Elaboración de actividades de juego simbólico y de roles

BLOQUE III

LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES Y EL JUGUETE EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Los juguetes y el aprendizaje
- Los juguetes en la comunicación emocional.
- Los juguetes en la actividad objetal
- Los juguetes y el juego simbólico

BLOQUE IV

LOS AGENTES EDUCATIVOS Y LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO

- Los agentes educativos en la dirección de las actividades directrices en la primera infancia.
- La función pedagógica del juego de las niñas y de los niños de 0 a 4 años de edad.
- Los ambientes de aprendizaje para la educación inicial
- Diseño e implementación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de actividades directrices

METODOLOGÍA:

Para el abordaje de los contenidos del bloque I, es necesario que el alumno con una actitud analítica y reflexiva conceptualice las actividades directrices del desarrollo e identifique en un mapa conceptual los tipos de actividades, su estructura y funciones en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años.

En el bloque II, se pretende que los alumnos identifiquen y caractericen las actividades directrices por cada etapa del desarrollo, a través de organizadores gráficos que recuperen la información relevante.

En el bloque III, los estudiantes analizan y discuten la significación que tiene el juguete educativo para el desarrollo de las actividades directrices y valoran la importancia de seleccionar aquellos que le permiten estimular cada una de las etapas. Además de teorizar sobre el tema, los estudiantes elaboran juguetes para cada una de las etapas de desarrollo, con el fin de utilizarlos en la implementación de ambientes de aprendizaje del próximo bloque.

En el bloque IV, los estudiantes ponen en práctica los saberes aprendidos, para lo cual diseñan, implementan y evalúan un ambiente de aprendizaje, que promueva el desarrollo de las actividades directrices en la infancia temprana, sugiriendo la implementación en el espacio donde realizan sus prácticas profesionales o bien mediante la visita de niños de diversas edades, al aula de clases, con el propósito de valorar el logro de avances en el desarrollo y de los aprendizajes esperados.

EVALUACIÓN:

La evaluación del curso, será a partir del portafolio de evidencias, el cual deberá contener mínimamente:

- Organizadores gráficos como evidencia de la conceptualización y caracterización de las actividades directrices del desarrollo para la primera infancia.
- Propuesta de actividades directrices para cada etapa del desarrollo.
- Diseño y elaboración de juguetes que impulsen las actividades directrices.
- Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para favorecer el desarrollo de las actividades directrices.
- Evaluación final de la práctica.

- Testimonios de su observación y contrastación del desarrollo de las actividades directrices.

MATERIALES DE APOYO:

- Biblioteca práctica para padres y educadores. (1999). Panorama de la evolución afectiva durante el primer año. El lactante. España: Cultural.
- Bodrova, E. (2004). Herramientas de la mente. Cap.5 Logros en el desarrollo y actividad conductora: lactancia y edad temprana. pp. 48-55; Cap. 6: niños de preescolar y de primaria pp. 56-59; Cap.10. El juego como actividad conductora, pp. 122-135. México: SEP- Pearson Educación de México.
- Bozhovich, L. (1993). Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño, en selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Cuba: Universidad de la Habana.
- Díaz, Vega J. (2001). El juguete en el desarrollo del niño. México: Trillas.
- Elkonin, D. (1985). Psicología del juego. España: Visor
- Garvey, C. (1992). Juego y desarrollo infantil. España: Morata.
- Kozulin, A. (2000). Instrumentos psicológicos. España: Paidós.
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología histórico-cultural. En Revista Avances en psicología Latinoamericana/año/vol. 23/ Fundación para el avance de la psicología. Bogotá, Colombia.
- Newson, J. (1986). Juguetes y objetos para jugar. España: Edit. CEA
- Ortega, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.
- Pavía, V. (2006). Jugar de un modo lúdico. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ___ (2010). Formas del juego y modos del jugar. Neuquen: Educo.
- Peralta, M. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Santiago de Chile: Andrés Bello
- Perkins, D. (1997). Causas del desarrollo en la escuela inteligente. Barcelona, España: Gedisa.
- Radzizani, G. (1987). EL niño y el juego. Argentina: Nueva Visión.

Sarle, P. Et. Al. (2010). El juego en el nivel inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

___ (2008). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires: Paidós

___ (2011). El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. En Revista infancias imágenes / pp 83-91 / Vol. 10 No. 2 / julio – diciembre.

___ (2010). Lo importante es jugar... cómo entra el juego en la escuela. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

Sexualidad. Programa educativo. (1998). La necesidad de cariño en embarazo y parto. España: Cultural

Solovieva, Y. (2011). La actividad rectora de juego temático de roles sociales en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. Típica. Boletín electrónico de salud escolar. Enero-junio, volumen 7, número 1. Puebla, México.

Vigostky, L. (1999). El papel del juego en el desarrollo del niño en el Desarrollo de procesos psicológicos superiores. España: Crítica

___ (1996). Dominio de la memoria y el pensamiento en el Desarrollo de procesos psicológicos superiores. España: Crítica.

___ (2007). La imaginación y la creatividad en la infancia. En P. y. del Río, Escritos sobre el arte y educación creativa de Lev S. Vygotski. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

___ (2001). La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico. México: Coyoacán.

WAECE. (S/F). La evaluación de las actividades directrices del desarrollo, disponible en:

http://www.waece.org/web_activ_directrices/textos/unidad6.pdf

WAECE. (S/F). La actividad directriz del desarrollo en la lactancia: La comunicación niño-adulto, 17p. disponible en

http://www.waece.org/web_activ_directrices/textos/unidad3.pdf

WAECE. (S/F). La actividad directriz del desarrollo en la edad temprana: La actividad con objetos; disponible en:

http://www.waece.org/web_activ_directrices/textos/unidad4.pdf

Zabalza, M. (1996). La calidad de la Educación Infantil. Madrid: Narcea.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENTES EDUCATIVOS

SEMESTRE: SÉPTIMO

CLAVE: 1990

CRÉDITOS: 8

FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENTES EDUCATIVOS

PRESENTACIÓN

El curso *Familia y comunidad como agentes educativos* se ubica en el séptimo semestre de la Licenciatura de Intervención Educativa y tiene relación horizontal con los cursos de la línea específica: *El Conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad* y *Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana*; además de aportar elementos de aprendizaje y experiencia a los procesos de Prácticas profesionales II y Seminario de titulación I.

La comprensión de las características y necesidades de las familias y el entorno comunitario de los niños, genera que el currículo sea asertivo y la buena comprensión desde las familias y la comunidad, conlleva a valorar el trabajo de la educación; El reconocimiento de dichas características y necesidades de los infantes y las condiciones en que se realiza la intervención socioeducativa propicia los buenos tratos a la infancia, como resultado de las competencias que los padres tienen para responder a las necesidades del niño y también de los recursos que la comunidad ofrece a las familias para apoyar esta tarea, desde esta óptica las prácticas asertivas con los niños, son una producción humana, resultado del esfuerzo del conjunto de una sociedad que inicia en el núcleo familiar.

El bloque I denominado *Infancia y Familias* inicia con la revisión del concepto de infancia como representación, construcción social o infancias distintas, para luego analizar el concepto de familia y la variedad de tipos de familia que existen en la sociedad contemporánea, con el consiguiente cambio de roles, especialmente el de la mujer; se profundiza por ello en las competencias parentales, es decir, la habilidad que tienen los padres para orientar y criar a sus hijos, no solo en la función nutricional, sino socializadora y educativa.

En el bloque II *Vínculo familia y comunidad en el desarrollo infantil* se propicia la reflexión en torno al vínculo de familia y comunidad como agentes educativos y la importancia de su participación para lograr mayor calidad y equidad en atención a la primera infancia, de acuerdo a Myers (1994), quien advierte que a mayor escolaridad, menor pobreza y que una educación inicial de calidad, influye en mejores rendimientos de los niños en su educación posterior y también es preventiva de la repetición escolar.

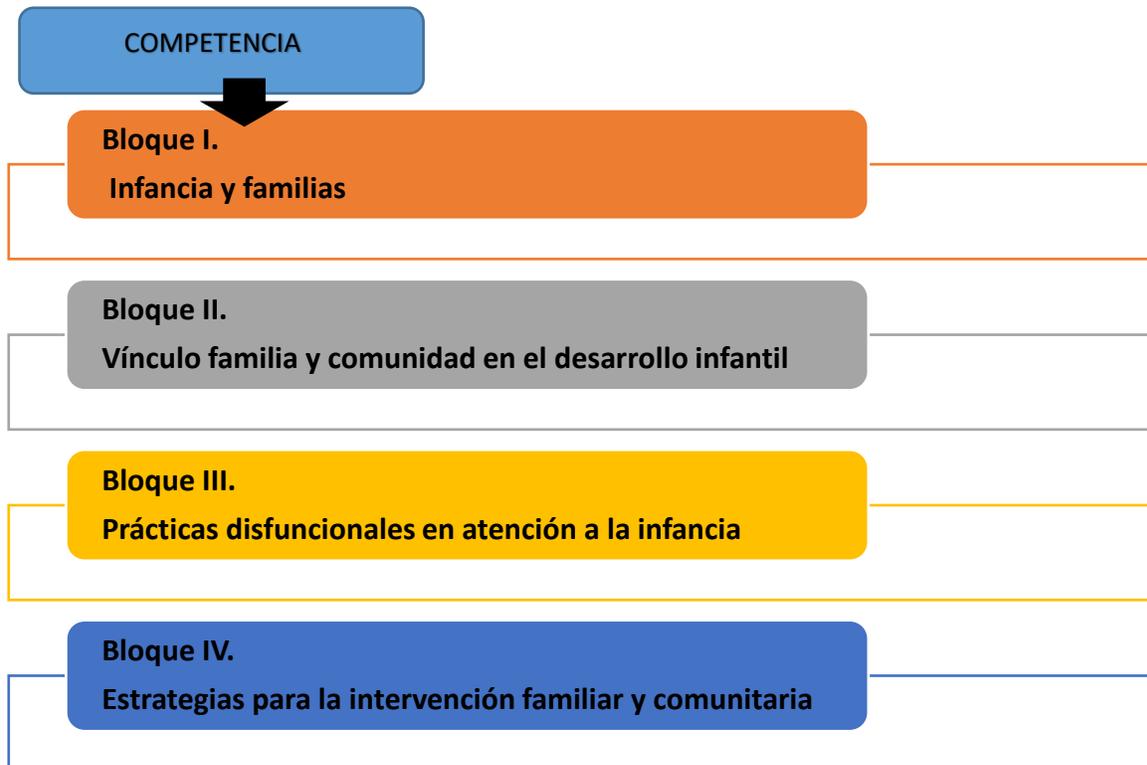
El bloque III *Prácticas disfuncionales en atención a la infancia*, busca investigar cuáles son las prácticas inapropiadas, dificultades en el desarrollo, el aprendizaje y consecuencias de los malos tratos en los niños, ya que, derivan en desafíos para fortalecer la relación del niño, familia y comunidad.

En el bloque IV *Estrategias para la intervención familiar y comunitaria* se propone que se analicen tanto programas de prevención, como de atención al niño como sujeto de derechos, promoviendo prácticas de resiliencia y buen trato y el aprendizaje de modelos de parentalidad.

COMPETENCIA

Diseña estrategias de intervención socioeducativa para fortalecer el vínculo entre infante, familia y comunidad, mediante la apropiación de fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan promover buenas prácticas de crianza, socializadoras y resilientes en favor de la infancia, asumiendo una actitud comprensiva y asertiva.

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I INFANCIA Y FAMILIAS

- Concepto de infancia
- Tipología de las familias
- Competencias parentales

BLOQUE II VÍNCULO FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

- La comunidad un escenario educativo ampliado
- Importancia de la participación en la educación infantil

- Cultura de las familias y de las instancias educativas
- La función socializadora y educativa del entorno vital

BLOQUE III

PRÁCTICAS DISFUNCIONALES EN LA ATENCIÓN A LA INFANCIA

- Parentalidad disfuncional
- Violencia social y malos tratos
- Deficiencias de la función educativa

BLOQUE IV

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

- Resiliencia. Acciones preventivas y curativas
- Modelos y estilos de prácticas de crianza bientratantes
- Capacidad de apego
- Empatía
- Participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios

METODOLOGÍA

En el primer bloque se propone que se realice un análisis teórico a los conceptos de infancia y de familia, se caracteriza a las familias de hoy, con el ejercicio de las familias de los estudiantes del grupo y la elaboración de un genograma, analizando los tipos de familia que prevalecen y el devenir histórico y cambios estructurales y socioculturales que se presentan en este núcleo social. Se revisan teóricamente las competencias parentales fundamentales, la capacidad de apegarse a los hijos, la empatía y los modelos de crianza y se recupera información de las prácticas de crianza en la familia y la comunidad. Se propone que se aborde el tema de escuela y comunidad como agentes educativos, características, formas de trabajo colectivo, redes de colaboración y servicios comunitarios desde el enfoque de la integración. Se propicia la reflexión acerca de la importancia de la educación infantil como

derecho, de investigación, política de equidad social, ética, de movilización social, económica y científica.

En el bloque III se sugiere realizar el análisis de prácticas disfuncionales de atención a la infancia, buscando conocer las causas y consecuencias de los malos tratos a los niños, a fin de que en el cuarto bloque se diseñen estrategias de intervención que propicien ambientes favorables de colaboración entre familia, escuela y comunidad como factor clave para la mejora de la educación infantil.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación contemplan, la asistencia, compromiso y dedicación en trabajo independiente, participación activa en la construcción de aprendizajes grupales y entrega de evidencias de desempeño.

Para los productos parciales se sugiere recuperar fichas bibliográficas, mapas conceptuales, genogramas, historias de vida, entrevistas, diario de campo con observaciones, etc.

Como producto final se formula diseño de estrategias de intervención para favorecer el vínculo escuela, familia y comunidad, a fin de que los estudiantes lo utilicen en su proyecto de intervención educativa que desarrolla en el proceso de prácticas profesionales.

REFERENCIAS

- AMEI. (2006). *La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI*. México: Trillas.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, España: GEDISA
- Bernal, A. (2005). *Recensiones. La familia como ámbito educativo*. Revista ESE No. 9. Instituto de Ciencias para la familia, Madrid España: Ediciones Rialp

- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundo llamados a trabajar en común*.
Revista de Educación, 339 pp 119.146
- Comellas, M. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día*. Barcelona, España: Nau Libres
- Dirección General de Servicios Sociales (2003). Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y a la estructura familiar. La Rioja, España.
- González, G. Ma. (). *Evolución histórica de la familia. La familia en México pasado, presente y devenir*. México: Porrúa pp 101 -110
- MIDEPLAN. (2009). Manual de Apoyo para la formación de Competencias parentales. Programa Abriendo Caminos. Secretaria Ejecutiva del Sistema de Protección Social. Santiago de Chile
- Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. En Revista Portularia Vol. V, Nº 2-2005, [147-163], ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva, pp. 147-164.
- Myers, Robert. 1992. The twelve who survive. Routledge en cooperación con UNESCO, Londres y Nueva York. Capítulo 1, Pág. 3 a 14.
- OREALC/UNESCO. (2004). Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile.
- Pastor Ramos, G. (1998). *Sociología de la Familia. Enfoque institucional y Grupal*. Salamanca, España: Editorial Sígueme
- Zermeño, A. (2005). *La familia en la Génesis del siglo XXI*. Razón y Palabra, vol. 10, núm. 45, junio-julio. ITEESM. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL

SEMESTRE: OCTAVO

CLAVE: 1993

CREDITOS: 10

CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL

PRESENTACIÓN

El curso Currículo y organización de la educación formal, se ubica en el octavo semestre de la línea específica, este curso guarda una relación asimétrica con diversas asignaturas, sin embargo mantiene una relación horizontal con el Seminario de titulación II, Currículo y organización de la educación no formal y de la Programación curricular y la didáctica de la educación inicial; de manera vertical tiene relación con el curso El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad; Diseño curricular, Planeación Educativa, Diagnóstico Socioeducativo y todas las de la línea; retoma y concretiza las experiencias de aprendizaje, que el estudiante ha tenido en otras asignaturas cursadas a lo largo de su carrera, por tanto, para el logro de la competencia tendrá que poner en juego los conocimientos y habilidades desarrollados tanto en la línea de formación como en la de especialización.

Este curso está integrado en cinco bloques, que le dan al estudiante una visión panorámica de los elementos tanto curriculares como estructurales y organizacionales, involucrados en el proceso educativo formal en atención a la primera infancia; en este sentido, se considera al centro de desarrollo infantil o a las instituciones que ofrecen servicio educativo y asistencial con otras denominaciones, como la institución educativa por excelencia, por ello serán fundamentales las visitas que los estudiantes realizan a dichos centros o bien las prácticas profesionales que desarrollan en una entidad formal.

A partir de una breve recapitulación de las particularidades de la edad y de los objetivos y funciones de la educación en este nivel; del análisis teórico del diseño curricular, la revisión de programas curriculares de diferentes instancias que ofrecen el servicio en modalidad formal y su operación en la práctica y de los elementos constituyentes del centro infantil como institución educacional; el curso brinda al

estudiante los conocimientos indispensables para estructurar, organizar y dirigir un centro infantil, a partir de conocimientos científicamente comprobados y empíricamente desarrollados en la práctica pedagógica.

COMPETENCIA

Diseña una propuesta de asesoría para un centro de desarrollo infantil, a partir del diagnóstico de la implementación curricular, las condiciones de estructura, organización y dirección, con la finalidad de realizar recomendaciones para mejorar el servicio educativo y asistencial que se ofrece en la educación formal, desde una postura ética y profesional.

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I

FINES Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- Objetivos generales de la educación inicial
- El proyecto educativo del centro infantil
- El centro infantil como institución social para la educación y enseñanza de los niños de 0 a 4 años. Objetivos generales, propósitos, finalidades y señas de identidad

BLOQUE II

CURRICULUM DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- Principios básicos del diseño y desarrollo curricular
- Tipos de Curriculum
- Modelos de desarrollo curricular, sus particularidades
- Tendencias y líneas directrices y axiomas del desarrollo y diseño curriculares
- La cuestión de la pertinencia del currículo en educación inicial
- Concepto, fuentes, principios y fundamentos de currículo de 0 a 4 años
- Programas curriculares de educación inicial en México

BLOQUE III

LA DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

La importancia de la organización del proceso educativo en el centro infantil.

- Las formas organizativas del trabajo educativo.
- Los programas de educación infantil y la organización del proceso educativo.
- La organización del proceso educativo en el primer año de vida (salas o espacios de atención).
- La organización del proceso educativo en los grupos de uno a tres años (salas o espacios de atención).
- La organización del proceso educativo de tres y cuatro años. (salas o espacios de atención).

BLOQUE IV

ELEMENTOS CONSTITUYENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Estructura, diseño, ambiente, ornato, estética e higiene:

- Tipo de estructura.
- La capacidad del centro infantil.
- El diseño y ambiente del centro infantil.
- Las áreas generales del centro infantil.
- El ornato y la estética.
- La higiene del centro infantil.
- El régimen interno y el reglamento del centro infantil.
- El horario general de actividades y los horarios docentes.
- La dirección y organización científica en el centro infantil.
- La organización de la vida de los niños: grupos etarios.
- El horario de vida.
- Organización del personal técnico docente, administrativo y de servicios.
- Las interrelaciones de trabajo.
- Organización de los recursos materiales.
- Organización del espacio.

- La organización de los órganos técnicos y de dirección.
- La organización del ingreso de los niños al centro infantil (período de adaptación).
- Condiciones de seguridad del centro infantil
- La familia, los hijos y el centro infantil

BLOQUE V

EL CURRÍCULUM PRESCRITO Y EL REAL. RECOMENDACIONES

- Estudio diagnóstico del Currículum prescrito y el operacional del centro
- Propuesta de recomendaciones para la mejora de la atención infantil

METODOLOGÍA

Para este curso se recomienda, que se planifique desde el inicio, visitas de observación a instituciones infantiles (aprovechar al máximo las prácticas profesionales) de tal manera que se incorporen los saberes: el saber (saber referencial), saber hacer (aprendizaje procedimental) y el saber ser (saber actitudinal), implicados en cada uno de los bloques.

En el primer bloque se propone que se realice un análisis teórico de los fines y objetivos de la educación inicial, con el fin de tener los fundamentos para las recomendaciones que posteriormente se elaboran a los centros infantiles; es importante conocer y analizar los proyectos educativos de los distintos centros infantiles, como instituciones sociales de educación y enseñanza de los niños de 0 a 4 años.

En el bloque II se revisan teóricamente los principios básicos del diseño curricular, como elementos clave para analizar el currículo de los programas que existen en México, para ofrecer la educación inicial formal.

En el bloque III se revisa en la práctica la operación del currículo en un centro de desarrollo infantil, tomando en consideración desde el establecimiento de la misión o propósitos, las funciones de la dirección, organización del proceso educativo en las salas, servicios asistenciales, trabajo con padres de familia y comunidad, rutinas, horarios, etc.

En Bloque IV se sugiere realizar listas de cotejo y observaciones, acerca de los elementos que debe reunir el centro de desarrollo infantil; estructura, diseño, ambiente, ornato, estética, higiene y seguridad, etc., para la mejora del servicio integral en atención a la población infantil.

En el quinto bloque con los elementos analizados, revisados y validados en la práctica acerca de la operacionalización del currículo y los elementos constituyentes para la organización de un centro de desarrollo infantil, el estudiante elabora un diagnóstico y una propuesta de intervención y/o asesoría, con recomendaciones y estrategias para su mejora, en las áreas de oportunidad detectadas.

EVALUACIÓN

La acreditación del curso tiene como referente principal la normatividad de la Licenciatura en Intervención Educativa y la ejecución de la competencia, sin embargo el profesor y el alumno podrán evaluar sistemáticamente el proceso de enseñanza aprendizaje y de adquisición de la competencia considerando los siguientes aspectos:

1. Los saberes referenciales incluidos en los temas de cada bloque.
2. Las habilidades y destrezas que refiere la competencia establecida por el curso para lo que se considerarán los productos y evidencias generadas en el diseño de instrumentos.
3. Las evidencias del trabajo del alumno tales como: controles de lectura, escritos, fichas de trabajo, monografías, ensayos cortos y mapas conceptuales que muestren el nivel de comprensión de las temáticas estudiadas a lo largo del curso.

4. Las participaciones orales del alumno, las que de acuerdo a su estructura y complejidad el profesor podrá tipificar de la siguiente manera:

- a. Exposición de las ideas centrales de las lecturas revisadas.
- b. De análisis de contenidos con base en argumentos e ideas propias
- c. Propositivas, de síntesis y conclusiones del trabajo grupal.

5. Planeación de visitas de observación.

- Diseño de guías de observación y entrevistas
- Listas de cotejo
- Registro de información
- Análisis de datos
- Diagnóstico
- Diseño de propuesta de intervención.

MATERIAL DE APOYO

AMEI (2006) La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI, México, Trillas

AMEI, CELEP, Universidad de Barranquilla

AMEI, (2006) Manual de Gestión de la calidad del centro de educación infantil, México, Trillas

AMEI, op. Cit. Unidad II.

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 6.

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo 6.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI. Módulo 6.

ANDER-EGG E. (1996) Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales www.uned.es/ca-cortosa/.../Curs2012/.../Elaboración

Chile. Edit. .Andrés Bello.

GALLEGO, O, (1998) José Luis. Educación Infantil, .España Edit. Aljibe.

GRANT, J. (1995) Estado mundial de la infancia, Madrid, UNICEF

- IGLESIAS C., J. (2006) Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas, Madrid, Pearson/Prentice Hall
- MAREY, I y FARINATI M. (1987) Reflexiones sobre el jardín maternal. Argentina. Ed. Nueva Visión.
- MARTÍNEZ, M. (2015) Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio, UNICEF-CELEP.
- PERALTA E, M: Victoria. (2003) El Currículo en el jardín infantil. Santiago de SEP. (2017). Aprendizajes claves. México
- SEP (2013) Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial, México
- SEP, (2012) *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil*. México.
- SEP, (2018) PEP México
- WILLIS A. R. (1999) Orientaciones para la escuela infantil. Madrid. Ed. Morata

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

CURRICULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL

SEMESTRE: OCTAVO

CLAVE: 1994

CREDITOS: 10

CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL

PRESENTACIÓN

El curso Currículum y Organización de la Educación no Formal se ubica en el octavo semestre de la Línea profesionalizante, está dirigido a que el estudiante adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan realizar su labor educativa de acuerdo a las condiciones de la educación no formal, no escolarizada o no convencional.

La asignatura se relaciona con los cursos de: Currículum y Organización en la Educación Inicial Formal y La Programación Curricular y la Didáctica de la Educación Inicial, del mismo semestre y con las del tronco común que apoyen el proyecto a realizar, por ejemplo, Diseño curricular, Planeación Educativa, Diagnóstico Socioeducativo y los cursos de la Línea de Educación Inicial que incidan en su trabajo final como el de Familia y Comunidad como agentes educativos.

El curso está organizado en cuatro bloques, el primero de ellos se enfoca a establecer los fundamentos teóricos y conceptuales que definen y justifican esta alternativa de educación y las diferentes variantes que puede asumir la educación por vía no institucional; le da al estudiante una visión panorámica de la modalidad no escolarizada, que ha tenido gran importancia en las últimas décadas, a fin de que pueda establecer la diferencia que existe con la modalidad formal.

En el segundo bloque, se presentan los modelos de atención de la educación no formal, centrados en diferentes propósitos y agentes educativos, para que el alumno reflexione respecto a los mismos, después de analizarlos de manera crítica, de acuerdo a quienes están dirigidos y a la viabilidad de operación según las características del contexto.

En el tercer bloque, conoce los programas de educación no formal que operan en el contexto internacional, en nuestro país y de manera local, a partir de los cuales

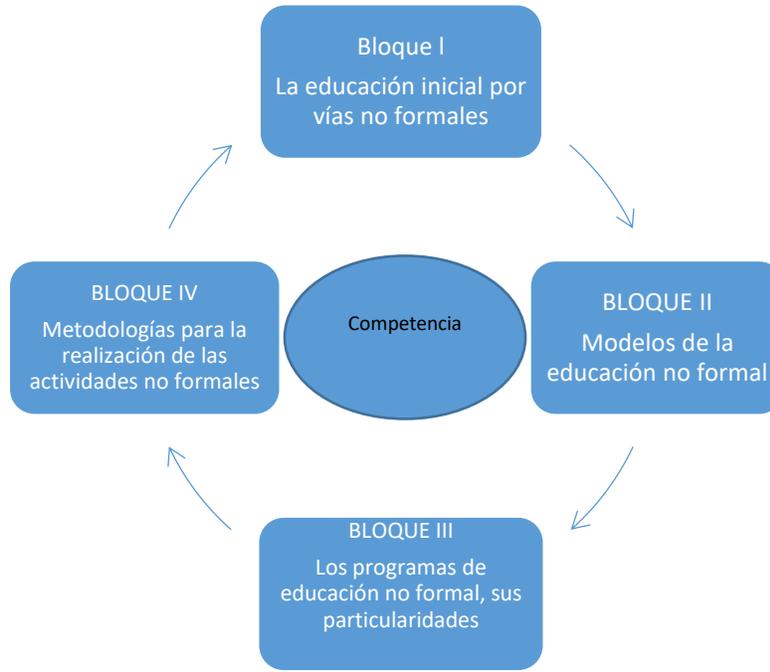
realiza un análisis curricular comparativo y señala las diferencias, coincidencias, fortalezas y debilidades de cada uno.

En el cuarto bloque, se presentan metodologías para la operación de programas no formales, retomando de los modelos y programas curriculares revisados, los aspectos que le resulten relevantes para la elaboración de una propuesta innovadora, viable en un contexto en condiciones de implementación por la vía no formal.

COMPETENCIA

Diseña una propuesta innovadora de intervención en educación inicial no formal, tomando en cuenta los fundamentos teórico-conceptuales de esta modalidad, sus características, funcionamiento, formas de organización, modelos y programas curriculares, desplegando su creatividad e interés, en la implementación de acciones educativas pertinentes, para lograr el desarrollo integral en la primera infancia.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I

LA EDUCACIÓN INICIAL POR VÍAS NO FORMALES.

- Educación formal, educación no formal y educación informal.
- Tipos y principios de los programas no formales.
- Las variantes semiescolarizadas.
- Posiciones críticas respecto a la educación por vías no formales.

BLOQUE II

MODELOS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

- Modelos centrados en los adultos.
- Modelos centrados en el niño.
- Modelos centrados en el cuidado de los padres.
- Modelos centrados en el cuidado grupal.
- Modelos centrados en visitas al hogar.
- Modelos centrados en el cuidado integral a la salud.
- Otros modelos posibles.

BLOQUE III

LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL, SUS PARTICULARIDADES

- Particularidades de los programas de educación por vía no formal
 - Wawa-wasi (Perú).
 - Conozca a su hijo (Chile).
 - Hogares de bienestar social (Colombia).
 - Proyecto familia (Venezuela).
 - Creciendo con nuestros hijos (Ecuador).
 - Educa a tu hijo (Cuba).
 - Proyecto No casa (España).
 - Aprendamos juntos (México).
 - Educación inicial no escolarizada, rural e indígena (México).

BLOQUE IV

METODOLOGÍAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO FORMALES.

- Metodología de los modelos enfocados a los padres como educadores de sus hijos.
- Metodología de los modelos dirigidos a los niños, por diferentes agentes educativos.
- Metodología de una propuesta innovadora de intervención en ámbitos no formales de educación inicial

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se propone que los alumnos desarrollen un escrito que resuma las características, tipos, principios y particularidades de la modalidad no formal, concluyendo con una valoración crítica respecto a esta modalidad. En el segundo bloque se sugiere realizar el análisis de los diferentes modelos de educación no formal, a fin de que pueda identificar y explicar con claridad las diferencias y semejanzas que existen entre ellos, como estrategia de socialización se propone la realización de un seminario, círculos concéntricos o un panel entre estudiantes.

En el tercer bloque se analizan los programas de educación inicial en modalidad no escolarizada y se sugiere la realización de visitas que les permitan conocer cómo operan los programas de este nivel y modalidad, en su entorno inmediato, para lo cual se propone que diseñen guías de observación, que les posibiliten ir registrando las condiciones de organización y funcionamiento.

En el bloque IV, el estudiante revisa la metodología de los programas curriculares centrados en adultos y en niños y elabora el diseño de una propuesta innovadora

de intervención en educación inicial no formal, viable de ser puesta en práctica en su localidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado de los aprendizajes esperados, el estudiante presenta la compilación de evidencias de su desempeño del curso:

1. Escrito con conclusiones
2. Registro de la realización del panel, seminario o círculo concéntrico
3. Diseño de guiones de observación y entrevista.
4. Registro de diario de campo
5. Propuesta innovadora de intervención en educación no formal

MATERIALES DE APOYO

AMEI. (2006). La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI. México. Trillas.

CONAFE/SEP. (2001). Diagnóstico socioeducativo. Guía operativa, México.

DIF. (2010). Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles. México,

FREGOSO, Iglesias M. (2000). Educación no formal: educación para el cambio. México Praxis-UNAM

FUJIMOTO, G. (s/f). Modalidades alternativas en educación inicial. Documento fotocopiado. OEA.

FUJIMOTO, Gómez Gaby, Modalidades alternativas en educación inicial. Documento fotocopiado. OEA, (s/f).

LAMATA R., y Domínguez, R. (Coord)(2003). La construcción de procesos formativos no formales. Madrid, Narcea.

Ministerio de Educación. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Educa a tu hijo. (1992) La Habana, Ed. Pueblo

- PAREJA Fernández de la Reguera, C. (2007). La educación no formal y diferenciada Madrid, Editorial CCS.
- PERALTA, V. y Fujimoto G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile
- PEREIRA, M. (Coord.) (2005). Intervenciones en la primera infancia, prevención y asistencia en salud y educación. Buenos Aires. OEA
- SARRATE, Capdevila ML. Coord. (2009). Intervención en pedagogía social. Madrid: Narcea.
- SEP. (1992). Manual operativo de la modalidad no escolarizada. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO
LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA

SEMESTRE: OCTAVO

CLAVE: 1995

CRÉDITOS: 10

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN

La programación curricular y la didáctica de la educación inicial es un curso teórico-práctico y metodológico que se ubica en el octavo semestre, está vinculado a los cursos de la línea específica: Familia y comunidad como agentes educativos, Programación curricular y didáctica de la educación inicial formal y no formal y con el Seminario de titulación II.

Pretende proveer al estudiante de las competencias necesarias para materializar en las condiciones concretas del aula o del grupo donde interviene, los fundamentos que de orden conceptual ha manejado en los cursos precedentes y que constituyen la razón de ser de su objeto de estudio.

Este curso se conforma por cuatro bloques temáticos organizados de forma tal que ayuden al estudiante a conceptualizar y diferenciar las categorías centrales del curso; el proyecto curricular, las características particulares de la metodología y la didáctica para la educación infantil.

En el primer bloque se hace un análisis de los elementos conceptuales de la programación curricular y de la didáctica, con el fin de establecer la diferencia entre ambos términos y procesos y su relación con el proyecto curricular de aula o del grupo infantil donde se interviene, así como los elementos que lo componen.

El bloque II describe la fundamentación metodológica de la programación, sus características y particularidades como base para la organización del trabajo con niños de 0 a 4 años.

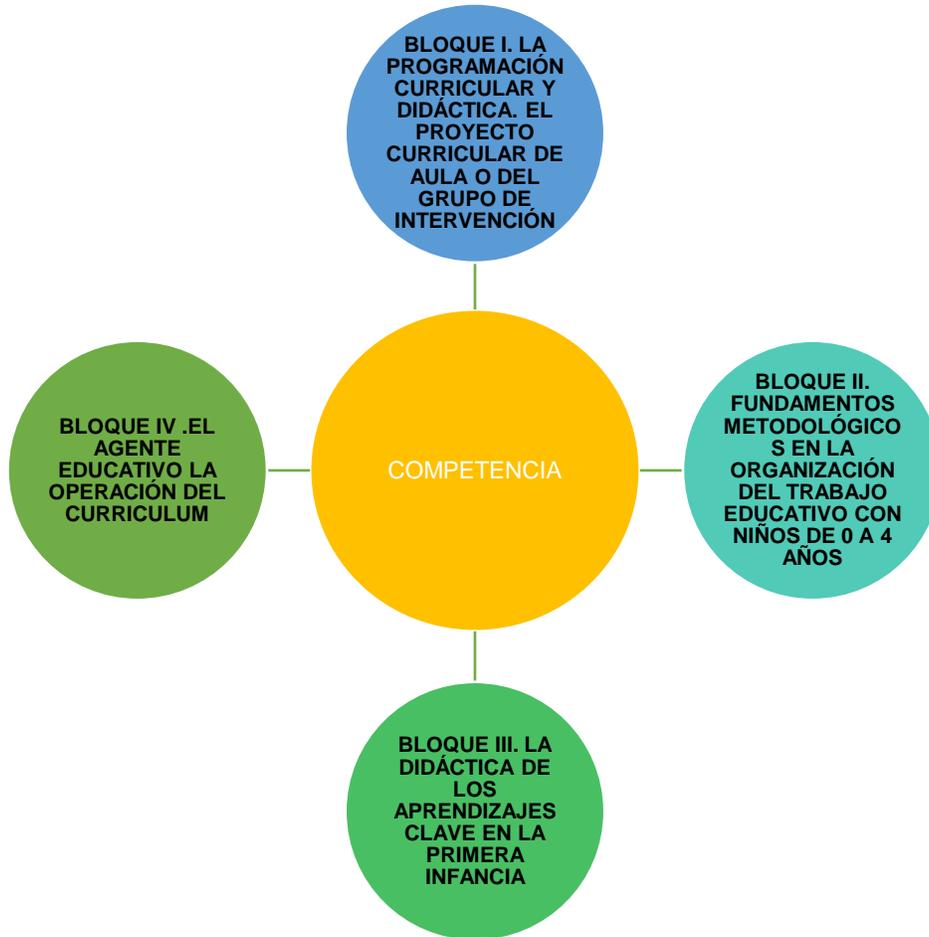
El bloque III propone el abordaje de la didáctica de los aprendizajes clave a través del diseño e implementación de diversas estrategias de intervención.

El cuarto y último bloque presenta las funciones que desempeña el agente educativo que trabaja en educación inicial.

COMPETENCIA

Desarrolla un proyecto curricular de aula o del grupo donde interviene fundamentado en los conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos revisados, que dé cuenta de la secuencia didáctica programática, para potencializar el desarrollo de aprendizajes clave en niños de la primera infancia, con una actitud responsable y ética, encaminada a reconocer la importancia de la planificación en su función como agente educativo.

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I.

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA, EL PROYECTO CURRICULAR DE AULA O DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

- Conceptualización de currículum, programación, programación curricular, proyecto curricular, didáctica y didáctica de la educación infantil
- Componentes del proyecto curricular del aula o del grupo de intervención
 - El diagnóstico
 - La planificación
 - Los propósitos
 - Las estrategias, actividades, recursos y organización del tiempo
 - La evaluación formativa y final

BLOQUE II.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO CON NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS

- Planificación
 - Significado y características de la planeación
 - Pasos para la planificación
 - Criterios para el diseño de una planeación
 - Importancia de la evaluación
 - Desarrollo de una planeación

BLOQUE III.

LA DIDÁCTICA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE EN LA PRIMERA INFANCIA

- Aprendizajes clave
 - Vínculos afectivos y apegos seguros

Conocimiento de sí mismo y su relación con los otros
Autonomía y autorregulación
Investigación y exploración del mundo
Curiosidad, exploración, imaginación y creatividad
El lenguaje y la comunicación
La lectura y la biblioteca
Desarrollo corporal y movimiento
Expresión artística
Música
Danza y expresión corporal,
Literatura
Artes plásticas y visuales

BLOQUE IV.

EL AGENTE EDUCATIVO LA OPERACIÓN DEL CURRÍCULUM

- Las funciones del agente educativo
 - Garante de los derechos de los niños
 - Mediador del desarrollo y el aprendizaje
 - Sostén emocional del infante
 - Promotor de la equidad y a inclusión
 - Vínculo con la familia y la comunidad

METODOLOGÍA

Se pretende que el curso se desarrolle de una manera práctica, sencilla y dinámica, donde los elementos teóricos sirvan de sustento básico para fundamentar y entender la función del agente educativo en el desarrollo de los aprendizajes clave en educación inicial.

El primer bloque se enfoca en que el estudiante conceptualice y diferencie los términos y procesos que se relacionan directamente con la programación y el proyecto curricular. Para ello se sugiere la revisión de bibliografía que conlleve al análisis reflexivo, se puntualice en el conocimiento de los elementos, requisitos y características del proyecto curricular de aula o del grupo de intervención, que los lleve a su diseño e implementación, mediante la caracterización del grupo y sus necesidades de desarrollo y aprendizaje, en un primer momento.

El bloque II busca analizar los elementos metodológicos del proceso de intervención, para ello se propone revisar las características de la planeación para la educación inicial, bajo un enfoque interactivo, que le permita identificar sus elementos y requisitos para que pueda implementar una propuesta de planeación para trabajar con los niños.

Posteriormente el bloque III pretende que los futuros interventores se apropien de los fundamentos de la didáctica de la educación infantil para el desarrollo de los aprendizajes clave. Se sugiere se revise la propuesta planteada en el programa de educación inicial vigente, diversos videos sobre prácticas educativas con niños pequeños y las ponga en práctica a través del diseño e implementación de acciones o estrategias diversas y acordes con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los infantes para lograr dichos aprendizajes.

El último bloque presenta las funciones básicas que debe desempeñar el agente educativo para desarrollar su trabajo con población de la primera infancia, analizando bibliografía y videografía sobre la importancia de su labor y lo evidencie en la puesta en práctica de la propuesta de intervención donde realiza sus prácticas profesionales.

EVALUACIÓN

Por el carácter práctico de la materia las evidencias necesarias para conseguir el logro de la competencia se encaminan a que bloque a bloque se construya un proyecto curricular de aula o con un grupo de intervención.

Los productos sugeridos para el primer bloque deben enfocarse en conceptualización y diferenciación de términos y procesos a través de un cuadro de doble entrada. Como producto final del bloque, elabore la caracterización del grupo donde está interviniendo, detectando sus necesidades de aprendizaje y las analice de acuerdo con el nivel de desarrollo y aprendizaje esperado.

Para el segundo bloque, se propone que realice un formato de planeación que integre todos elementos necesarios para poner en práctica la metodología propuesta para educación inicial.

Como evidencia para el tercer bloque, se sugiere diseñe e implemente diversas estrategias de intervención, donde ponga en práctica los elementos didácticos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes clave en educación inicial.

En el cuarto bloque después de analizar las funciones del agente educativo se espera como producto final, que el estudiante agregue en su propuesta de intervención que desarrolla en prácticas profesionales, estrategias que le permitan desarrollar las funciones esperadas.

MATERIAL DE APOYO

BAUZÁ, A., BELGICH, H., y otros, (1999). Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial. Argentina: Homo Sapiens.

DIF, (2010). Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles.

KAC, M. (2011) Aportes para una didáctica lúdico – grupal. Revista Novedades Educativas Año 23/ N° 249. Buenos Aires.

LASSALLE, M. Compiladora. (2009). Grandes Temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años. Argentina:Ediciones Puerto Creativo.

MALAJOVICH, A. Compiladora, (2000) Recorridos didácticos en la educación inicial. Argentina:Paidós.

NERVI, R. (S/F). El jardín de Infantes en la Argentina. Notas sobre educación. Revista Caldenia, Diario La Arena. Argentina.

SEP. (2012). Modelo de atención con enfoque integral. Educación inicial.

SEP. (2013). Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo.

VIOLANTE, R. (2010). Didáctica de la educación inicial. Argentina: Formación docente.

ZABALZA, M. (2016). Calidad en la educación infantil. España: Narcea.

ZABALZA, M. (2016). Didáctica de la educación infantil.. España: Narcea.

https://www.youtube.com/watch?v=8jBGV-P_J44

<https://www.youtube.com/watch?v=RwJh8jP2obQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=FzDe799Hf2A>

<https://www.youtube.com/watch?v=LYC-TD1acNg>